

生态系统理论视角下农村留守儿童手机网络游戏沉迷研究

刘海春

(湛江幼儿师范专科学校,广东湛江 524000)

[摘要]随着农村留守儿童群体的不断扩大以及智能手机在农村地区的广泛普及,农村留守儿童手机网络游戏沉迷的现象愈发显著。本研究通过问卷调查、访谈等方法,发现这一现象对农村留守儿童的身心健康、学习和社交等方面产生了负面影响。基于布朗芬·布伦纳的生态系统理论,从微系统、中系统、外系统和宏系统四个维度解构农村留守儿童手机网络游戏沉迷原因,并结合社会工作专业优势,提出针对性的对策与建议,旨在帮助他们摆脱手机网络游戏沉迷的困境,促进其健康成长。

[关键词]农村留守儿童;手机网络游戏;生态系统理论;沉迷;社会工作

[作者简介]刘海春(1992—),男,广东化州人,湛江幼儿师范专科学校讲师,社会工作硕士,研究方向:青少年社会工作。

[基金项目]本文系2022年度湛江市哲学社会科学规划课题“社会工作参与帮扶高校贫困生抗逆力提升的研究——以湛江市Q校为例”(项目编号:ZJ22YB85)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0104002>

[中图分类号] C912.8

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

引言

随着城市化进程加速,社会结构发生了深刻变迁,促使大量农村劳动力涌入城市,寻找更为优越的生活机遇。但由于城市生活成本高、工作压力大,许多农民工无法将子女带在身边共同生活,导致大量农村留守儿童出现。数据显示,我国0~17岁农村留守儿童数量已超过4000万,这一庞大群体亟需社会各界的关注。与此同时,中国社会科学院发布的报告显示,至2022年,未成年网民的总规模已达到1.93亿,未成年人互联网普及率高达97.2%,其中,农村未成年人的互联网普及率达到96.5%。该数据显示,互联网正影响着农村未成年人的成长。武汉大学针对农村留守儿童手机使用问题开展问卷调查,报告内容显示,观看短视频和玩游戏已成为留守儿童主要的上网娱乐方式,占比分别是69%、33.1%。这种娱乐方式的过度沉迷,特别是手机网络游戏,对留守儿童健康成长产生不可忽视的影响,如“13岁青少年因模仿手机游戏中的危险行为而意外死亡”,以及“江西某12岁学生为玩手机游戏而盗窃手机”等负面新闻,均凸显该问题的严重性与紧迫性。因此,亟需关注并研究此问题,为留守儿童提供有效帮助,以促进其健康成长。

一、文献评述

近年来,学术界对农村留守儿童手机网络游戏

沉迷现象展开了多视角探讨。已有研究从社会支持理论、心理社会治疗模式、抗逆力理论及社会学习理论等视角分析了这一问题,为本研究提供了理论基础。然而,从生态系统理论视角出发的研究仍相对不足。贾冰和陈晓东等学者在此方面进行了初步探索。贾冰从微系统、中系统和宏系统等多个层面分析了留守儿童手机网络游戏沉迷的原因,指出个体心理需求、家庭亲子关系、学校支持及社区氛围等因素共同影响儿童的游戏行为。陈晓东的研究同样涵盖这些系统层面,并特别强调朋辈群体对留守儿童游戏行为的显著影响。尽管已有研究取得一定进展,但对农村留守儿童手机网络游戏沉迷的原因分析仍缺乏全面性和系统性。特别是关于外系统因素的影响以及各系统间交互作用的探讨较为欠缺。因此,本研究将以布朗芬·布伦纳的生态系统理论为指导,从微系统、中系统、外系统和宏系统四个维度全面分析留守儿童手机网络游戏沉迷的成因,以期丰富该领域的理论研究并为实践干预提供依据。

二、手机网络游戏沉迷对农村留守儿童的影响

在借鉴已有学者相关研究成果的基础上,笔者设计了农村留守儿童沉迷手机网络游戏的调查问卷。在调查对象选取方式上,主要采用多阶段随机抽样方法。首先,从粤西X市中抽取2个县(市);

其次,从抽中的县(市)里各抽取 2 个镇;然后,从每个抽中的镇里各抽取 1 个小学;最后,从抽中的小学里运用随机抽样方法各抽取 30 名留守儿童作为调查对象。同时,为深入剖析农村留守儿童沉迷手机网络游戏的现状及其深层次的影响因素,本研

究采用访谈法作为补充资料收集方法,设计访谈提纲,并采用目的性抽样方法,从抽中的小学里各选取 2 名留守儿童、监护人及教师等作为访谈对象,以全面地收集相关资料。具体调查结果如下表 1 所示:

