

习近平经济思想融入“原理”课的时代价值与实施路径

曾红艳, 荣霞

(南京特殊教育师范学院马克思主义学院, 江苏南京 210038)

[摘要]习近平经济思想融入高校“马克思主义基本原理”课程教学具有重要的时代价值,有助于新时代青年在追本溯源中深刻理解习近平经济思想,提升运用马克思主义基本原理分析和解决问题的能力。习近平经济思想融入的教学结合点有三个维度,即习近平经济思想对马克思主义方法论的创新、对马克思主义政治经济学的重大原创性贡献以及所彰显的马克思主义价值立场与目标指向。习近平经济思想有效融入的实践路径在于:一是坚持学理深耕,学思践悟习近平经济思想;二是坚持技术赋能,着力推进课堂教学数字化创新;三是坚持在地实践,着力推进认知成果转化。

[关键词]习近平经济思想;“马克思主义基本原理”课;教学路径

[作者简介]曾红艳(1990—),女,江西吉安人,南京特殊教育师范学院讲师,经济学博士,研究方向:政治经济学。荣霞(1979—),女,江苏盐城人,南京特殊教育师范学院副教授,历史学博士,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系江苏高校哲学社会科学研究重大项目“当前高校意识形态安全的风险研判与应对机制研究”(项目编号:2020SJZDA147);江苏省高校哲学社会科学项目“习近平经济思想融入高校思想政治教育的路径研究”(项目编号:2022SJSZ0159)的研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0103011>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

习近平经济思想构建了当代中国马克思主义政治经济学系统学说,是新时代中国经济发展实践的理论结晶。2025年3月出版发行的《习近平经济文选》(第一卷)是学习贯彻这一思想的权威教材。将习近平经济思想融入高校思想政治理论课,对培养在中国式现代化建设中挺膺担当的新时代青年具有重要的时代价值和现实意义。“马克思主义基本原理”课(以下简称“原理”课)是高校思政课的基础性理论型课程,在思政课群中居于重要地位,是铸魂育人、引导学生增强对马克思主义的理论认同和理论自信的“排头兵”。将习近平经济思想有机融入新时代“原理”课的教学内容和活动场景中,能够在追本溯源的过程中助力青年学生深刻理解习近平经济思想,提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,守正创新,增强四个自信。

一、习近平经济思想融入“原理”课的时代价值

在中国式现代化新征程中,青年无疑肩负着以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史使命和责任担当。习近平经济思想有机融入新时代“原理”课是题中之义,具有重要的时代价值。

(一)助力新时代青年在追本溯源中深刻理解习近平经济思想

通过“原理”课教学,结合马克思主义立场观点

方法,于追本溯源中深入分析和阐释,能够助力青年学生深刻把握习近平经济思想蕴含的鲜明的时代特征、丰富的思想内涵、强大的实践伟力、深刻的历史意义与世界影响。

首先,从马克思主义立场出发,领悟“以人民为中心”的时代价值,强化政治认同。人民立场是马克思主义的根本立场,习近平经济思想始终“坚持以人民为中心”的发展思想,是对马克思主义根本立场的继承和发展。例如,在脱贫攻坚战的伟大实践中,习近平“精准扶贫、精准脱贫”重要思想是打赢脱贫攻坚战的根本指针,通过精准扶贫,中国实现近一亿人口脱贫,并衔接乡村振兴战略,以“数字乡村”“生态农业”等创新模式推动农村发展。在教学中引入这一案例,学生能够感受中国共产党的人民情怀和历史担当是对马克思主义立场的时代彰显。

第二,从马克思主义观点溯源,解析“守正创新”的思想内涵,深化理论自信。习近平经济思想创造性地发展了马克思主义政治经济学,提出了新发展理念、高质量发展、新质生产力等一系列原创性理论。通过“原理”课教学,学生可结合马克思主义观点感悟其真理魅力,增强对中国经济发展的理论自信。例如,在处理好政府和市场的关系这一世

