

红色文化资源融入高校课程思政建设研究综述

廖同真¹, 莫凤妹²

(1.井冈山大学井冈山研究中心,江西吉安 343000;

2.西南石油大学法学院,四川成都 610500)

[摘要]文章通过梳理近五年学界在红色文化资源融入高校专业课程育人的研究成果发现,学界对红色文化资源融入高校专业课程育人的价值、困境、原则和路径方面进行了深入探讨。同时,我们也发现,当前学界对此领域的研究属于初步阶段,在研究对象的把握、路径的逻辑性论证以及对红色文化资源的理解阐释上仍有进一步探讨的空间。

[关键词]红色文化资源;课程思政;高校专业课程

[作者简介]廖同真(1986—),男,广西南宁人,井冈山大学井冈山研究中心讲师,主要从事中国思想史、中共党史研究。莫凤妹(1991—),女,广西河池人,西南石油大学法学院硕士研究生,主要从事社区社会工作研究。

[基金项目]本文系江西省高校人文社科重点研究基地项目“伟大建党精神的优秀传统文化根脉研究”(项目编号:JD22068)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0102020>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上,习总书记提出把高校思想政治教学工作贯穿于教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人的要求。此后,中共中央与国务院等也出台了相关的指导意见。在中央的推动下,我国高校思想政治工作会议改革持续向纵深发展,“大思政”“三全育人”教育理念开始深入人心。教育部的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求高校要重视教师队伍、课程建设和课堂教学三大工作,并要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田等。

“课程思政”明确了高校专业课程在新形势下的育人责任,而如何发挥高校专业课程的育人作用,成为了高校“课程思政”的主要任务。红色文化资源为高校的思想教育提供着独特养分,是高校思政课程的重要课程资源。为落实好“课程思政”,各高校应促成各类课程与思政课程形成协同育人效应,并发挥好红色文化资源的育人功能。对于该课题,国外暂无相关研究,国内的研究成果也较少。笔者通过中国知网检索了近五年红色文化资源融入高校专业课程育人的研究成果发现,学界主要在红色文化资源融入高校专业课程育人的价值、原则、困境和路径等方面开展研究。

一、红色文化资源融入高校专业课程育人的价值研究

红色文化资源融入高校专业课程育人的价值是学者们关注的重点。文章通过梳理发现,学者们

分别从以下几个方面阐述了红色文化资源融入高校专业课程育人的价值。

第一,红色文化资源融入有助于实现高校专业课程育人的育人目标。高校专业课程育人是高校全程育人环节的重中之重。红色文化资源的特殊性,使得它能够在“大思政”视角下对高校专业课程育人发挥着独到作用,能与之形成了“同向同行”的合力,它的融入能促进高校专业课程育人目标的达成。邓艳君认为,红色基因融入高校课程思政,对统合课程思政与思政课程具有重要价值,对落实立德树人也具有重要作用;王恩妍认为,红色文化资源为高校实施课程思政提供优质资源,有助于课程思政教育价值目标的实现;秦专松等强调,红色文化融入专业课程育人能帮助学生树立正确的人生价值目标、建构科学的人生价值体系等;刘莹认为,传统红色文化与高校专业课程相结合,有助于将专业课程的学习与红色文化的传播推向新高度,也有利构建“全员、全程和全方位的育人”体系。

第二,红色文化资源的融入提升高校专业课程育人效果。高校专业课程育人以其育人效果好坏作为评价标准,而红色文化资源的形式和内涵较丰富,它的融入增加了高校专业课程育人效果。王恩妍认为,红色文化资源增强了课程思政教育的实效性;叶蕾认为,红色文化资源能拓展课程思政的内涵外延和教学效果;张玉凤强调,红色文化融入高校课程可有效提专业课程的价值引领力和教学感

染力;刘华清认为,红色文化资源为高校专业课程育人提供了亲和力的思想政治教育资源、具象化的实践教学场所以及广阔的课程改革研究空间;牛国良等人认为,高校对红色专业案例思政元素地挖掘,有利于阐释专业课原理、实现价值引领和提升专业课程含金量。

