

生成逻辑·内容结构·时代价值:习近平总书记关于师德师风重要论述的三维探赜

万星宇

(江汉大学生命科学学院,湖北武汉 430056)

[摘要]习近平总书记关于师德师风重要论述的形成蕴含着独特的内在逻辑,需要在历史必然性和时代合理性的有机统一中进行把握。习近平总书记关于师德师风重要论述是对马克思主义经典作家师德思想的理论赓续和对中华优秀传统文化师德精神的文化遗产,也是对中国共产党宝贵师德师风经验的借鉴推进,同时包含着对习近平总书记独特人生经历的凝练体认。它深刻阐明了师德师风的核心要义、现存问题和建设理路,形成了科学系统的内容结构,在营造全社会尊师重教时代新风尚、描绘高素质教师队伍队伍建设新图景、擘画新时代教育强国建设新蓝图上展现出鲜明的时代价值。

[关键词]师德师风;生成逻辑;内容结构;时代价值

[作者简介]万星宇(1993—),女,湖北宜昌人,江汉大学生命科学学院辅导员、讲师,研究方向:高校思想政治教育与实践、师德师风建设。

[基金项目]本文系江汉大学校级科研专项“习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究”(第三批)立项项目(项目编号:2023XYB15)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0103022>

[本刊网址] www.oacj.net

[中图分类号] G451

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

一、习近平总书记关于师德师风重要论述的生成逻辑

(一)理论赓续:马克思主义经典作家的师德思想

教育、教师角色以及师德师风建设始终是马克思主义理论体系重点关注、常研常新的关键领域。马克思主义经典作家虽然没有直接系统地阐述过师德师风问题,但从其关于人的全面发展理论以及阶级观点等核心要素中能够提炼出与师德师风紧密相关的深刻内容,这些要素内容为习近平总书记关于师德师风重要论述的形成夯实理论基础、厘清逻辑脉络,并从中生发出新时代师德师风的全新内涵。

一方面,马克思主义关于人的全面发展理论强调了教师既要传授知识学问,更要注重铸魂育人,要促进人从内而外、由表及里的全面发展。“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”是马克思、恩格斯在《共产党宣言》中的经典表述,这一表述描绘出在构想的共产主义社会中所有成员都完全充分地发挥自己才能和力量的未来图景,内隐地彰显了教师角色和教师育人在促进人的全面发展中的重要作用。基于马克思主义理论的指导,习近平总书记关于师德师风的重要论述将教育的终极目标聚焦于培养全面发展的人才,强调教师要成为

能在学生为学、为事、为人等各个方面作示范当表率“的大先生”,促进学生成长为全面发展的人。

另一方面,马克思主义关于阶级的观点指出无产阶级道德观念不仅体现了无产阶级的阶级利益,更是汇聚了人类历史上一切优秀的道德遗产,强调了教师应该具有坚定的政治立场,始终忠诚于社会主义教育事业。正如恩格斯认为人们的伦理观念归根到底来自他们进行生产和交换的经济关系和社会关系,其道德观念往往被打上历史演进和时代传承的烙印,因此教师应该始终坚定自己的阶级立场,坚守为党育人、为国育才的初心使命。同时马克思主义阐明教育具有阶级性,认为只有工人阶级才能真正接受科学的、唯物主义的观点,而有教养的资产阶级部分科学家只能盲目地接受和信仰宗教神学,正如马克思说“最先进的工人完全了解,他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育”,资产阶级则恰好相反,“对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了”。在马克思主义阶级观点的影响下,习近平关于师德师风重要论述试图对资本主义社会教育与社会主义社会教育进行对比剖析,并在深刻领悟社会主义教育本质精髓的基础上,框定师德师风的政治立场和价值意涵。

