

# 铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课教学的理与路

张芳<sup>1</sup>, 亚合亚江·吾拉依木<sup>2</sup>, 罗小燕<sup>1</sup>

(1.柳州城市职业学院,广西柳州 545036;2.乌鲁木齐职业大学,新疆乌鲁木齐 830002)

**[摘要]**铸牢中华民族共同体意识是新时代马克思主义民族理论中国化时代化的最重要成果,要及时、准确而全面地融入“思想道德与法治”课中,就要弄清楚铸牢中华民族共同体意识融入其中的理与路。铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课具有教育目标相通、教育内容相融及现实依据三个理据。可通过结合传统与现代教学理念,发挥教师、学生、教材、课堂教学四个教学过程基本要素共振作用,实现铸牢中华民族共同体意识有机融入“思想道德与法治”课,铸牢各族学生中华民族共同体意识。

**[关键词]**中华民族共同体意识;铸牢;教育;融入;“思想道德与法治”;教学

**[作者简介]**张芳(1985—),女,广西忻城人,柳州城市职业学院讲师,主要从事马克思主义民族理论与政策、中华民族共同体意识教学研究。通信作者:亚合亚江·吾拉依木(1988—),男,新疆伽师人,乌鲁木齐职业大学讲师,主要从事马克思主义民族理论与政策研究。罗小燕(1967—),女,彝族,广西南丹人,副教授,教育硕士,研究方向:教育教学。

**[基金项目]**本文系柳州市职业教育一般立项课题“中华民族共同体意识融入高职思政课教学路径研究”阶段性成果(项目编号:LZZJS2021C041);柳州城市职业学院2022年度科研立项一般资助课题“高职院校开展民族团结进步教育提升路径研究——以柳州城市职业学院为例”预期成果(项目编号:2022KYYB32);柳州城市职业学院教改研究项目“基于问题导向和目标导向的高职思政课教学改革与实践”(项目编号:2022JGB19)。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/llyj0102021>

**[中图分类号]** G641

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [llyj2025@163.com](mailto:llyj2025@163.com)

## 前言

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记提出的马克思主义民族理论的重大原创性论断,是新时代党的民族工作的“纲”。2021年中央民族工作会议把铸牢中华民族共同体意识明确为新时代党的民族工作的主线,2023年又将其确定为民族地区各项工作的主线。这为新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育工作指明了方向。

## 一、问题的提出

2022年3月5日,习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议的讲话中指出:“铸牢中华民族共同体意识,既要做得看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”教育离不开润物细无声的智慧。高校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地,高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)讲道理的本质可润物细无声地引导各族学生铸牢中华民族共同体意识。《教育部2022年工作要点》第十三条明确提出要以增进共同性为方向,推动铸牢中华民族共同体意识

教育与中小学德育和高校思想政治工作紧密融合,对高校铸牢学生中华民族共同体意识教育工作提出了要求,作出了具体指引。“思想道德与法治”是高校思政课的重要课程,是对学生进行思想政治教育的主渠道之一,将铸牢中华民族共同体意识融入其教育教学能有效增强学生中华民族共同体意识。

学界关于铸牢中华民族共同体意识的研究自2012年起呈逐年上升趋势,尤其在近五年,越来越多的学者将关注点聚焦到铸牢中华民族共同体意识教育上,发文量也呈现出倍数递增的趋势。通过文献梳理发现,铸牢中华民族共同体意识教育的研究较多集中在教育意义与实践路径两方面。这些研究准确抓住了高等教育领域铸牢中华民族共同体意识的深远意义,并对实践路径做出了较为宏观的探讨,在具体教学实践中就一门课程融入铸牢中华民族共同体意识教学的研究有待进一步补充。本文以此为切入点,进一步探究铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”(以下简称“德法”)课教学的理与路,推进铸牢中华民族共同体意识教育

工作落细落实。

## 二、铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课教学的理据

### (一)铸牢中华民族共同体意识教育与“德法”课程教学目标相通

2020年习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上指出:“要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育,教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,让中华民族共同体意识根植心灵深处。”明确了铸牢中华民族共同体意识教育的目标指向,可理解为知识目标是使受教育者了解并掌握有关中华民族共同体知识,能力目标是增强受教育者对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同(以下简称“五个认同”),素养目标是使受教育者具备家国情怀。2024年《中华民族共同体概论》国家统编教材的知识目标指向在于引导学生了解中华民族历史知识,从而具备正确的中华民族历史观能力,达到在其心中根植休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共(以下简称“四个与共”)的共同体理念,厚植学生家国情怀,增强学生使命担当的素养目标。