第三,红色文化资源的融入可提升高校专业课程对学生信念精神培育的能力。高校专业课程虽各有特性,但是它们对学生信念精神的培育是同向的。红色文化资源是国人追求自由幸福精神和信念的载体,它的融入有助于提升学生信念与精神的培育。周基认为,延安精神能助推高校课程思政铸造坚定的理想信念之根,打造自力更生、艰苦奋斗精神之干,结联系群众与为人民服务之果。黄润华认为,“红船”精神融入课程思政改革有助于培养学生的创新、奋斗和担当意识。吕东峰等强调,发挥好地方红色文化的思想政治教育,有助于坚定学生的共产主义理想与信念。

第四,红色文化资源的融入提升高校专业课程对学生情感育化的能力。高校专业课程育人是一个“润物细无声”的过程,能唤醒学生内心的真挚情感。这要了解学生的特点,也要甄选嵌入的育人素材。张红蕾认为,红色文化资源对高校课程思政教育教学的充分融入,能够促使大学生与教学内容产生情感共鸣,能激发大学生对有关思想文化的热爱。

第五,红色文化资源的融入可提升高校专业课程育人过程的政治韵味。政治性是思想政治教育的首要性质。育人的政治性表现在对国家民族文化和执政党执政的认同以及在此基础上形成的爱国之情。红色文化最显著的特征是政治性,它的融入使得高校专业课程育人过程有政治性韵味。杨栋认为,甘肃红色资源贯穿着鲜明的爱国红线,浸染着强烈的革命传统,蕴含着厚重的民本情怀,体现着浓郁的时代精神,也使专业课程充满政治韵味。杨鸿雁认为,红色文化融入专业课有助于大学生形成政治认同和文化认同。尹桂平等认为,将红色素材作为专业课对象,能让大学生重拾红色记忆,增强其爱国、强国与报国之情。

第六,红色文化资源融入高校专业课程育人有助于发展红色文化自身。红色文化资源是历史遗存的教育资源,它经过现代性的诠释能为高校教学育人服务。红色文化在融合过程中也获得自身的发展。首先,红色文化资源融入高校课程专业育人客观上促进了红色文化的传承。吕东峰等认为,将红色文化通过课程思政融入高校思想政治教育,对弘扬与传承地方红色文化有益。其次,现代学科体

系中的一些高精尖专业,特别是与现代智能科技相关的专业,能让原本诞生于遥远时空的红色文化资源,在智能科技的手段运用下,变得让人觉得亲近、真实和震撼。丁炜等人说明,VR设计课中虚拟现实可将各种直观且自然的实时感呈现给观众,为缅怀先烈,感受历史事迹,重温红色记忆,培养大学生的爱国主义情怀提供帮助。

第七,红色文化资源的融入提升课程育人中学生的学习状态。高校专业课程在育人的过程中,一旦找到红色文化资源融入的“接洽点”,在二者“润物细无声”的化育中,能将学生学习的积极状态唤醒。徐严莲等认为,红色文化精神的融入有助于提振学生专业学习状态。

二、红色文化资源融入高校专业课程育人的原则研究

红色文化资源与高校专业课程之间具有融通性也有异质性,使其融入高校专业课程育人的程度是有限的,这决定了红色文化资源融入高校专业课程育人存在着融入的原则问题。有学者认为,红色文化融入高校专业课程育人应遵循就近性、契合性、实践性、创新性和统战性的原则,如杨栋。其中,就近性强调对地方红色资源地发掘和运用;契合性注重课程教学设计和红色资源内容的契合;实践性强调引导学生对红色文化精神特质和价值指向的把握和践行;创新性要求以新颖的教学载体、方式和设计融入红色资源;统战性则强调,重视民族认同教育,弘扬民族平等团结等。有学者认为,红色文化融入高校专业课程育人应遵循互利性原则,如余莉。该原则认为,红色文化资源在融入专业课育人过程中使红色文化自身得到发展深化,也促进学生对专业课程的热爱等。