界级难题时,习近平总书记指出,党“在市场作用和政府作用的问题上,要讲辩证法、两点论,‘看不见的手’和‘看得见的手’都要用好”,这一理论创新在实践中体现为推动“有效市场与有为政府结合”,通过“负面清单”激发市场活力,以“产业政策引导”弥补市场失灵等,这正是对马克思主义唯物辩证法运用的鲜活例子。

第三,以马克思主义方法指引,见证“知行合一”的实践伟力,增强战略定力。习近平经济思想始终贯穿辩证唯物主义和历史唯物主义方法,并体现了将辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点展开运用在实践中所形成的战略思维、辩证思维、创新思维、历史思维、底线思维等中国化时代化马克思主义方法论,在新时代中国经济高质量发展波澜壮阔的实践中,展现出强大的真理力量。通过“原理”课教学,学生可结合马克思主义方法论,理解中国经济发展中的智慧,增强应对风险挑战的战略定力。

第四,以马克思主义历史视野和世界眼光观照,把握“创造人类文明新形态”的历史意义,领会“人类命运共同体”的世界影响,深化文明自觉。习近平经济思想以“中国式现代化”为人类文明进步贡献新方案。例如,在全球化治理中,中国提出“一带一路”倡议、全球发展倡议、全球安全倡议,通过“亚投行”“新开发银行”提供全球公共产品,通过“中老铁路”“雅万高铁”推动区域经济一体化,通过“债务可持续性框架”回应发展中国家关切,给出了“推动构建人类命运共同体”这一中国答案,超越零和博弈、强权政治、冷战对抗的各种陈旧思维,是对马克思共同体思想的当代继承和发展。通过“原理”课教学,学生可以更深入地理解中国发展与世界进步的互动关系。

(二)助力新时代青年提升运用马克思主义分析解决问题的能力

马克思的整个世界观不是教义,而是方法,“原理”课的核心目标在于提高青年学生将马克思主义理论应用于实践的能力。将习近平经济思想融入“原理”课教学,有助于推动青年学生在理论与实践的循环中,提升这一实践能力。

首先,习近平经济思想本身就是坚持和运用马克思主义世界观方法论的光辉典范。将这一思想融入“原理”课教学,能够让学生从中汲取智慧,直观感受马克思主义原理在现实中所蕴含的强大的生命力。例如,在东北老工业基地振兴中,中国通过数字技术赋能传统产业与战略性新兴产业布局双轮驱动,以智能工厂改造提升钢铁、石化等传统产业效率,以机器人产业集群、新能源汽车基地培

育新增长极,充分体现了在改革攻坚中把握破与立的辩证统一智慧。教学中引入这一案例,引导学生运用马克思主义矛盾转化原理,分析东北老工业基地振兴中如何通过“破立并举”化解产业空心化困境,避免陷入“去工业化”或“市场原教旨主义”的思维误区,从而感悟思想伟力增强能力本领。

其二,习近平经济思想深深扎根于中国实践的沃土,在新时代中国经济高质量发展壮阔实践中展现出强大的真理力量。将这一思想融入“原理”课教学,以青年学生身在其中的鲜活案例为切入点,定能为其把握时代脉搏、增强“胸怀天下”的能力提供绝佳契机。以“构建人类命运共同体”这一重大原创性思想为例,中国积极以“一带一路”倡议、全球发展倡议等推动经济全球化包容发展,在非洲工业化进程中,中国通过“中非合作论坛”“鲁班工坊”等平台,发挥自身优势,开展务实合作,助力其建设基础设施、培育本土产业,通过技术转移、本土化人才培养等举措提升其自主发展能力,一系列务实行动正是对人类命运共同体理念中“坚持共建共享”“坚持合作共赢”的生动实践。结合案例,学生运用马克思主义原理去分析思考,能够以更加敏锐的视角、更加深刻的思考把握时代发展的趋势,在百年变局中增强全球视野和责任担当。

