

廉洁教育融入高校思想政治教育的探赜： 理论耦合与现实路径

谭娅琪

(湖南大学马克思主义学院,湖南长沙 410082)

[摘要]中国共产党高度重视反腐败工作,党的十八大以来,反腐败斗争取得显著成效,但形势依然严峻复杂。为应对新时代腐败问题新挑战,国家出台系列政策推动廉洁教育融入高校思想政治教育。廉洁教育融入高校思想政治教育具有必要性与可行性,两者之间具有价值理论合辙、教育内涵交融、问题境遇契合以及实践教育相通等彼此耦合的要素。当前大学生廉洁教育存在淡漠化、功利化、碎片化等现实困境,高校应积极探索新时代大学生廉洁教育的应然路径,以优化融入主体、营造融入氛围、丰富融入内容、改进融入方式、完善融入机制等实践路径,切实推动廉洁教育与思政教育深度融合,培育具有廉洁素养的新时代大学生,构建风清气正的社会环境。

[关键词]廉洁教育;高校思想政治教育;融入策略

[作者简介]谭娅琪(2002—),女,湖南怀化人,湖南大学马克思主义学院法学硕士,研究方向:马克思主义基本原理。

[基金项目]本文系湖南省社会科学成果评审委员会项目“葛兰西意识形态领导权理论研究”(项目编号:XSP20YBC084)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0103003>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

中国共产党历来高度重视反腐败工作,坚定不移地将反腐倡廉作为党的重大政治任务,持续不断地推动其深入发展,尤其是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深入开展了具有中国特色的反腐败斗争,取得了显著成效。然而,反腐败斗争形势依然严峻复杂,习近平在2024年二十届中央纪委三次全会上发表重要讲话强调“经过新时代十年坚持不懈的强力反腐,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,但形势依然严峻复杂”,腐败问题依然存在,并呈现年轻化、高学历化、形式多样化的新特点。腐败问题在高校中也有所体现,影响了校园政治生态和健康发展。

为应对这一挑战,国家出台了一系列政策文件如《关于加强廉洁文化建设的意见》和《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》等,强调高校在廉洁教育中的责任和使命。在新时代背景下,深化高校廉洁教育,促进廉洁教育与高校思想政治教育有机融合,引导青年学子增强廉洁自律意识,具有重要的现实意义。

一、廉洁教育融入高校思想政治教育的必要性和可行性

(一)廉洁教育融入高校思想政治教育的必要性

1.健全预防腐败体系之重要举措

党的十八大以来,党中央在反腐败斗争中取得了决定性胜利,不仅严厉惩治腐败,更注重构建反腐倡廉的教育、制度和监督体系。习近平总书记强调要加强新时代廉洁文化建设,从源头上治理腐败。高校作为人才培养的摇篮,将廉洁教育融入思政教育,是防腐败体系建设的基础工程。党中央坚持采取标本兼治、惩防并举、注重预防的方针,旨在从源头上有效治理腐败,打破腐败现象的循环怪圈。

2.培养党和国家建设者接班人之现实需要

在当前“百年未有之大变革”的时代背景下,全球正面临着政治多极化、经济全球化、文化多样化以及社会信息化的多重挑战,大学生群体易受复杂信息影响,存在政治信仰模糊等风险。正如习近平总书记在十九大报告中所强调,“青年兴则国家兴,

青年强则国家强”,作为国家的未来,他们更应具备清正廉洁的品格,自觉抵御不良风气。高校应将廉洁教育融入思政教育,引导大学生树立正确的价值观,增强廉洁光荣的意识,以抵御不良风气,肩负起培养国家栋梁的重任。

3.提升思想政治教育效果之应然要求

作为立德树人重要阵地,思想政治教育要在“培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”这个核心点上持续用力。随着反腐败斗争的严峻性增强,廉洁教育成为思政教育的必要补充。它不仅丰富了思政教育的内容,还通过实践教学增强了教育的实效性,实现了专题教育与系统教育的统一,有助于提升大学生的道德素养和品格塑造。