表 1 交叉表

影响	态度	留守儿童玩手机游戏频率(%)			卡方检验		
		几乎不玩	一周 2~3 次	几乎每天	值	df	P
身体不适	非常同意	5.90	28.60	40.00	47.558	6	0.000
	比较同意	11.80	51.40	55.00			
	比较不同意	47.10	11.40	3.30			
	非常不同意	35.30	8.60	1.70			
不安情绪	非常同意	5.90	17.10	15.00	23.567	6	0.001
	比较同意	11.80	40.00	61.70			
	比较不同意	35.30	28.60	10.00			
	非常不同意	47.10	14.30	13.30			
耽误作业	非常同意	5.90	20.00	25.00	17.024	6	0.009
	比较同意	11.80	22.90	38.30			
	比较不同意	58.80	22.90	21.70			
	非常不同意	23.50	34.30	15.00			
没有时间参与其他活动	非常同意	5.90	22.90	30.00	20.262	6	0.002
	比较同意	17.60	51.40	48.30			
	比较不同意	41.20	11.40	13.30			
	非常不同意	35.30	14.30	8.30			

对留守儿童长时间沉迷于手机网络游戏是否影响到身心健康、学业及社交等进行交叉分析。显然,玩手机游戏频率高的留守儿童,其“身体不适”“不安情绪”“耽误作业”“没有时间参与其他活动”的比率也高。通过卡方检验,相应的概率 P 值低于 $\alpha(0.05)$,可以认为留守儿童手机游戏使用频率与其身体不适、焦虑情绪、学业受阻及社交障碍均呈显著正相关。

三、农村留守儿童手机网络游戏沉迷的成因分析

布朗芬·布伦纳的生态系统理论认为人的发展与其所处的环境系统之间存在着密不可分的联系,这些生态系统以直接或间接的方式影响着人的发展。这一理论将人的生态系统划分微系统、中系统、外系统和宏系统,正是这些系统的交互作用,共同影响着留守儿童的行为模式,具体如图 1 所示:

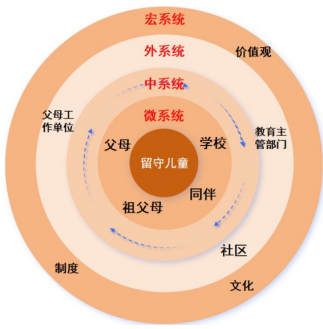


图 1 生态系统理论分析图

(一)微系统

微系统是指与个体直接互动的环境,对其行为及发展产生至关重要的影响。对于留守儿童来说,它包括家庭(父母和祖辈等)、同伴及学校等。

1.家庭结构缺陷与教育缺陷

家庭作为社会的基本单元,对儿童的社会化进程起着关键作用。访谈显示,留守儿童家庭系统存

在以下问题:一是家庭结构的缺陷。父母长期外出导致的隔代抚养使儿童缺乏关爱与监管,转而从手机游戏中寻求情感慰藉。同时,由于年龄和认知的差距,祖辈们难以对留守儿童进行有效教育和引导,这进一步加剧了留守儿童对手机网络游戏的沉迷现象。二是家庭教育的缺位。为了维持与子女的联系并弥补陪伴的缺失,许多留守儿童的父母过度纵容孩子使用智能手机,这为儿童接触手机游戏提供了便利。其次,家长自身的手机使用习惯对儿童的行为模式产生了消极影响。再者,家长察觉到孩子沉迷于手机网络游戏时,未能及时采取有效措施,帮助孩子摆脱沉迷状态。

2.同伴群体负面影响

同伴群体是由年龄、兴趣、生活环境及行为方式大体相近的人所构成的一种非正式群体,它对留守儿童的行为模式具有重要影响。访谈显示,农村留守儿童之所以沉迷于手机网络游戏,其主要动机是为了与同伴建立关系,寻找共同话题和归属感。其次,在此同伴群体中,那些在游戏技能、经验等方面具有显著优势的“意见领袖”容易对其他成员产生示范和引导作用。再次,竞争与攀比心理会促使他们不断追求游戏技能的提升和等级的增长,以此作为获得同伴认可与尊重的方式。长此以往,这种过度的时间与精力投入容易导致他们忽视现实生活中更为重要的学习、社交等活动,对他们的成长产生了深远的负面影响。

3.学校关怀欠缺与网络素养教育不足

对留守儿童来说,学校是除家庭以外对其影响最大的微系统。访谈显示,学校系统存在以下问题:一是教师关怀的缺失。在当今日益严峻的应试教育环境下,部分教师过于关注学生的学业成绩,忽视了对学生心理需求和网络素养的关注。这种关怀的缺失导致留守儿童在现实生活中得不到足够的关爱和引导,从而转向手机网络游戏寻求他人的认同和赏识。二是学校网络素养教育的缺乏。许多学校仍过于强调文化课教育,忽视了对学生网络素养的培养。这种网络素养教育的缺乏不仅限制了学生对于互联网的正确认知与使用,还可能使他们陷入网络游戏沉迷的风险之中。