(二) 文化传承: 中华优秀传统文化中的师德精神

中华民族自古以来便秉持尊师重教、崇智尚学的优良传统。孔子提出“有教无类”“因材施教”等教育理念,着重强调教师应坚持教育道德,发挥道德示范作用。孟子认为“得天下英才而教育之”是人生三大乐事之一,将教育提升至人生至乐的高度,同时评价教师“是王者师也”,将教师的社会影响力等同于君王。《荀子·大略》有云:“国将兴,必贵师而重傅。”把尊师重教看作国家兴盛的必要条件。扬雄在《法言·学行》有言:“师者,人之模范也。”把教师作为所有人的模范,“师范”一词就是从此处而来并沿用至今。

中华传统师德是对师生关系中道德教育活动的全面总结和“君师合一”理念的高度概括,师者不仅传授文化知识,更是学生道德精神的培育者,应该具备坚定志道、尚德品质、仁爱情怀以及广博学识,既要恪守为君之道,又要践行师者之德,既要满足道德对师德的客观要求,又要履行伦理关系中的修养义务,通过育人化人的方式实现立德、明道、至善、成性的道德境界。这一系列关于教师品质、师生关系的传统思想理念对后世产生了深远影响,涵养了中华民族尊师重教的良好风尚。

(三) 历史演进: 中国共产党师德师风的宝贵经验

新民主主义革命时期,毛泽东同志面向全党、全军多次强调教育工作必须坚持正确的政治方向,面向全体教师提出了以高尚的品德和扎实的知识教育学生的基本要求。1917年,毛泽东在文章《体育之研究》中指出教师的言传身教可以使学生养成优良的道德品性,强调教师应以身作则,引导学生形成良好的道德品质。1937年,毛泽东在延安抗日军政大学发表讲话,重点确定了“姓党姓共”的办学治校原则,强调教师对党的教育事业必须保持绝对忠诚,要紧密围绕革命斗争和实际需求,通过知识传授与人才培养,为革命事业输送政治过硬、能力合格的干部及战士。

社会主义革命和建设时期,毛泽东同志明确提出社会主义教育背景下“德才兼备”的人才标准,进一步强调“德”的极端重要性。他提出人才培养应达到“又红又专”的规格与标准,这一理念随后被纳入相关政策文件中,其中1956年《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》中明确指出高等学校要努力培养“又红又专”的教师队伍,并把认真教好学生,完成教学任务作为教师的根本任务,把为社会主义建设培养合格人才作为教学的重要目标。

改革开放和社会主义现代化建设新时期,邓小平同志要求在政治上“必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍”,为教育事业的发展指明了方向。他提出广大教师应在提升个人政治素养和业务水平上下功夫,始终在又红又专的正确道路上坚毅前行,以适应社会主义现代化建设的需要。在这一时期,以江泽民、胡锦涛同志为核心的党中央部署的科教兴国与人才强国战略得以全面实施推进,师德师风建设也逐步走向规范化和制度化,为教育事业的长远发展奠定了坚实基础。

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央接续承继中国共产党在师德师风建设上凝练的宝贵经验,瞄准社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的长远战略目标,对师德师风建设提出了更高要求。党中央明确要求学校全面加强校风和师德建设,把德育放在更加重要的位置,强调教师需在多方面发挥关键的引领作用,成为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人以及奉献祖国的引路人。习近平总书记围绕师德师风建设发表的一系列重要论述,为新时代师德师风建设指明了方向,推动教师队伍在新时代展现新作为、新担当。

(四) 实践体认: 习近平总书记独特的人生经历

习近平总书记关于师德师风的重要论述并非无源之水,而是有着深厚且丰富的实践基础,一方面,优良家风的长期熏陶与培育为其思想奠定了道德根基;另一方面,知青岁月的艰苦磨砺与锤炼,以及长期扎根基层的实践经历与智慧积累,共同构成了师德师风重要论述孕育生成的实践来源。