(三)助力新时代青年积极投身发展新质生产力

当前,新一轮科技革命与产业变革加速演化,科技创新已成为百年变局中破局立新的关键变量。制约高质量发展因素还大量存在,习近平总书记创造性提出新质生产力概念和发展新质生产力这个重大任务,“新质生产力是创新起主导作用”“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”,并对发展新质生产力与推进中国式现代化的关系作出深刻阐释。青年是最具创新热情与创造潜力的群体,是未来新质生产力发展的主力军。作为习近平经济思想的又一重要成果,又是马克思主义生产力理论的重要继承和发展,新质生产力理论有机融入“原理”课教学对于青年学生激发创新精神具有重要价值。

在教学中,结合马克思主义生产力理论,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑辩证关系原理,科学社会主义等原理,学生对新质生产力理论展开深入分析与阐释,能够深刻认识发展新质生产力在推进中国式现代化的重要地位和深远历史意义,助力把握发展新质生产力所提供的发展机遇和条件,守正创新,积极投身时代浪潮。例如,结合马克思主义生产力理论,学生能够认识新质生产力理论对马克思主义生产力理论的重要发展,深刻把握

发展新质生产力的理论渊源和科学内涵。又如,结合马克思主义生产力与生产关系原理进行分析,学生能够深刻理解为何习近平总书记明确指出“发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系”,新质生产力生发需以新型生产关系为支撑。

二、习近平经济思想融入“原理”课的教学结合点

习近平经济思想是马克思主义中国化时代化的重大成果,是对马克思主义方法论的创新、对马克思主义政治经济学的原创性创新,蕴含着强烈的马克思主义价值立场,以下从三个维度探讨教学结合点。

(一)讲清楚习近平经济思想所蕴含的丰富的马克思主义方法论创新

在“原理”课的教学中,教师需要讲清楚习近平经济思想深邃的战略思维、科学思想方法对马克思主义方法论的创新。

习近平经济思想在方法论上以“六个必须坚持”为根本遵循,在对“六个必须坚持”的运用中形成了方法论体系。以“必须坚持守正创新”为例,这是马克思主义以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理的充分体现。教学中可引入发展新型农村集体经济的实践案例。习近平总书记强调“壮大新型农村集体经济”,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出“发展新型农村集体经济,构建产权明晰、分配合理的运行机制”,陕西袁家村走出的一条颠覆经典经济学的乡村财富创新道路就是一个“坚持守正创新”的典型例子。袁家村在发展中,面临着如何突破资源匮乏迈出发展的第一步,如何在激烈的市场竞争中防止两极分化,如何在保障公平的前提下持续维持效率、集体富裕、公共事业与家庭协调发展三个迫切问题。村委采取了以下措施:一方面发挥集体经济优越性,打造关中民俗体验地,发展乡村旅游,助力农民成为市场主体;另一方面,采取“村集体平台+经营性主体”联合方式,将弱小农户组织起来,规定景区每种小吃只允许一家经营,通过比较留下最佳口味,避免同类产品无序竞争,维护合理利润水平。毋庸置疑,袁家村走向共同富裕的实践是基层村委在发展新型农村集体经济中坚持运用守正创新的方法、因地制宜推进制度创新的典型,是践行习近平经济思想的生动展现,是马克思主义追求真理的有力证明。

(二)讲清楚习近平经济思想对马克思主义政治经济学的重大原创性贡献

在“原理”课教学中,教师需要讲清楚习近平经

济思想对马克思主义政治经济学的原创性贡献。以权威教材《习近平经济文选》为依托,遵循“读原著—悟原理—重实践”的路径,引领学生用心感悟这一思想中蕴含着的一系列具有原创性与标识性的新理念、新思想、新战略,有如关于以人民为中心的发展思想、新发展阶段、新发展理念、新发展格局、新质生产力等重要论述。