4.推动全面从严治党向纵深发展的基础

《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》指出要发挥廉洁教育基础作用,强化形势教育、纪法意识、警示震慑、示范引领。廉洁教育是全面从严治党的重要组成部分,不仅是对党百年奋斗经验的凝练,也是新时代党的建设的创新动力。通过廉洁教育,大学生能够自我审视,激发内在变革力量,服务于社会。廉洁教育的实施体现了党对社会主义建设者和接班人的关怀,以及对社会主义事业后继有人的深思熟虑。

(二)廉洁教育融入高校思想政治教育的可行性

1.理论价值不谋而合

廉洁教育与高校思想政治教育在多个维度上展现出高度的契合性,为两者的融合提供了坚实的理论基础和实践条件。

从知识谱系来看,两者均以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为理论根基。在理论基础方面,两者共同遵循“人的全面发展”理论,强调培养社会主义建设者的廉洁品格。价值导向的同源性上,二者均以社会主义核心价值观为核心,倡导廉洁自律、服务人民等理念,与集体主义价值观一脉相承。育人目标的契合性上,廉洁教育侧重培育法律遵守与诱惑抵制能力,思政教育注重道德观念与法治意识塑造,虽各有侧重,但均以学生全面发展为宗旨。这种理论同源性目标一致性,使两者在知识体系构建中形成互补,共同服务于立德树人的根本任务。

2.教育内涵交融并进

在教育对象和教育内容方面,高校思想政治教育与廉洁教育均面向高校学生,且在教育内容上存

在重合之处。如思政教育涵盖的理想信念塑造、社会主义荣辱观培育等,与廉洁教育中的法制与诚信熏陶、社会公德树立等相辅相成。教育功能的互通性也是两者融合的重要支撑,两者在思想引导、品质培养、行为规范以及社会承担方面存在显著交集。两者都致力于塑造学生的思想观念、培养廉洁正直的人格品质,并引导学生恪守社会主义道路、理论和纪律。

3.问题境遇彼此契合

当前时代,思想政治教育与廉洁教育在教育环境和现实问题上面临显著契合性。新媒体成为信息传播的重要平台,使信息的传播变得快速而及时,各类移动客户端成为社会舆论的催化剂和传播文化、交流思想的重要平台,不仅为思想政治教育带来了思想引导的新挑战,也使网络成为腐败扩散的新渠道。社会转型期的区域发展不平衡等问题共同影响两者。二者均面临学生思想淡漠、教育实效不足的困境,且在课堂内容融入新元素、师资专业素养提升等教学资源建设中存在相似难题。这些共同挑战为二者融合提供契机,促使双方在解决问题的过程中相互借鉴、协同完善。

4.实践教育相得益彰

思想政治教育与廉洁教育在实践教育领域展现出相得益彰的态势。二者参与主体均以高校学生为核心,便于共同开展社会实践、企业实习等活动,高校可统筹资源支持实践项目。双方均注重联合社会各界建立实践基地,强化参与主体衔接。在实践方式上,思政教育的活动组织经验与廉洁教育的案例教学优势相互借鉴,二者还借助网络平台开展在线互动、共享经验。此外,双方在评价体系与保障机制建设中相互学习,共同完善工作体系,推动实践教育深度发展。

二、廉洁教育融入高校思想政治教育的困境与归因

(一)廉洁教育融入高校思想政治教育的现实困境

1.淡漠化困境

首先,一些高校领导在全球规划性工作中存在一些看法和问题,导致廉洁教育融入高校思想政治教育建设过程中存在一些淡漠化困境,其中包括认为廉洁教育仅限于党员干部,与其他师生无关的错误看法;以“干部得病群众吃药”为由,不认可廉洁教育的必要性的错误看法;将廉洁教育视为“泛化”反腐工作,认为融入思想政治教育是“小题大做”的看法等,导致高校融入建设工作中出现部分领域关