“思想道德与法治”的教学知识目标是通过教学使学生掌握基本的思想、道德与法制有关内容,在此基础上培养学生在学习过程中注意理论联系实际,培养学生学会用马克思主义的观点和方法分析和解决问题的能力目标,达到学生能树立科学的理想信念,弘扬中国精神,培育正确的人生观、价值观,养成良好的道德品质和法治素养的素养目标。为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。

可见其与铸牢中华民族共同体意识教育的教育目标相通,即都要在具备有关知识基础上,达到会用有关理论学以致用解决实际问题的能力目标,成为具有担当民族复兴大任素质目标的时代接班人,都服务中华民族伟大复兴中国梦。在铸牢中华民族共同体意识背景下,高校思政任课教师应主动使“德法”课教育内容与大学生中华民族共同体意识的建构相联系。帮助学生从具备基本政治知识、理论能力及素养目标向增强使命担当实践行动的转变。

### (二)铸牢中华民族共同体意识与“德法”课内容相通

开展中华民族共同体教育,要围绕铸牢中华民族共同体意识教育目标开展教学工作,特别要深入学习领会习近平总书记关于加强和改进民族工作

的重要思想。2021年习近平总书记在中央民族工作会议上指出:“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立‘四个与共’的共同体理念。”“必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线,推动各民族坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,不断推进中华民族共同体建设。”2023年10月27日中共中央政治局就铸牢中华民族共同体意识进行第九次集体学习,习近平总书记强调要“加强党的理论和路线方针政策教育,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史(以下简称“五史”)宣传教育,用共同理想信念凝心铸魂,深入培育和践行社会主义核心价值观”。2024年《中华民族共同体概论》教材以史出、史论结合的方式宣传阐释了正确的中华民族历史观。可见,铸牢中华民族共同体意识教育包含社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、民族团结教育和中华民族历史教育等内容。

“思想道德与法治”以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要教学内容,把社会主义核心价值观贯穿其中,通过理论与实践教学,帮助学生树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,形成正确的人生观,具有良好的品格与法制素养。2023版“德法”教材每章都包含丰富“中华民族共同体意识”的有关知识。为“铸牢中华民族共同体意识”融入“德法”课教学提供了着力点,可见,铸牢中华民族共同体意识教育内容与“德法”内容相融相通,是“德法”课内容的一部分,将铸牢中华民族共同体意识融入其中教育教学能丰富“德法”课教学内容,还可紧扣中国共产党民族理论最新成果,使“德法”课程内容更具时代感。

### (三)铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课的现实依据

载体需求。铸牢中华民族共同体意识属于意识形态领域工作,铸牢中华民族共同体意识教育作为一种内化于魂的精神活动,作用方式是主观诉之于客观的过程,需要通过有形的载体承载其教育信息思想。因此,铸牢中华民族共同体意识教育需要课程作为载体桥梁,使铸牢中华民族共同体意识教育能在“德法”课程这一实际载体桥的作用下使中华民族共同性入学生脑、进学生心、铸学生中华民族魂。据笔者调研观察发现,高校关于铸牢中华民族共同体意识教育的课程主要集中在民族院校和民族地区各大专院校,其开设了《民族理论与政策》特色课程;还有些民族院校开设了《中华民族共同体概论》公共必修课以及相关校本课程与网络自学课程;2024年国家推出统编教材《中华民族共同体

概论》但目前尚未全国高校推广普及,未及现行思政课覆盖面广且全。总体来看,高校还主要依托思想政治理论课程作为铸牢中华民族共同体意识教育的载体桥梁。因而思政课有必要承担起铸牢学生中华民族共同体意识的铸牢工作,这也是思政课落实立德树人根本任务的必然要求。