习近平总书记重视师德师风,并一以贯之地身体力行。在《习近平的七年知青岁月》一书中记载着习近平的两位老师对他的提醒和告诫:要相信党,要守纪律,不要对老师做不恰当的事。1994年福州市教育工作会议上,习近平提出要建设一支具有“高尚的师德修养”的教师队伍,引导广大教师“进一步树立为人师表、教书育人的光荣感和责任感”。2005年浙江省加强和改进大学生思想政治工作会议上,习近平强调要建立健全有重点的师德师风教育机制,“进一步完善师德评估体系”。2007年教师节前,习近平再次强调教育始终处在优先发展的战略地位,要求“要始终坚持把教育放在优先发展的战略地位,大力营造尊师重教的社会氛围,研究制定更加切实可行的政策措施,吸引更多优秀人才当教师,努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业”。不论在何处工作,习近平都惦念着自己的老师。在地方工作期间,习近平每逢到北京便会抽出时间亲自拜访恩师、感怀老师的恩情,

他曾给自己的初中语文老师陈秋影致信,并将毛主席对其恩师徐特立老人所说的话“您过去是我的老师,现在仍然是我的老师,将来还是我的老师”写入信中。到中央工作以后,习近平总书记立足党和国家事业发展全局对师德师风问题进行全面审视,进一步深化和拓展了相关理论内涵,逐步构建起内涵丰富、系统完备且科学合理的师德师风理论体系。

二、习近平总书记关于师德师风重要论述的内容结构

习近平总书记关于师德师风的重要论述围绕新时代师德师风“有何一为何一如何”等一系列重大理论和实践问题进行了深刻回答,阐释了新时代师德师风的核心要义、现存问题和建设理路,形成了系统完整的理论体系。

(一)回答“建设怎样的师德师风”,阐明师德师风的核心要义

师德师风是指教师的职业道德和行为作风,师德师风的内核要义主要围绕教师素质展开,“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”作为教师职业道德规范必备六条,体现了师德的本质要求和时代特征。师爱与责任两个关键内核贯穿其中,并在习近平总书记关于师德师风重要论述中得以阐发。关于师爱,习近平总书记在“四有”好老师的提法中强调要有仁爱之心,教育事业应当被视作一项“仁而爱人”的崇高事业,其核心在于以仁爱精神培育人才,好老师的核心标准应定位于“仁师”的伦理高度,缺乏教育爱心者难以企及教师职业的本质要求。有爱才有责,关于责任,习近平总书记认为选择教师职业就选择了爱与责任,好老师应当将教书育人、立德树人的职业使命,具象化为日常教学与管理中的细微实践,以高度的责任感在平凡岗位上践行教育责任。

(二)回答“为什么加强师德师风”,剖析师德师风的现存问题

习近平总书记在对我国教育事业的深入洞察与高瞻远瞩的指导下,明确指出我国教师队伍在师德师风方面呈现出总体良好的态势。在当下的教育生态中,绝大多数教师坚定地秉持着敬业精神,这种敬业精神体现在教育教学的各个环节。然而,教师队伍中存在的一些问题也应充分正视、高度重视并加以妥善解决。2019年至今,教育部先后十二次通报违反教师职业行为十项准则的诸多典型案例,彰显了对师德违规行为“零容忍”的鲜明态度以及严肃惩处的坚定决心。通过对师德师风常见问题的梳理归纳,可以发现师德方面的问题主要集中在思想品德、学术道德和社会公德三个层面;而师风方面的问题则主要体现在学风、教风和生活作风

上。虽然这些问题仅属一定范围内的个别现象,但教师职业的特殊重要性决定了其任何不当行为都可能引发巨大的社会反响。因此,对于这些问题必须及时纠偏、严肃处理,以维护教师队伍的良好形象和社会声誉。