注度缺失的境况。

其次,部分师生在参与度上存在一些问题。有的师生对廉洁教育缺乏重视,参与热情和主动性不足;有的师生难以将廉洁理念转化为自觉行为,廉洁修养面临考验;也有师生政治认同和廉洁信念存在动摇,难以形成内在驱动。

2. 功利化困境

教育部将高校廉洁教育目标定位为培养职业道德,仅关注职业伦理规范,忽视大学生廉洁人格与精神追求,存在明显功利主义倾向。这导致教育内容局限于法规知识传授,忽略行为与思想培养。此外,部分高校仅针对特定专业学生开展教育,违背人的全面发展理念。并且部分高校考核评比中泛行政化倾向严重,管理上重形式轻实效,既未与思政教育深度融合,也未能对接社会反腐实践,使廉洁教育沦为表面工程。

3. 碎片化困境

高校廉洁教育面临显著碎片化挑战,贯穿内容、对象、方式及管理等环节。教育内容上,多数高校未将廉洁教育纳入正式课程,仅在思政课中零散涉及,内容单一且聚焦反腐,忽视理论与历史文化,更新滞后;少数开课高校也偏重反腐,未形成包含理论、案例、心理的完整体系。教育对象覆盖局限于公务员类专业,忽视理工科及研究生,难以全周期普及。教育方式依赖传统讲授,缺乏参与式、案例式等互动教学,未善用社交媒体等新渠道,与学生生活脱节。教育管理上,多部门协同不足,目标分歧、分工模糊,缺乏校级统筹,资源浪费严重;监测评估与奖惩机制缺失,影响教育科学性与协同性。

(二)廉洁教育融入高校思想政治教育问题归因

1. 高校廉洁教育重视程度仍欠缺

高校对廉洁教育的重视程度,直接决定了其教育体系中的位置与成效。当前,部分高校对廉洁教育的认知存在狭隘化倾向,将其简单等同于反腐败教育,忽视了廉洁文化、廉洁价值观等更深层次的培育。这种认知偏差导致了对廉洁教育重要性的低估,进而在资源投入、课程设计、师资配备等方面显得力不从心。高校领导层的决策导向、教师的认知态度以及学生的参与热情均受到不同程度的影响,使得廉洁教育在生态构建上显得支离破碎,难以形成系统性、持续性的教育合力。

2. 高校师资队伍建设和有待优化

教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。专业的师资队伍是廉洁教育有效实施的基础。然

而,现实中,高校廉洁教育师资普遍面临数量不足、专业性不强的问题。而廉洁教育任务往往被分配给思政课教师或辅导员,他们虽具备一定的思想政治教育基础,但缺乏专门的廉洁教育训练和实践经验,难以深入理解和传授廉洁教育的精髓。此外,专业课教师在廉洁教育中的角色定位模糊,他们往往更侧重于专业知识的传授,而忽视了专业课程中蕴含的廉洁教育资源,导致廉洁教育与专业教学“两张皮”,难以形成协同效应。

3. 高校廉洁氛围营造有待提升

高校廉洁氛围的营造,对于激发学生廉洁意识、形成良好校风学风至关重要。列宁说:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”同理,廉洁意识的培养离不开廉洁知识的“灌输”,然而,当前高校廉洁教育活动往往缺乏针对性,采取“一刀切”的教育方式,导致教育效果大打折扣。同时,廉洁培育载体的运用也显得单一且传统,难以吸引学生的兴趣和参与。随着信息技术的飞速发展,网络已成为学生获取信息、交流思想的主要渠道,但高校在网络平台利用方面尚显不足,缺乏创新性和互动性,难以适应新时代学生的需求。