现实要求。当前我国正处于新发展阶段,意识形态领域形势斗争依然复杂。国际上围绕发展模式与价值观的竞争日益凸显,各种文化思潮相互激荡;一些势力抱着意识形态偏见和冷战思维不放,把意识形态渗透作为对我推行西化、分化战略的主要手段。西方敌对势力常常利用民族、宗教等问题对我国进行的各类渗透颠覆捣乱破坏活动,他们盯上了跨境民族身份的学生,企图对其进行政治渗透,挑拨民族矛盾,严重影响各民族学生团结。在国内,经历新时代以来的伟大实践,中国化时代化的马克思主义展现出强大真理力量,马克思主义在意识形态领域的指导地位更加巩固。但在社会舆论场中,主流的和非主流并存,积极的和消极的相互交织,一些非马克思主义观点时有出现,新自由主义、历史虚无主义等否认中华民族是一家的历史事实,各种错误思潮不断改头换面。腐朽落后文化在一定范围、在一些社会成员中还有影响。而随着移动互联网和智能移动终端的发展和普及,西方敌对势力利用其掌握的网络资源和技术优势,通过互联网制造大量混淆视听的负面舆论,夹杂国内还存在种思想文化交融交锋的影响。使被喻为“网络原住民”的当代青年学生面临更多、更直接的意识形态渗透的风险。处于认知形成过程中的大学生,容易受到不良思潮的影响和蛊惑,严重影响着他们树立正确的世界观、人生观、国家观、历史观和民族观。对学生个人成长与国家安定团结都有不良影响。习近平总书记在2014年的中央民族工作会议上曾指出:“如果对青少年放任不管,他们就更容易受错误思想特别是错误的民族观、宗教观、历史观的影响,有的甚至会走上危害社会、危害国家的道路。”高校作为青年意识形态工作重要阵地,铸牢学生中华民族共同体意识,应充分发挥思政课正确引导和教育作用,将中华民族共同体意识融入“德法”教学过程,不断增强学生的“五个认同”,厚植学生家国情怀,增强学生使命担当。站稳守好意识形态阵地,为国家立心、为民族立魂。

### 三、铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课的实践路径

课堂教学是实现铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课的途径。教学理念影响教学效果。19世纪德国教育家赫尔巴特主张教学“三中心”理论,

强调教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位;20世纪50年代美国人本主义心理学家卡尔·罗杰斯提出“以学生为中心”的教育理念,该理念随后得到全球教育界的认可,并成为现代高等教育改革与发展的趋势。无论传统还是现代教学理念,都离不开教师、学生、教材与课堂教学这四个教学过程要素。将铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课教育教学,可以以上四要素为抓手实现有机融入。

#### (一)教师维度:扩充教师民族理论知识储备

教师是铸牢中华民族共同体意识教育的主要实施者,育人者必先育己,立己者方能立人。铸牢中华民族共同体意识是一项理论性很强的专业教育活动,需要任课教师拥有足够多的扎实的相应知识功底,过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法、良好的业务素养,才能在铸牢中华民族共同体意识民族教育工作里传道、授业、解惑。

中华民族共同体意识的知识涉及历史学、民族学、社会学与政治学等学科,需要任课教师广泛涉猎多学科知识。教师只有完整准确而全面地把握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,才能教会学生正确的中华民族共同体知识。注重不断学习扩充自己的知识储备,才能在铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课教学中做到游刃有余。此外,教师还应充分掌握国家相关民族理论政策,关注时事了解民族工作领域最新动态、最新研究成果,并将其融入实际教学,使授课内容具有时代感;熟知少数民族和民族地区社会经济发展现状,使授课内容接地气。最后任课教师要不断提升业务素质,建立健全以“德法”课程为支撑的铸牢中华民族共同体意识内容体系,将铸牢中华民族共同体意识嵌入课程设置、备课授课,打造“德法”课铸牢中华民族共同体意识示范课程,推动铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进头脑。

#### (二)学生维度:探索“以学生为中心”的教学

学生是铸牢中华民族共同体意识教育的出发点和落脚点。要探索“以学生为中心”的教学。“以学生为中心”进行铸牢中华民族共同体意识教学要求教师在教学中发挥学生主体作用。可以从两方面着手:一要关注学生各个方面的发展,二是重视学生主体性在教学中的发挥。

新时代的建设者和接班人必须担负起中华民族伟大复兴的重任。他们必须是热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义,具有牢固的中华民族共同体意识,德智体美劳全面发展的一代新人。在国际国内形势深刻变化、不同思想文化交流交锋、社会思潮多元多变的情况下,教育和引导学生铸牢中