(三)回答“如何加强师德师风”,概括师德师风的建设理路

习近平总书记着重指出师德师风建设“既要有严格制度规定,也要有日常教育督导”,为该领域的宏观建设路径提供了清晰指引。在制度构建方面,《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》作为教育部等七部门联合发布的重要政策性文件,作出“构建完备师德师风制度体系,形成师德师风建设机制”的关键指示。《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》进一步强调,要完善责任落实机制,根据职责权限和责任划分,对于履职不力的单位和个人,依纪依规严肃问责,确保师德师风建设工作的有效推进。与此同时,习近平总书记倡导在教师群体及全社会范围内,广泛宣传优秀教师的先进事迹,弘扬其高尚品德,旨在通过榜样的力量,激励广大教师提升职业道德和个人修养,营造全社会尊师重教的良好氛围。这种刚柔并济、软硬兼施的方式,兼顾了师德师风建设的高线追求与底线管控,对于全面提升教师队伍素质、推进教育事业高质量发展具有重要意义。

三、习近平总书记关于师德师风重要论述的时代价值

(一)营造全社会尊师重教时代新风尚

其一,习近平总书记师德师风重要论述指明了保障教师经济地位。在全国教育大会上,习近平总书记着重强调,教育投入应更多向教师倾斜,持续提升教师待遇,让广大教师能够安心、热心地投身教育事业。遵循这一重要指示,从2018年1月中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确完善中小学教师待遇保障机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员;到2025年1月《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步提出强化高中、幼儿园教师工资待遇保障,完善职业学校教师绩效工资保障制度,推进高校薪酬制度改革,一系列政策的出台与推进是对保障教师经济地位这一指示的积极践行与回应落实。

其二,习近平总书记师德师风重要论述明确了维护教师职业地位。党的十八大以来,总书记指出要让全社会深入了解教师工作的重要性与特殊性,使尊师重教成为社会风尚,同时要求各级党委和政

府热忱关心教师,让教师在岗位上充满幸福感、事业上拥有成就感、社会上具备荣誉感。基于此,各级党委和政府站在战略高度,切实重视、关心和爱护教师队伍。在实际工作中,在教师培养培训、专业发展、编制配置、职称评定、环境支持、待遇保障以及荣誉体系建设等多个关键方面提供持续且有力的支持。此外,关注教师身心健康,维护其合法权益,也逐渐成为学校、社会层面着重关心的内容。

其三,习近平总书记师德师风重要论述强调了提高教师职业声望。在北京市八一学校考察期间,习近平指出:“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”,充分说明了教师及教师工作对客体“真理”和主体“人”的深刻影响。因而全社会应该弘扬尊师重教的良好风尚,让教师获得应有的尊敬,特别是在建设社会主义现代化强国的进程中,教师队伍建设以及全党全社会尊师重教需求更大、要求更高。习近平总书记在师德师风重要论述中多次强调重视教育,尊重教师,不断提升教师职业的社会地位,展现当代教师的良好精神风貌。只有维护师道尊严,教育才有坚实底气,国家才能迈向光明未来。

(二)描绘高素质教师队伍建设新图景

其一,习近平总书记师德师风重要论述为高素质教师队伍建设锚定总体目标。在北京大学师生座谈会上,习近平指出:“教师队伍素质决定着大学办学能力和水平”,之后又系统阐述了“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”这一教师队伍建设的整体目标。这一目标既是对教师队伍建设的师德师风、知识能力、专业素养以及理想信念等方面全面要求的标定,也反映了教师队伍建设的从基本素养到专业素养的持续发展过程。

其二,习近平总书记师德师风重要论述为高素质教师队伍建设指明准则要求。习近平总书记指出:对于道德败坏、贪赃枉法的“害群之马”要清除出教师队伍并依法进行惩处,对于侵害学生的行为必须坚持零容忍的态度和做法。一方面要明确教师职业道德的底线要求,即严格遵守法律以及国家相关部门所制定的教师职业道德行为规范;另一方面需强调崇高师德,以更大力度宣扬崇高师德,让更多教师向往崇高师德,将正面倡导和负面禁止、底线要求和高线追求相结合。