三、红色文化资源融入高校专业课程育人的困境研究

红色文化资源与高校专业课育人之间既有融通又有差异。红色文化资源融入高校专业育人,是项需要各方面配合的系统性和挑战性工作。有学者从红色文化资源在高校专业课程育人中的育人形式、教师协同、学科合作等来探讨。姜雁认为,红色文化资源融入高校专业课程育人,存在教学形式创新不足、师生参与度不高、教师队伍联动性不强和践行领悟能力不够等问题。有学者从红色文化资源在专业课程育人中的育人载体、师资建设和红色文化资源在育人过程中的传播等来说明。有学者从高校专业课育人主体利用红色文化资源育人的意识和业务能力来思考。如刘华清认为,红色文化资源融入声乐专业课程育人存在育人主体意识不

强和思想政治教育的理论知识储备不足等问题。

四、红色文化资源融入高校专业课程育人的路径研究

红色文化资源融入高校专业课程育人是一项系统性的工程,其路径是多样的,其中,作为顶层决策的学校层和作为执行决策的教师层,是高校专业课程育人体系的重要部分。学者在红色文化资源融入高校专业课程育人的路径方面的探索主要集中在两个方面:

(一)学校层面

学校作为红色文化资源融入高校专业课程育人路径中的决策层,其地位是统领性的,它主要为整个改革行动作系统性、全局性的设计、运筹和支持。主要体现在以下几个方面:

其一,高校要为任课教师能力的提升提供平台和培训资源。叶蕾提出,从发挥课程协同育人效应与强化教师队伍建设等来实现红色文化资源融入高校专业课程育人。姜雁认为,红色文化资源融入高校专业课程育人应打造优质思政队伍。范继忠等强调,高校应从奖励先进,培育骨干教师着手推进。李响提出,从优化高校“课程思政”教学教育主体和把握红色文化资源育人导向来实现红色文化资源融入高校专业课程育人。

其二,高校应着手建设专业课程育人素材库。吕东峰等认为,红色文化融入高校专业课程育人,高校应构建课程思政通用素材库,整合课程相关资源,建立通用素材库,面向不同学科教师。张玉凤认为,红色文化融入高校专业课程育人,要深入挖掘本地红色文化资源,创新思政教育模式,建立红色文化资源库。秦专松等人认为,红色文化融入高校专业课程育人需要对接好红色文化资源融入高校专业课程的内容,挖掘、梳理和筛选红色文化,建立红色文化资源教学资源库等储备工作。

其三,高校应营造校园红色文化建设。姜雁认为,红色文化融入高校专业课程育人,高校应重视校园文化建设,丰富文化活动形式内容;王宁馨等人认为,红色文化融入专业课程育人,高校应营造氛围,形成红色育人的整体环境;王金伟认为,红色文化融入旅游专业课程,可面向全国大学生红色旅游创意策划大赛。张玉凤建议,高校通过开展红色文化传承主题系列活动,推进课堂思政与校园文化融合发展。杨鸿雁认为,红色文化资源融入高校专业课程育人,应借助该领域的红色文化资源专家和时代楷模的作用建构以红色精神为核心的校园文化氛围等。

其四,高校应加强学校与实践基地的合作。姜

雁认为,红色文化资源融入高校专业课程育人应充分调动地方资源,增强实践调研体验;杨栋认为,红色文化资源融入高校专业课程育人,需要因地制宜地发挥红色文化资源优势;王金伟认为,红色文化融入高校专业课程育人,要建立校内外的实践基地。

其五,高校应强化传播平台的建设。王宁馨等人认为红色文化资源融入专业课程育人,需要高校立足于传统教育教学,拓展载体,丰富文化传播途径。

其六,高校应对自身的课程体系进行优化。杨栋认为,红色文化资源融入高校专业课程育人,应从红色文化元素的挖掘、校本教材体系的建立健全着手;沈萍等人认为,应从摸清“红色家底”、打造高校课程思政的“红色”样板等育人工作着手。

其七,高校应构建相应的教育教学台。杨栋认为,红色资源融入高校专业课程育人,学校要立足红色文化资源特点,构建新型网络教育平台;姜雁建议,高校从搭建学科建设平台着手。

