

高质量党建引领高职院校师德师风建设路径研究

郑天竹, 尤苏青

(河北科技工程职业技术大学基础课部, 河北邢台 054000)

[摘要] 高等职业院校作为我国培养高素质技能人才的主阵地, 其教师队伍的师德师风质量是落实立德树人根本任务的关键环节, 关系着人才培养的成效和国家民族的未来。如何在新时代实现党建引领高职院校师德师风建设高质量发展, 是确保我国职业教育高质量发展的重要命题。因此, 应当充分认识党建引领在高职院校师德师风建设中的核心作用, 分析研究其价值意蕴与现实困境, 打造“思想铸魂、党建固本、组织强基、创新赋能”四位一体的优化路径, 构建“党建强、师风正、育人优”的高素质专业化高职院校教师队伍。

[关键词] 高职院校; 党建引领; 师德师风; 路径研究

[作者简介] 郑天竹(1983—), 女, 河北邢台人, 河北科技工程职业技术大学讲师, 主要从事高等职业教育、课程思政、师德师风建设等研究。尤苏青(1994—), 女, 河北邢台人, 河北科技工程职业技术大学讲师, 主要从事高等职业教育党建研究。

[基金项目] 本文系2025年度河北省高校党建研究课题“高质量党建引领高职师德师风建设研究”阶段性成果(项目编号: GXDJ2025B395)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0103016>

[中图分类号] G715

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

教师是教育事业的根基, 教师发展是人才培养的源动力, 国家的强大离不开教育的提升, 而教育的提升则离不开教师队伍的建设。高等职业院校是我国培养高素质技能人才的主要基地, 因此, 教师队伍的师德师风建设状况直接影响着人才培养的质量, 这关乎我们国家和民族的未来。2019年12月, 教育部等七部门联合出台《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 其中指出, 加强师德建设要以科学的思想理论为指导, 以全面加强教师队伍的思想政治工作、大力提升教师的职业道德素养为抓手, 要求把师德师风建设贯穿于教师管理的整个过程中, 着力在全社会营造尊师重教的良好氛围。进入新时代以来, 高职高专院校以提高教师思想政治素质和教书育人能力为中心, 以政治优势和组织优势抓好党建工作, 成为引领高职高专师德师风建设向纵深发展的强大动力。因此, 回应时代关切, 筑牢育人根基的必然选择, 就是坚持以高素质党建为统领, 把党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设等融汇贯穿于高职院校师德师风建设的全过程和各方面。

一、党建引领高职师德师风建设的核心价值

2024年8月, 中共中央和国务院发布了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》, 其中强调了新时代师德师风的建

设, 指出要把党的政治建设放在首位, 坚决维护党对教师队伍建设的领导权。所以, 要确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥, 就必须加强党对教育工作的全面领导, 始终坚持社会主义办学方向, 以优质党建引领师德师风建设, 这是促进高职院校持续优质发展的重要保障。

(一) 党建引领是推动高职院校师德师风建设的思想基础

高职院校师德师风建设要始终坚持把党的政治建设摆在首位, 要站在“办好人民满意教育”的高度, 把师德师风建设作为学校党建工作的一项重要内容, 作为党委重要议事日程。要始终把高职院校党建工作融入到教师人才引进、培养、使用和管理全过程, 把强化党的理论武装和教师职业素养提升相结合, 把党的作风建设和规范教师从教行为相结合, 以高尚的师德师风锻造“四有”好老师。通过组织教师系统学习党的创新理论和教育方针政策, 牢固树立理想信念, 弘扬社会主义核心价值观, 倡导教育家精神, 引导教师树立正确的职业观、育人观和名利观, 引导广大教师深刻理解“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题, 抵制功利化、浮躁化倾向, 坚守教育初心, 自觉将个人发展融入到国家职业教育事业发展大局中去。

(二)党建引领是夯实高职院校师德师风建设的组织保障

党的全部工作都要依靠党组织强有力的制度来完成和实现。要建立健全由党委统一领导、党委和行政同责、部门协调配合、院系具体落实、教师自律作为的工作机制,形成各级党组织负责人为师德师风建设第一责任人,分管领导为直接责任人,一级抓一级、层层抓落实的良好局面。要坚持以基层党组织为统领,统筹育人资源,将政治引领融入学校师德师风建设的全过程和全方位,努力提升基层党组织的政治功能和组织功能,加强教师党支部标准化和规范化建设,使之成为涵养优秀师德和锤炼优良师风的主阵地。通过党员示范引领和选树先进典型,鼓励党员教师在教学科研、技术服务、关爱学生中亮身份、作表率、树典型,大力挖掘和宣传身边的师德模范和岗位标兵,讲好职教师匠故事,营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围。