4. 高校廉洁教育机制不健全

健全的教育机制是廉洁教育持续发展的保障。但高校廉洁教育在考评机制、制度体系、师生协作以及认知管理等方面均存在不足。高校过于追求论文、课题的功利化评比,使得德育的初心使命“喊在口头,落实在文件”,众多高校显现出“无经费、无教材、无课程、无师资”的四无现象。考评机制的缺失使得廉洁教育的效果难以量化评估,缺乏有效的反馈和激励机制。制度体系的不完善则导致廉洁教育在教学内容、方法、考核等方面缺乏统一标准和规范。师生协作机制的缺乏使得教育者与受教育者之间沟通不畅,难以形成教育合力。而认知管理机制不足使各部门在目标定位、资源配置上缺乏协同,无法构建高效的教育生态系统。

三、廉洁教育融入高校思想政治教育的实践路径

新时代新征程,高校应持续深化并优化廉洁教育在思想政治教育中的融入效果。具体而言,高校需围绕廉洁教育与思想政治教育的交融点,聚焦当前存在的关键问题,灵活把握教学规律,采取精准施策、综合施策的策略,推动二者在育人过程中的深度融合,使高校主体在认知上拒腐明廉、行动上弃腐倡廉。

(一) 优化融入主体:多方主体自主协同参与

1. 优化师资水平及结构比例

“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”高校需选拔政治素质过硬的教师,通过理论研讨与教学培训强化专业素养,并将廉洁教育成效纳入绩效考核,激发教师参与动力。习近平总书记在中国人民大学考察时强调,“对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人”,这要求教师在日常教学中自然融入廉洁元素,实现教书与育人的统一。

2. 引导多方专业人员配合协作

高校廉洁教育的有效实施,离不开校内各部门之间的紧密协作以及校外资源的有效整合。整合教育主管部门、高校多部门(教务处、纪委等)、社会专家及学生群体资源,建立跨部门协作机制。教育主管部门制定政策规划,高校将廉洁教育贯穿人才培养全过程,同时邀请法律专家、企业家通过法规解读、职业经验分享增强教育实践性,构建平等师生关系以形成教育合力。

3. 增强教育对象廉洁自律意识

大学生作为廉洁教育主体,需激活自律机制以释放内生动力。当前高校存在失信、学术不端及学生组织“模拟腐败”等问题,需充分尊重学生主体地位,鼓励党员骨干带头自主创新学习形式,如在北京成立的第一个大学生廉洁社团,学生自发组织廉洁教育活动,努力为在校大学生廉洁素质的提高服务,得到了各方面的肯定。引导学生实现“应廉”到“想廉”的认知升华。

(二) 营造融入氛围:特色廉洁环境区域融合

1. 挖掘廉洁元素融入校园文化

习近平总书记强调“要更加注重以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动”,高校可通过创新举措将廉洁教育融入校园文化:利用走廊、教室等空间布置廉洁标语、雕塑,营造文化氛围;挖掘校史、校训中的廉洁元素,融入校庆、开学典礼等活动,通过主题演讲、艺术创作赛等激发学生参与;发掘本土廉洁资源,以实地考察、纪录片等形式构建特色廉洁文化地图,并推广校园廉洁模范,以先进事迹强化教育效果。

2. 实施家校联合廉洁共育工作

“家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一个老师。”因而家庭的教育作用不容忽视。高校定期举办家长廉洁培训班,邀请专家讲解教育要

点,鼓励家长参与学校廉洁活动,如观看廉洁影片、主题班会,通过分享家训与现代案例,建立家校合作长效机制,凝聚育廉合力。

3. 强化社会廉洁教育引导功能

社会环境作为廉洁教育的广阔背景,其对学生的影响是潜移默化且深远的,需政府与各行业协同营造风清气正的氛围。政府需加大廉洁教育投入,媒体强化舆论监督,通过举报奖励、法律制裁形成制度威慑。高校联动企业、社区开展廉洁实习与宣传活动,构建社会协同的廉洁教育生态。