华民族共同体意识具有重要的现实意义,也是新时代学生德智体美劳全面发展的应有之义。重视学生主体性在铸牢中华民族共同体意识教学中的发挥,要求教师要时时处处站在学生的角度来思考教学方案,尽最大努力调动学生主动性和积极性,把学生当成学习中华民族共同性的真正主人,使学生主动有效地学习,最大限度让学生自始至终积极主动参加学习全过程。要发挥思政课本质讲道理的作用,营造各民族和谐的教学氛围,尽心创造各种条件,让各民族学生都有充分表现自己的机会,引导其积极主动地参与学习,开展学习方法指导,突出学生主体地位,使各族学生在教学与收获中感受到平等团结。铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课教学,可在“德法”课实践教学环节让学生有多机会通过体验和参与课堂以外的各项实践活动,将铸牢中华民族共同体意识通过实践方式熔铸于他们头脑,助其落实在行动中。“德法”实践课可开展模拟法庭实践教学,将铸牢中华民族共同体意识融入教学各个环节,以案说法,引导同学们学习有关民族方面的法律法规,让同学们更多地了解到党的民族政策,告诉同学们要遵守法律法规有关保障民族平等的规定,对各民族一律平等、一视同仁,不得歧视其他民族,防止出现伤害民族感情、损害民族团结的情况;还可带学生外出至民族团结进步教育基地,亲身体会当地传统地域文化和民族文化的传承与创新情况,了解合而共荣的民族传统文化,使学生汲取到源源不断、生生不息的民族精神力量。积极拓展更多形式、多渠道的实践教学能更好发挥学生主体参与积极性,在实践中铸牢各族学生中华民族共同体意识。

(三)教材维度:精耕教材内容,实现铸牢中华民族共同体意识有效融入

教材是进行铸牢中华民族共同体意识知识教育的基本工具。23版“德法”教材包含有关中华民族共同体的知识,但局限于“德法”教材自身需求量内容有限,要系统传授中华民族共同体知识还需精耕教材,将有关知识盐溶于水般融入教材。

“思想道德与法治”教材第一章关于人生与人生观的教学,将中华民族共同体意识融入其中可通过讲授人的本质理论,让学生明白个人作为中华民族的成员,不能脱离当代中国,以及中华民族是一家的基本事实,进而明了处理个人与中华民族的关系即“人应该如何生活”,从而坚定把个人追求融入中华民族伟大复兴征程,才能实现有意义的人生。第二章关于理想信念的教学,可以“理想信念”是什么、为什么、怎么做为教学思路,通过革命、建设、改革各个历史阶段中各民族共同取得成就的故事,引

导学生理解理想与信念的含义、特征以及关系;让学生了解各个历史时期各民族团结是我们战胜各种风险挑战的法宝。更加坚定对马克思主义信仰,对社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴的信心。第三章关于爱国主义教育,可从中国精神的丰富内涵讲解中华民族在几千年的历史进程中,各民族共同培育了伟大创造、伟大奋斗、伟大团结与伟大梦想精神,共同开拓祖国的疆域,共同书写中华民族的历史,共同创造灿烂的文化。讲明中国共产党是中国精神的继承者与弘扬者。讲述民族领袖邓恩铭等建党先驱、韦拔群等农工领袖、李红光等抗日英雄、乌兰夫等少数民族杰出人物的斗争史,以及“三千孤儿入内蒙”等各族团结奋进的建设时期佳话;改革开放时期国家对西部民族地区实行的对口支援、兴边富民等战略行动;新时代加快民族地区小康建设进程的成就。用各阶段的精彩故事深化青年学生理解爱国、爱党、爱社会主义是统一的认识。第四章关于社会主义核心价值观教育。可用中华民族现有建设成果为依托解读核心价值24个字,通过对比世界上多民族国家处理民族问题方式,比较中西主流价值观的真实性,以历史与现实故事的结合,提炼社会主义核心价值观的先进性、人民性与真实性。第五章关于道德教育的内容。在中华传统美德方面,讲清中华民族在历史长河中团结奋斗形成了优良道德传统,铸就了中华民族的“形”与“魂”。在中国革命道德方面要讲明中国共产党是中华民族传统美德的弘扬与继承者,是中国革命道德的践行者,体现在革命、改革与建设的各个历史时期。以丰富的中华民族历史资料和当下建设取得的成果,让中华民族品格的魅力滋养学生,培育大学生中华民族品格。第六章关于法治教育的内容,知法方面可从宪法对中华民族的规定,使学生明确中华民族的根本法地位。守法方面要讲清楚宪法之外的法律法规体系为铸牢中华民族共同体意识提供法治保障,引导学生遵守有关民族方面的法律法规。用法方面,跟学生讲清楚公民权利与义务的关系,我国法律保障各少数民族公民合法的权益,同时也要求各少数民族公民履行维护国家统一和民族团结的义务,帮助学生更好认识铸牢中华民族共同体意识的紧迫性,切实身体力行推动中华民族共同体建设。