其八,应推进专业课程育人的评价改革。秦专松等人认为,在推进红色文化资源融入高校专业课程育人的过程中,高校应大胆进行红色文化资源融入高校专业课程的评价改革。

(二)教师层面

作为红色文化资源融入高校专业课程育人执行者和参与者,教师应有主动承担优化课程设置、修订专业教材、完善教学设计的责任感;有把思想政治教育贯穿于教材、管理和学科体系中的自觉性;有发挥教师主体理论创新和实践创新的使命感等。具体路径有:

其一,教师要清楚红色文化资源和高校专业课之间的切合点。两者的切合点有:一是红色文化资源本身所凸显的思维方式,作为专业课方法论教育资源融入;二是红色文化资源思维性元素之外的其他元素,作为专业课内容教学素材融入。邓艳君强调,在实践课中,要把马克思主义立场、观点和方法与科学精神的培养相结合,把求真务实、百折不回的红色精神传承与实践能力的培养相结合等。

其二,教师应改进课堂教学。课堂教学是高校专业课程育人的“主战场”,意义重大,教师在课堂教学的质量主要体现在其教学设计和教育方式上,这也是学者们探讨的重点。首先,教学设计。在教学设计上,课堂融入的红色文化素材要有针对性。此外,有学者认为还应把握学生群体的特点,如王宁馨等人。有学者则提到要注意课堂上学生情感的激发和思想品德的评价,如张红蕾。有的学者认为还应在实事求是的基础上编写本专业的红色教材,

发挥教师对红色案例的主导权,如牛国良等人。有学者认为要重视第二课堂教学,如郑文兴等人。有人认为要以专业课的教学规律来安排红色素材融入,如范继忠等人。其次,教学方式。学者们认为教师在课堂上要利用契合时代性的、学生喜闻乐见的传播方式和媒介来融入红色文化资源。除此之外,有学者还认为要利用传播媒介提升红色文化资源的现实解释力,并借助现代性媒介将融入的红色文化资源活化。陈兰芝强调,要发挥对话课堂——观照学习舆情对“课程思政与时代同构”的作用等;秦专松等人建议,要做到历史与现实的有机融合。有人认为,要“创设情景化教学模式”,如张玉凤。

其三,教师要具有挖掘和收集红色文化资源的能力。如陈兰芝认为,挖掘红色文化资源,有助于呈现“物化在场”+“精神在场”;充分发挥地域文化,可让师生们在实地走访和参观革命老区遗址中感受红色文化魅力。

其四,教师要具有运用专业课的方法解读红色文化资源的能力。这一方面包括原本属于专业课程研习对象的红色文化资源的专业解读,如王晨露对《红色娘子军》舞剧的艺术解读;另一方面还包括运用专业课程的方法来丰富红色文化资源的表现形式和创意方式,如陈彦霏对红色插图课堂设计的论述。

文章通过对近五年学界对红色文化资源融入高校专业课程育人的研究的梳理,可知,一方面,红色文化资源融入高校专业课程育人的研究已在价值、困境、原则、路径等方面展开,其中有些论述也有启示意义;另一方面,当前学界对此领域的研究仍属于初步阶段,存在着较多可继续探索的方面。首先,从研究对象的把握方面,不少学者将红色文化资源融入思想政治理论教育等同于其融入专业课程育人,这是对于研究对象的误判。虽然二者都为全程育人的环节,但它们的侧重点是不一样的,前者侧重的是公共课性质的思想政治理论课育人,后者侧重的是各个学科的专业课程育人,学者们看到二者的联系而没有见到二者的区别。其次,学者们对红色文化资源融入高校课程思政的路径研究较多,但这些研究往往是大而化之,没有逻辑性的论证说明,缺乏理论解释力。最后,对于红色文化资源缺乏深度的阐释和理解、对于高校具体专业课程的红色文化资源融入研究仍有待进一步的展开。

参考文献:

[1]邓艳君.红色基因融入课程思政建设的三重路向[J].思想教育研究,2021(2):111-115.

[2]王恩妍.红色文化资源融入课程思政的作用与实践研究[J].现代交际,2021(10):186-188.

[3]吕东峰,李颖,曹若馨.课程思政素材库建设研究——以唐山红色文化为例[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(4):17-18.

[4]秦专松,何丽.重庆红色文化资源融入高校课程思政实践探索——以学前美术教育课程为例[J].阜阳职业技术学院学报,2021(3):33-36.