(三) 丰富融入内容:高校廉洁教育校本素材扩充

1. 挖掘思政课教材中的廉洁元素

大学课堂是思政教育前沿,思政课为主阵地。深入挖掘教材中的廉洁元素,使其自然有效地融入思政教育,增强教育实效。《思想道德修养与法律基础》作为主体课程,虽现框架未明确廉洁内容,但与其耦合度高,可为主要依托教材并适当增补廉洁内容。其余教材如《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《中国近现代史纲要》均含丰富廉洁知识与思想,可分别剖析腐败根源、梳理党史廉洁品格、分析反腐倡廉形势、融入历史廉政经验,既融合廉洁教育于“两课”,又丰富思政教育内容与方法。

2. 在课程思政中融入廉洁教育内容

习近平总书记指出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。在专业课中渗透廉洁理念,采用案例讨论、模拟实践等形式,在新生入学、专业实习等关键节点嵌入廉洁教育,实现显性与隐性教育互补。

3. 挖掘拓展廉洁案例教学资源

高校廉洁教育需结合实践,不能仅限于课堂。高校可与司法监察部门合作,共享案例资源,同时利用网络平台整合资源,实现共享互利。案例选择应典型、针对性强,贴近学生实际,涵盖“硬腐败”与“软腐败”,循序渐进地引导学生认识复杂腐败现象。此外,挖掘特殊廉洁案例资源,如构建英烈楷模案例库,结合校史资源,如中国矿业大学融合古代廉政文化与校风,利用明朝于谦《咏煤炭》中的“但愿苍生俱饱暖,不辞辛苦出山林”的古代廉政文化与校风建设相结合,引导学生深入理解廉洁知识,树立崇高信念,全面提升廉洁教育效果。

(四) 改进融入方式:教学模式与方法多维拓展

1. 线上线下相结合:利用新媒体合力教学

全媒体时代,网络成为高校廉洁教育前沿。习

近平总书记强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。廉洁教育应利用“互联网+”,结合传统课堂优势,运用廉洁短信、微电影、慕课等新平台,创新话语表达,以学生喜闻乐见的形式传播。构建“两微一端”网络教育平台,拓宽渠道,设计专题网站和活动,实现线上线下无缝衔接。同时,设立隐私保护的线上咨询室,为学生提供及时正确引导,确保廉洁教育深入有效。

2. 理论实践相结合:构建“思想政治教育场景创新实验室”

“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则”,廉洁教育融入高校思政教育,是理论与实践的双重考验。理论上,我们既可借鉴西方的政治理论与中国古代廉政智慧,更需深入马克思主义廉政建设思想。实践上,要注重理论向实践的转化,通过实景教学、社会实践等方式,让学生亲身体验廉洁文化。为此,可构建思政教育场景创新实验室,利用VR技术生动展现廉洁教育内容。同时创新“行走式课堂”模式,引领学生参与社会实践项目,如“三下乡”“西部计划”等,安排学生到关键岗位实习,直观感受廉洁的重要性,促进廉洁内化为行为准则,让廉洁教育真正走进学生心中。

3. 课内课外相结合:打造第二课堂串联教学模式

高校应将廉洁教育融入课堂与课外实践,形成紧密联系的教学体系。教师需精心策划课程,确保深入实效;团委等部门应协同设计多样课外活动,如知识竞赛、主题演讲等,巩固课堂成果。实施“课内结合课外”模式,组织参观廉洁教育基地等社会实践,安排学生参与论坛等,与各界交流,拓宽视野,让学生走出思政小课堂,走进社会大课堂,实现全员、全过程、全方位育人。

(五)完善融入机制:管理体制与保障机制改革

1. 健全统一灵活的管理体系

高校应将廉洁文化融入大学章程和管理规章,特别在日常教育相关文件中,需结合管理、监督,构建稳定有效的组织制度,确保活动规范、连续。管理协调上,学校党委应引领校、院、部“三层次”协同机制,确保党委领导、纪委监督、部门协同、师生参与,有效防范形式主义、官僚主义等不良倾向。确保每一环节都得到有效执行,确保廉洁教育实现全面覆盖和深入实施。