《人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标》是《文选》的开篇,生动彰显了习近平经济思想在坚持以人民为中心根本立场、扎实推动全体人民走向共同富裕上对马克思主义的卓越贡献。在《我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段》《以新的发展理念引领发展》《深入理解新发展理念,推进供给侧结构性改革》《把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局》等文章中,关于贯彻新发展理念推动高质量发展的深刻论述,是对马克思主义发展观的重大创新。在《准确把握使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用》《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》等重要文章中,对政府和市场关系作出的新定位,以及为完善社会主义市场经济体制运行所形成的坚实理论支撑,实现了对马克思主义生产关系理论的创新。在《什么是新质生产力,如何发展新质生产力》《发展数字经济,抢占未来发展制高点》《中国式现代化要靠科技现代化作支撑》等文章中,则深化了科学社会主义解放和发展生产力原则,揭示了新时代社会生产力发展特征和规律。而在《中国开放的大门只会越开越大》《共建创新包容的开放型世界经济》《把自由贸易试验区建设成为新时代改革开放的新高地》《加快实施自由贸易区战略,构建开放型经济新体制》《共担时代责任,共促全球发展》等文章中强调的扩大高水平对外开放思想,实现了对马克思主义世界市场理论的创新。

总而言之,在“原理”课教学中,教师应深入剖析习近平经济思想对马克思主义政治经济学重大原创性贡献的内涵和意义,引导学生深学细悟,进而更好地理解新时代中国经济发展的道理哲学原理,增强理论自信。

(三)讲清楚习近平经济思想彰显的马克思主义价值立场

习近平经济思想融入“原理”课,要求教师不仅要在理论上讲清楚“以人民为中心”的马克思主义的价值指向,更要在实践中展示这一价值指向如何在中国式现代化的壮阔进程中转化为推动社会发展和进步的具体政策和行动,涌现出许多鲜活且富有成效的实践案例,成为践行习近平经济思想的生动写照。教学中理应深度结合、充分运用。

习近平经济思想坚持以人民为中心的发展思想,坚持人民主体地位,始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,这与马克思主义的人民性观、历史观一脉相承。在习近平总书记许多重要的论述中,如“不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”“人民群众是我们力量的源泉”,处处彰显着深厚的人民立场;在习近平总书记治国理政的一系列新理念、新思想、新战略,以及作出的一系列新决策新部署中,人民立场亦贯彻始终。例如,浙江高质量发展建设共同富裕示范区在实践中的制度设计,就全方位展现了习近平经济思想的价值立场。又如,“双碳”目标的提出不仅是人与自然和谐共生理念的制度化表达,更蕴含着对人民生命健康权的终极关怀。当部分西方国家将气候治理仅仅视为“成本负担”时,中国却实施“风光电平价上网”“新能源汽车下乡”等多项政策,将生态价值转化为实实在在的民生福祉。再如,广东省佛山市积极运用习近平经济思想立场观点方法,去精准分析和有效解决问题,在促进实体经济发展,推动产业链现代化,解决“卡脖子”问题方面取得了成效。

三、习近平经济思想融入“原理”课的实施路径

习近平经济思想融入“原理”课教学,需要考虑有效实施的路径。教师学好悟透习近平经济思想是有效融入的基石,坚持技术赋能,着力推进课堂教学数字化创新提高融入质量是关键,坚持在地实践,着力推进认知成果转化助推融入效果是有效载体。

(一)坚持学理深耕,学好悟透习近平经济思想

作为课程的直接引导者和传播者,思政课教师学好悟透习近平经济思想是融入效果的基石。一是要原原本本研读习近平经济思想的相关著作和重要论述,认真全面学习《习近平经济文选》(第一卷)、《习近平谈治国理政》等重要原著,逐字逐句领会其中的核心要义、精神实质和丰富内涵。通过反复研读,构建起对习近平经济思想的系统性认知框架,把握其内在的逻辑体系。二是加强学术研究与交流。积极参与各类学术研讨会、专题讲座等活动,与专家学者及同行教师深入交流学习心得和研究体会。关注经济学领域的前沿研究成果,尤其是关于习近平经济思想的最新解读和应用研究,将其与自己的教学实际相结合,不断拓宽学术视野,深化对这一思想的理解。同时,鼓励教师开展相关课题研究,深入探究习近平经济思想的理论渊源、实践价值以及对马克思主义的继承与发展等,通过研究促使教师更为深入透彻地把握这一思想,从而达到用辩证的学理分析、彻底的理论阐释说服学生,