(四)课堂教学维度:把铸牢中华民族共同体意识教育有机融入课堂教学

课堂教学是打通铸牢中华民族共同体意识教育的“最后一公里”。将中华民族共同体意识融入“德法”课堂要打好课堂教学“阵地战”。

课堂教学可将铸牢中华民族共同体意识通过

知识体系向教学体系转化输出。“德法”课堂教学一要结合铸牢中华民族共同体意识要求制定细致的课堂教学方案,增强可操作性。要结合“德法”内容讲好中华民族史,以史带论说明中华各民族均认同“中国”,均强调“大一统”理念,强调华夷同源,用历史事实充分说明各民族均有强烈的国家认同意识,增强学生的国家认同。同时要抓住理论阐释、案例描述、习题设计等各个课堂教学环节,运用音视频、图片文字等呈现方式,介绍中华民族传统美德、中华民族优秀传统文化,突出中国共产党领导各族人民取得全面建成小康社会成就等富有时代气息的鲜活案例,展望中华民族伟大复兴美好蓝图。重视引用经济社会发展的新成就、科技进步的新成果,展现党和国家重大实践和理论创新成果,增强铸牢中华民族共同体意识教育的时代感与感染力。通过线上线下,理论与实践相结合的课堂教学方式,增加“德法”课铸牢中华民族共同体意识教育承载能力。使学生在课堂内外能正确认识民族关系与民族问题,客观看待我国各民族在发展中存在的实际差异及文化和信仰等方面的多元化特点。激发学生将认识转为行动,从而更多地关注和弘扬各民族文化中共有的和共享的文化精髓;用自己的方式助力增强国家统一、民族团结和中华民族伟大复兴。

#### 四、结语

中华民族共同体意识是民族团结的基石,铸牢中华民族共同体意识是我国高等院校培育学生新时代爱国主义的重要途径,要深入贯彻到高校育人

理念之中。将铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课教学,具有教学目标相通、教育内容相融、现实需求三个理据,可通过教学过程四要素即教师、学生、教材与课堂教学相互作用,推动铸牢中华民族共同体意识有机融入“思想道德与法治”课教育教学,实现“德法”课铸牢各族学生中华民族共同体意识,落细落实思政课立德树人根本任务,推动“德法”课建设与时俱进高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平总书记在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活[N].人民日报,2022-3-6(1).
- [2] 陈立鹏.要全面准确理解铸牢中华民族共同体意识教育[N].中国民族报,2022-3-1(5).
- [3] 新华社.习近平在第三次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话[N].人民日报,2020-9-26(1).
- [4] 新华社.《中华民族共同体概论》教材出版发行[N].光明日报,2024-3-1(3).
- [5] 新华社.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].光明日报,2021-8-29(1).
- [6] 孙琳.大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径[J].思想政治教育研究,2021,37(2):115-119.
- [7] 习近平在中央民族工作会议上的讲话(2014年9月28日)[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [8] 苏晓轶.高校铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制构建研究[J].北方民族大学学报,2021(5):172-176.

### The Theory and Path of Integrating the Sense of Community for the Chinese Nation into the Teaching of the Course of “Ideology, Morality, and Rule of Law”

ZHANG Fang<sup>1</sup>, Yaheyajiang WULAYIMU<sup>2</sup>, LUO Xiao-yan<sup>1</sup>

(1. Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036;

2. Urumqi Vocational University, Urumqi Xinjiang 830002, China)

**Abstract:** Strengthening the sense of community for the Chinese nation is the most important achievement of the sinicization and modernization of Marxist ethnic theory in the new era. In order to integrate it into the “Ideology, Morality and the Rule of Law” course in a timely, accurate and comprehensive manner, it is necessary to figure out the principles and ways to integrate the sense of community of the Chinese nation. The integration of the sense of community for the Chinese nation into the education and teaching of the course of “Ideology, Morality, and Rule of Law” has three reasons: The teaching objectives are the same, the educational content is integrated, and there is a need for practical integration. By combining traditional and modern teaching concepts, the resonance effect of the four basic elements of the teaching process, namely teachers, students, textbooks, and teaching methods, can be utilized to achieve the organic integration of the sense of community for the Chinese nation into the course of “Ideology, Morality, and Rule of Law”. It can strengthen the sense of community for the Chinese nation among students of all ethnic groups.

**Key words:** the sense of community for the Chinese nation; strengthen; education; integration; “Ideology, Morality, and Rule of Law”; teaching