2. 构建协同配合的保障机制

经济基础决定上层建筑,高校需建立资金保障制度,确保廉洁教育有足够物质支持。面对复杂社

会环境和大学生特点,需提前规划准备,正如习近平总书记在第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议上的讲话中所强调的,“凡事预则立,不预则废”。同时,要明确责任担当,构建监督反馈机制,促进意见交流,优化舆情监控,及时应对风险,不断改进教育方法,为大学生成长和社会廉洁建设提供支撑。

3. 建立长效追踪的考评机制

要建立高校廉洁教育长效追踪考评机制,教育部门需设立合理评价框架,搭建评估平台,进行系统性评估。考评体系应涵盖知识理解、认同内化、行动外化三维指标。建立评价反馈机制,实时掌握学生动态,提供支持和指导。马克思指出,“把人和人和社会连接起来的唯一纽带是天然必然性,是需要和私人利益”,可结合绩效管理和奖励机制,关心师生合理利益,构建一套具备显著激励作用的奖励机制,激励践行廉洁价值观,提升整体廉洁文化素养。

四、结语

中共中央办公厅印发的《关于加强廉洁文化建设的意见》指出,党中央高度重视廉洁文化建设,强调反对腐败、建设廉洁政治是我们党一贯坚持的鲜明政治立场,是党自我革命必须长期抓好的重大政治任务。将廉洁教育融入高校思政教育,是培育时代廉洁新人的关键途径,也是高校预防腐败滋生、坚守教育初心的重要手段。

进入新时代,廉洁教育融入高校思想政治教育所面临的情况将更加复杂,需要我们不断探索出既与时代特征契合,又和主流价值一致的新路径,我们坚信,在全社会的共同关注和努力下,廉洁教育在高校思想政治教育中的融入将取得更加显著的成效,为培养具备高尚道德品质和廉洁自律精神的新时代大学生以及营造风清气正的政治生态和社会环境做出重要贡献。

参考文献:

- [1] 习近平.深入推进党的自我革命 坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战[N].人民日报,2024-1-9(1).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [3] 习近平.不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).
- [4] 中办印发《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》[N].人民日报,2022-2-25(1).
- [5] 王智,霍朋.微信时代大学生廉洁教育的困境及对策[J].学校党建与思想教育,2017(4):37-39.
- [6] 彭波,张璁,倪弋.迈出建设网络强国的坚实步伐

[N].人民日报,2019-10-19(1).

[7]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

[8]列宁选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995:256.

[9]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3(2).

[10]习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路王沪宁陪同考察[J].党建,2022(5):4-6.

[11]中国青年网.2017 全国大学生廉洁领袖夏令营在北京联合大学开营[EB/OL]. http://news.youth.cn/jsxw/201707/t20170719_10329490.htm,2017-7-19.

[12]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

[13]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:184.

[14]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.

[15]毛泽东选集(第五卷)[M].北京:人民出版社,1977:297.

[16]习近平.在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上的讲话[J].思想政治工作研究,2016(6):4-12.

[17]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1956:439.

An Exploration of Integrating Integrity Education into College Ideological and Political Education: Theoretical Coupling and Practical Pathways

TAN Ya-qi

(College of Marxism, Hunan University, Changsha Hunan 410082, China)

Abstract: The Communist Party of China places a high priority on anti-corruption efforts. Since the 18th National Congress, significant progress has been made in the fight against corruption, but the situation remains severe and complex. To address new challenges posed by corruption in the new era, the government has introduced a series of policies to integrate integrity education into ideological and political education in higher education institutions. Integrating integrity education into ideological and political education is both necessary and feasible. There are several key elements that align these two areas: value theory convergence, educational content integration, situational fit, and practical education alignment. Currently, integrity education for college students faces issues such as indifference, utilitarianism, and fragmentation. Universities should actively explore effective pathways for integrity education in the new era, focusing on optimizing the integration process, creating a supportive environment, enriching educational content, improving methods, and enhancing mechanisms. This will help effectively integrate integrity education into ideological and political education, fostering college students with integrity qualities and contributing to a clean and positive social environment.

Key words: integrity education; ideological and political education in colleges and universities; integration strategy