(三)党建引领关乎高职院校师德师风建设的具体成效

以高质量党建引领高职院校师德师风建设,有助于增强广大教师在深刻领会教育家精神科学内涵的基础上,更好地凝聚为党育人、为国育才的自觉性和内驱力。按照新时代党的建设总要求,强化价值引领,着力引导高校教师以德施教,内外兼修,提升师德修养的内在驱动力,使“育才先立身,树人先树己”成为高职教师的思想自觉和行动自觉,更好地投身服务于学校高质量发展大局。高职院校要在学校党委的领导下,制定和完善覆盖教师招聘、考核、培训、晋升、奖惩全过程的师德师风制度规范,建立健全师德师风失范行为预防、受理、调查、认定、处理机制,对师德模范典型弘扬奖励,依规依纪处理师德失范行为,确保党建引领师德师风建设取得实实在在的成效。

二、当前党建引领高职师德师风建设面临的现实困境

党的十八大以来,我国高职院校取得了快速发展,党建引领下的师德师风建设取得了显著成效,教师队伍素质能力得到了明显提升,在推动地方社会经济文化发展中发挥了积极作用,但仍然面临一些现实困境。

(一)党建与师德师风建设结合尚显薄弱

师德师风建设是一项需要高职高专各部门积极参与、通力协作,才能取得好成绩的系统性工作。然而,由于在学校党委层面缺乏科学合理的宏观规划和清晰的职能分工,导致高职院校的师德师风建设过程中难以高效率地开展工作,各部门之间的协

作配合也不够密切,党建引领发挥的效果不太理想。主要表现在一些基层党组织未能准确把握党建工作与师德建设、教学科研等中心工作的深度结合点,存在注重形式而实效不足、注重部署而忽视落实等问题。由于部门之间沟通衔接缺乏,党建活动在组织实施上难以与教师专业发展、思想实际紧密结合,导致师德师风建设与党建工作在实践环节中难以有效融合,甚至出现“两张皮”的现象。

(二)价值引领的针对性和感染力不足

当前,高职院校党建引领下的师德师风建设,主要以宣传教育和学习活动为主要形式,过多强调对教师的外部规范约束,缺乏对教师自主意识的引导,缺少实践环节和互动讨论,往往只是让教师被动接受,教育效果不佳。在教学培训内容上多是一些文件材料和制度规范,导致理论学习存在内容宽泛、方式单一的问题,未能紧密结合高职教师的职业特点、思想困惑和发展需求进行有效引导。党建载体在教育活动中的方式方法和创新性不够,未能在基层党建工作中有机融入师德建设,致使教师主体意识发挥不够、参与热情不高,没有形成良好的师德师风建设氛围,教师的主体意识发挥不到位,参与热情不高。

(三)党员教师主体作用没有得到充分发挥

基于以上情况,部分高职教师对师德师风建设仅停留在认知层面,虽然能够认识到政治素养、职业道德和立德树人的重要性,但并未将其付诸于实际的教书育人活动中,仍把工作重点放在教学科研和职称评定等方面,忽视了自身政治素养和职业道德的提升,忽视了对学生职业道德和职业兴趣的培养,在发挥立德树人的作用上存在欠缺。特别是部分党员教师身份意识淡化,表率意识不强,对自身角色在师德师风上未能有效凸显先进性,只是把教育工作看作是一种职业和谋生手段。这也暴露出基层党组织对党员教师的日常教育管理监督不够严格细致,激励约束机制有待完善。

(四)师德考评与监督体系亟需进一步完善

高职院校虽然制定了师德师风考核机制,把师德师风纳入工作考核范畴,但在实际工作中,考核指标是模糊的、笼统的,定性较多,定量较少,操作性、区分度不高,师德监督的渠道不够通畅,还没有建立起一个多元参与的监督评价体系。如部分高职院校只是简单地把教师是否违法违纪等作为师德师风的重要考核标准,其他指标只是象征性地填写,只是注重形式,忽视具体指标,更有个别院校只是为了完成考核任务而临时填写考核表格,导致考核并没有发挥指挥棒的作用,无法有效激发教师提