实现立德树人。

(二)坚持技术赋能,着力推进课堂教学数字化创新

在国家教育数字化战略背景下,将习近平经济思想融入“原理”课教学中,应充分运用现代数智技术,为课堂教学带来全新的变革与创新。首先,搭建融入了习近平经济思想“核心命题—经典理论—政策文本—实践案例”四维数据库。可借助云计算、大数据、人工智能等技术,整合相关的理论文章、实践案例、示范“金课”等资源形成服务于教学的系统资源库。第二,运用数智技术打造以学生为中心的数字化教学场景。采用教育数字化的手段,帮助呈现思想伟力,近距离、立体直观、置身其中地感悟习近平经济思想。例如,有关新质生产力领域的创新创业故事可制作成竖屏格式视频,通过学习通等智慧教学软件推送给学生,方便学生实时观看;开发相关智能体为学生提供个性化讲解和实时答疑,还可以模拟真实经济环境和经济问题,引导学生运用习近平经济思想进行分析和决策;有条件的学校可以运用AR、VR等前沿技术,生动地呈现中国经济发展历程中的重要历史场景和实践案例。

(三)坚持在地实践,着力推进认知成果转化

习近平经济思想的真理力量不仅体现为理论体系的科学性上,更彰显于其对中国经济实践的強大解释力与指导性。因此,需因地制宜地开展实践教学,进行“原理”课思政小课堂与社会大课堂的有机结合。教师可深入挖掘本地经济发展中的鲜活案例,驱动学生开展田野调查、政策听证、数据建模等实践活动,置身于新时代中国特色社会主义的伟大实践及其鲜活故事所构成的社会大课堂中去感受,去体悟领会马克思主义基本原理之真理力量和实践伟力、习近平经济思想之真理力量和实践伟力。例如,组织学生参观本地高新技术企业,近距离走进创新驱动发展战略的实施成果,从而深化对“创新是引领发展的第一动力”的理解。又如,安排学生调研乡村振兴示范村,亲眼见证农村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的生动局面,切身体会“农业农村现代化”的内涵,从而在理论与实践、历史与现实、中国与世界的多重观照中提升习近平经济思想的融入效果。

参考文献:

- [1] 逢锦聚:构建了当代中国马克思主义政治经济学系统学说[N].人民日报,2025-4-2(9).
- [2] 习近平.正确发挥市场作用和政府作用推动经济社会持续健康发展[N].人民日报,2014-5-28(1).
- [3] 习近平.发展新质生产力是推动高质量发展的内在

要求和重要着力点[J].求是,2024(11):4.

[4]洪名勇.以新型生产关系促进新质生产力发展:一个马克思理论的分析框架[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2025(3):13-16.

[5]顾海良.习近平经济思想的方法论创新[N].经济日报,2023-11-10(7).

[6]张孝德.乡村振兴——探索创新典型案例[M].北京:东方出版社,2022:46-56.

[7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(1).

[8]习近平.治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:423.

[9]郑庆东.践行习近平经济思想调研文集[M].北京:经济日报出版社,2021:5-7.

The Significance and Path of Integrating Xi Jinping's Economic Thought into the "Principles" Course

ZENG Hong-yan, RONG Xia

(School of Marxism, Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing Jiangsu 210038, China)

Abstract: The integration of Xi Jinping's economic thought into the teaching of the "Basic Principles of Marxism" course in higher education institutions carries significant significance. It enables the youth to profoundly understand the thought by tracing its theoretical origins and enhances their ability to apply Marxist principles in analyzing and solving practical problems. The integration of the thought encompasses three dimensions: its innovative development of Marxist methodology, its original contributions to Marxist political economy, and its embodiment of Marxist value orientations. Implementation pathways include deepening comprehension of the thought, promoting digital innovation in classroom teaching and promoting localized practices.

Key words: Xi Jinping's economic thought; "Basic Principles of Marxism" course; teaching pathways