[5]刘莹.“课程思政”视阈下皖西红色文化与茶服设计的融合与创新[J].皖西学院学报,2020,36(3):116-120.

[6]叶蕾.红色文化资源在“课程思政”建设中的运用研究——以河北省为例[J].宿州学院学报,2021(7):9-13.

[7]李响.基于高职院校“课程思政”教学改革的红色文化资源探索与实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(6):171-172.

[8]张玉凤.“红色文化”融入警察院校课程思政策略析[J].铁道警察学院学报,2020(6):115-118.

[9]刘华清,周佳樑.“课程思政”背景下音乐学课程融合地方民族红色文化的教学实践与研究[J].中国民族博览,2021(13):81-82,88.

[10]牛国良,吕勇.挖掘红色金融史料,凝练经典教学案例——对推进金融专业“课程思政”的思考[J].经济师,2020(11):186-187,189.

[11]周基.延安精神融入课程思政实现育人目标的探索[J].湖南科技学院学报,2019,40(7):45-46.

[12]黄润华.“红船精神”在高校课程思政改革中的价值应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):104-106.

[13]王金伟.新时代高校红色旅游课程的思政体系建设研究[J].北京教育(高教),2020(9):86-88.

[14]张红蕾.红色音乐文化与课程思政融合的实践研究[J].文化创新比较研究,2021,5(19):116-119.

[15]杨栋.课程思政视域下甘肃红色资源的价值和运用[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(3):297-302.

[16]杨鸿雁.遵义红色文化融入高校英语专业课程的研究[J].遵义师范学院学报,2020,22(6):116-118.

[17]尹桂平,郭秀梅,黄磊.红色教育渗入“信息检索”课堂的探索[J].吉林医药学院学报,2020,42(2):155-156.

[18]丁炜,姚雪存.基于四明山VR红色教育平台的思政课程研究[J].现代信息科技,2020,4(10):196-198.

[19]徐严莲,袁鹏.遵义红色文化在本地高校英语专业教学中的影响及应用[J].遵义师范学院学报,2016,18(2):79-81.

[20]余莉.依托红色文化翻译的“课程思政”教学模式研究[J].甘肃广播电视大学学报,2021,31(3):60-64.

[21]姜雁.课程思政视域下“红色经典”育人功能实现路径探究——以信阳地区高校为例[J].信阳农林学院学报,2021,31(3):140-142,146.

[22]范继忠,高杨文.挖掘红色教育资源 传承红色出版基因——以“编辑出版史”课程思政建设为例[J].北京教育

(高教),2020(7):89-91.

[23]王宁馨,黄梅.“以歌育人”视域下红色歌曲融入高校德育的有效路径探析[J].皖西学院学报,2021,37(4):41-44.

[24]沈萍,韩艳红.南京红色文化资源与地方高校课程思政的融合发展研究[J].科教导刊,2021(27):91-93.

[25]郑文兴.高职机械制造专业课程思政实践方法教学

研究[J].教育教学论坛,2021(21):169-172.

[26]陈兰芝.上海抗战史课程思政教育的理论视界与实践效能探索[J].思想政治课研究,2019(6):103-108.

[27]王晨露.课程思政融入舞蹈鉴赏的探讨——以革命题材芭蕾舞剧《红色娘子军》为例[J].教育教学论坛,2021(22):45-48.

A Review of the Integration of Red Cultural Resources into the Construction of Course Ideology and Politics in Universities

LIAO Tong-zhen¹, MO Feng-mei²

(1.Research Center of Jinggangshan, Jinggangshan University, Ji'an Jiangxi 343000;

2.Law School, Southwest Petroleum University, Chengdu Sichuan 610500, China)

Abstract: The paper summarizes the research results of integrating red cultural resources into professional courses in universities in the past five years, and finds that the academic community has conducted in-depth discussions on the integration of red cultural resources into professional courses in universities in terms of value, dilemma, principle, and path. At the same time, we also found that the current academic research in this field is in its preliminary stage, and there is still room for further exploration in terms of grasping the research object, logical argumentation of the path, and understanding and interpretation of red cultural resources.

Key words: red cultural resources; course ideology and politics; professional courses in universities