升师德师风。另外,在师德师风考核监督方面,虽然设置了相应的部门,但实际发挥作用有限,亟需修改和完善相应机制。

三、高质量党建引领高职师德师风建设的实践路径

为进一步提升教师队伍师德师风建设整体素质和水平,本文从思想铸魂、党建固本、组织强基和创新赋能四个方面提出实践路径,以求为推进高职院校整体创新发展提供实践借鉴和参考。

(一)坚持思想铸魂,强化政治引领和思想浸润

第一,要加强政治理论学习。高职院校应当建立完善教师政治理论学习机制,以中国特色社会主义理论成果为核心学习内容,特别要强化对习近平总书记关于教育重要论述的学习。制定具体的学习计划,合理安排学习时间,采用线上与线下相结合的学习方式,使教师们能够深入理解和真正掌握政治理论的核心要义,确保取得全面而深入的学习效果。第二,要坚守正确价值导向。通过定期组织党员教师到各地各级党校(行政学院)开展思想政治轮训,实地参观红色教育基地等方式开展多元化的师德师风创建活动,使广大教师更好地掌握马克思主义立场和方法,真正认清当今中国和世界发展大势,深入了解国家职业教育改革发展大局,增强投身职业教育事业的责任感和荣誉感。第三,要加强文化阵地建设。坚持以文化人,充分发挥高职院校理论宣传阵地的作用,通过开展内容丰富的师德师风宣传教育活动,用优良的校训校风感召广大教师,把坚定理想信念、坚守职业道德、全心教书育人作为毕生追求,努力建设融党建文化、职教文化、工匠精神于一体的校园文化环境,全力营造风清气正、崇德向善、爱岗敬业、仁爱学生的高水平育人环境。

(二)坚持党建固本,筑牢组织堡垒和党员队伍

第一是推进“双带头人”培育工作。选优配强教师党支部书记,使之成为师德师风建设工作的“领头雁”,实现党建与业务的双融合、双提升。明确把教师的思想政治建设和师德师风建设作为教师党支部的主要职责,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,使之成为教师队伍共同的价值追求。第二是创新支部活动载体。围绕“课程思政”“三教改”“技能大师工作室建设”等方式开展丰富多彩的教育实践活动,实现师德师风建设与党建工作有机融合,把师德师风实践活动融入到培养科技创新文化、强化教育强国责任、教育为民责任、发挥文化涵养师德师风的具体业务工作中,实现师德师风建设的全方位展开,激发培育

教师参与师德师风建设的主动性和积极性。第三是严格党员教育管理。落实党员谈心谈话、民主评议制度,严肃党内政治生活,设立党员示范岗,明确岗位职责和标准,提高党员教师政治素质和业务能力,为教师营造健康成长的良好的党建环境。此外,要重视发展党员工作,坚持德才兼备、以德为先的原则,严把入党条件和入党程序关,保证教师党员队伍的质量。同时要加强对新党员开展师德师风与党建学习相结合的教育,筑牢守好党建引领师德师风建设的基础。

(三)坚持组织强基,完善考核体系和监督机制

第一是加强组织管理。高职院校应当严格落实党委领导下的校长负责制,践行民主集中制,创新和优化领导方式,完善常委会与校长办公会议的决策制度。定期召开包括校领导、职能部门、教职工代表和学生代表在内的联席会议,将党的领导全面贯彻落实到立德树人的各个环节和方面。第二是明确师德标准。结合高职高专特点,制定涵盖教师思想政治、职业道德、学术规范、遵规守纪、社会公德等方面内容的科学合理、操作性强的师德师风考核指标体系,同时对不同类型、不同层次的教师进行分类评价和响应考核,明确具体要求在课堂教学、实训指导、校企合作、师生交流等场景下量化。此外,还要将学生评优、同行评优、社会反馈等内容纳入其中,在师德师风考核中发挥党组织领导的重要作用。第三是加强考核与评价。将师德师风考核作为教师考核的重点内容,落实师德师风首要标准,注重多主体和多元化的评价方式,以事实为基础,结合定性与定量分析,从而提升评价的科学性和客观性。将考核结果与教师评先评优、职称评定、岗位聘用等挂钩,对考核优秀的教师给予物质奖励,对年度评优不合格的教师取消评先评优资格,对师德师风不规范行为的教师依法依规依规处理。四要完善监管网络。健全线上线下的师德投诉举报渠道,包括书记校长信箱、师德监督热线、网络平台等,充分发挥教代会、学代会、学术委员会、教学督导和家长委员会等的监督作用。对发现的问题,依法依规及时办理,并提出反馈和处理意见,督促教师树立底线思维、抵制腐败思想,确保师德师风建设沿着正确的方向发展。