其三,习近平总书记关于师德师风的重要论述,为构建高素质教师队伍的评价体系提供了完善依据。教育事业的发展,首要资源在于教师,其队伍建设的质量直接影响着教育的高质量推进。习近平总书记强调应将师德师风作为评判教师队伍

素质的首要标准。这一标准源于教师职业的特殊性,尤其是其思想政治表现、个人道德水平及精神状态的强大示范效应,它不仅构成了强化教师思想政治建设、培育全社会尊师重教社会风尚的战略性举措,同时也为重构与完善高校教师评价体系提供了重要的理论支撑和实践指导。

(三)擘画新时代教育强国建设新蓝图

一方面,习近平总书记针对师德师风所发表的系列重要论述,深刻体现了“为党育人、为国育才”的重大使命。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,教育需落实立德树人根本任务,服务中国式现代化建设,扎根中国国情办教育,构建高质量教育体系,培育全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标的达成,关键一步在于高素质教师队伍建设,教师的思想政治素养与道德水准不仅决定人才培养的方向和质量,更关系到教育强国建设的未来走向。作为知识传播者与道德示范者,教师高尚的师德与优良的师风,能在潜移默化中塑造学生的品德和作风。因此,在建设社会主义现代化强国进程中,教师德育教育至关重要,而师德师风建设则是重中之重的核心环节。

另一方面,习近平总书记关于师德师风的重要论述为办好人民满意的教育提供了明确的目标指引。自党的十九大确立以人民为中心的发展思想后,“办好人民满意的教育”成为教育事业发展的基本原则。党的二十大进一步强调“坚持以人民为中心发展教育”,为教育事业绘就新蓝图。习近平总书记关于师德师风系列论述紧密围绕这一核心方向与总体要求,在诸多重要场合深入阐释。他表明,我国教育服务于人民、服务于中国特色社会主义以及改革开放和社会主义现代化建设,培养社会主义事业的建设者和接班人是党和人民迫切所需。此外,他还强调建设教育强国“必须将教育事业置于优先发展的位置,深化教育改革,加快教育现代化进程,努力办好人民满意的教育”。这一战略进程标志着我国正式迈入加速推进教育现代化、迈向教育强国建设的历史新阶段。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:683.
- [2]马克思恩格斯全集(第16卷)[M].北京:人民出版社,1964:217.
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:289.
- [4]缪毅容.习近平指出要始终坚持把教育放在优先发展战略地位 制定措施吸引更多优秀人才当教师[N].解放日报,2007-9-7.

[5]霍小光,张晓松.习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[J].人民教育,2016(18):6-9.

[6]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学

大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-9-10(2).

[7]习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).

Generating Logic · Content Structure · Epochal Value: A Three-dimensional Exploration of the Important Exposition of General Secretary Xi Jinping on the Issue of Professional Ethics Style of Teachers

WAN Xing-yu

(College of Life Sciences, Jiangnan University, Wuhan Hubei 430056, China)

Abstract: The formation of General Secretary Xi Jinping's important expositions on professional ethics and style of work contains unique internal logic, which needs to be grasped in the organic unity of historical necessity and contemporary rationality. General Secretary Xi Jinping's important expositions on professional ethics and style of work are the theoretical continuation of the thoughts professional ethics of the Marxist classics and the cultural inheritance of the professional ethics spirit of the Chinese excellent traditional culture, and also the reference and promotion of the precious experience of professional and style of work of the Communist Party of China, while containing the refined understanding of General Secretary Xi Jinping's unique life experience. It profoundly elucidates the core meaning, existing problems and construction rationale of professional ethics and style of work, and forms a scientific and systematic content structure, which shows distinct epochal value in creating a new trend of respecting teachers and education in the whole society, drawing a new picture of high-quality teacher team construction and drawing a new blueprint of strong education country construction in the new era.

Key words: teacher ethics and style; generative logic; content structure; epochal value