(四)坚持创新赋能,聚焦高职特色和教师发展需要

第一是强化“双师”师德建设。结合“双师型”教师职业特点,特别要将师德师风要求融入教师企业实践管理办法,明确其在企业期间的育人职责和行为规范。评选“双师型”优秀师德师风教师典型,

通过树立榜样力量,激发广大教师增强师德需求的积极性和主动性,对德行表现突出的教师,给予相应的奖金、津贴等物质奖励,并对教师的先进事迹进行表彰和宣传。第二是促进教师职业认同感。通过改善和提升教师待遇和发展环境,搭建多元发展平台,如教学创新团队、技术技能创新平台等,增强教师职业的成就感和幸福感,激发内在动力。采用丰富多样的师德师风培训内容和培训形式,引导教师树立崇高的职业理想和高尚的道德追求,把社会主义核心价值观融入日常生活,忠诚于党的教育事业,把培养社会主义新人作为终身事业和毕生追求。第三是关注青年教师成长。推行“青蓝工程”,通过老带新等机制为年轻教师配备有较强政治素质、业务能力、师德高尚的导师,发挥传帮带作用,使其尽快熟悉教育规律,掌握教育方法,锤炼高尚道德情操,在立德树人的实践中建功立业,有所作为。

结语

党建引领是新时代高职院校师德师风建设的根本保障,必须正确认识其重要性,直面现实中的挑战,运用科学理论进行指导并采取改革创新措施。通过坚持思想铸魂、党建固本、组织强基和创新赋能等举措共同发力,致力于培养一支在政治素

质、业务能力、育人水平以及师德师风方面都卓越的高素质、专业化和创新型高职教师队伍,为培养担当民族复兴大业的时代新人提供师资保障和人才支撑,最终实现我国高等职业教育“党建强、师风正、育人优”的高质量发展新局面。

参考文献:

- [1]教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(12):22-26.
- [2]中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].人民日报,2024-8-27(1).
- [3]刘平,邓雅婷,张开富.新时代高校党建引领师德师风建设路径研究[J].高教学刊,2023(9):168-171.
- [4]黄龙泉,王磊.全员育人视域下“四融四进”赋能师德师风建构路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):50-52.
- [5]李苗苗.新时代高校思政课教师师德师风提升研究[D].大连:大连理工大学,2022.
- [6]郭勤英.新常态下高职院校师德师风评价机制的评析与重建[J].教育与职业,2018(1):75-77.
- [7]李健芸.新时代高职院校师德师风建设的探索与实践——以罗定职业技术学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(2):5-7.

A Study on Fostering Teachers' Professional Ethics and Conduct Through High-quality Party Building

ZHENG Tian-zhu, YOU Su-qing

(Basic Course Department, Hebei Vocational University of Technology and Engineering, Xingtai Hebei 054000, China)

Abstract: As the main frontline for cultivating high-caliber technical and skilled talents in China, higher vocational colleges hinge the success of the fundamental task of fostering virtue through education on the ethical and professional integrity of their teaching staff—an issue that bears directly on the effectiveness of talent cultivation and the future of the nation. How, then, to ensure that Party building leads the high-quality development of teachers' ethics and conduct in these colleges in the new era has become a pivotal question for advancing China's vocational education overall. It is therefore imperative to fully recognize the central role of Party building in this endeavor, to analyze both its intrinsic value and the practical challenges it faces, and to forge an integrated optimization path of “ideological soul-casting, Party-building consolidation, organizational strengthening, and innovation empowerment”. Only in this way can we build a high-quality, professional teaching corps in higher vocational colleges that is marked by robust Party building, upright teacher conduct, and excellent educational outcomes.

Key words: higher vocational colleges; Party-building leadership; professional ethics and conduct; path research