(二)中系统

中系统是指个体与微系统之间的相互作用。以留守儿童为例,他们身处家庭与学校这两大核心微系统之中,这些系统间的动态关系与相互作用,对留守儿童的成长轨迹产生深远影响。此外,中系统还包括祖辈与父辈之间的代际沟通等。

1.祖辈与父辈的沟通壁垒

布朗芬·布伦纳强调了微系统之间的联系对

个体发展的影响。访谈显示,祖辈与父辈在留守儿童教育问题上的沟通障碍愈发显著。这种沟通障碍主要源于文化差异和快节奏的生活方式。在留守儿童玩手机游戏的问题上,父辈和祖辈呈现出不同的态度。父辈担忧孩子沉迷手机网络游戏会严重影响学习成绩,损害视力和身体健康,而祖辈的态度则较为宽容且无奈。同时,祖辈可能更关注手机游戏给孩子带来的娱乐和陪伴作用,以缓解孩子的孤独感,却对其潜在的负面影响认识不足。

2.家长与教师联动不足

在留守儿童的教育过程中,家长与学校教师之间的联动不足是一个普遍存在的问题。访谈显示,在家长方面,许多在外务工的留守儿童家长表示,由于距离遥远和工作繁忙,他们很难与教师保持密切联系。教师方面,他们虽然关注留守儿童的成长,但面对众多学生和有限的精力,也难以与每一位留守儿童的家长进行充分沟通。这种联动不足也给留守儿童的教育带来了诸多不利影响。

(三)外系统

外系统作为微系统的一种外延,虽然与个体没有直接的互动与接触,却以间接的方式深刻影响着个体的家庭、学校等环境。

1.父母工作压力的间接影响

父母的工作环境作为家庭外系统的核心要素之一,其状况直接影响着家庭成员的生活质量,尤其是对农村留守儿童的成长产生了深远影响。访谈显示,高强度工作和长时间投入,导致父母对孩子的监管与关怀不足。此外,父母在工作中所承受的压力与情绪波动,也可能在无形中传递给孩子,对其心理健康和成长产生负面影响。

2.社区文化娱乐资源匮乏

社区是其成员和组织互动的地方,是留守儿童满足需要的重要场所,对其成长起着重要作用。调研中发现,农村地区的文化娱乐设施普遍匮乏,特别是图书馆、运动场所等关键资源的不足,对留守儿童的精神文化需求构成了显著制约。与城市儿童相比,农村留守儿童在课外活动和社会服务方面的选择更加有限,导致他们难以通过多样化的活动满足精神文化需求。这种需求的缺失容易促使留守儿童转向手机网络游戏等虚拟世界,以寻求情感慰藉和认同,从而增加其不良行为的风险。

(四)宏系统

宏系统,作为一个涵盖制度、文化和价值观等多层面的集合体,虽然不直接接触及留守儿童,但其深远的影响却渗透至他们的认知和行为之中。

1.错误价值观的潜移默化

价值观念作为社会进步的核心驱动力,其导向

作用不容忽视。访谈显示,在“读书无用论”的侵蚀下,部分农村留守儿童开始沉迷于手机网络游戏,逐渐迷失了成长的方向。他们不再将学习视为首要任务,而是被一种安逸的生活状态所迷惑,认为学习既劳累又无用,而手机网络游戏则能带来即时的快乐和满足感。更为严重的是,他们错误地认为通过游戏也能实现名利双收。在此错误价值观的引导下,留守儿童在游戏的道路上越走越远。

2. 监督机制的不健全

当前,手机网络游戏的监管机制尚不完善,尤其是在对未成年人的保护方面。访谈显示,一些手机网络游戏开发商和运营商为了追求商业利益,忽略自身的社会责任。他们推出的许多手机网络游戏中,防沉迷系统存在显著的缺陷和漏洞,这些系统往往难以有效地限制未成年人的游戏时间,导致留守儿童过度沉迷于虚拟世界。这种监督机制的不完善,不仅影响了留守儿童身心健康,还可能对他们的学业、社交等产生负面影响。

综上,农村留守儿童沉迷于手机网络游戏的原因是多方面的,涉及微系统、中系统、外系统和宏系统等多个层面。

四、干预策略

习近平总书记对社会工作给予了高度重视,强调要发挥社会工作在保障和改善民生、加强和创新社会治理中的积极作用。同时,《中华人民共和国未成年人保护法》等法律也明确提出,要引入社会工作专业力量,为未成年人提供更为全面、专业的保护。本研究希望通过利用社会工作优势,针对农村留守儿童手机网络游戏沉迷问题,提出对应的干预策略。具体如下:

(一) 全面优化微系统环境

为优化留守儿童的微系统环境,首先,强化家庭教育的重要性,鼓励家长增加与孩子的互动和陪伴时间,切实履行家长教育责任。为此,可借助“双百社工”等专业力量的协助,向家长普及手机网络游戏的相关知识,传授家庭教育的有效方法和技巧,并引导家长以身作则,为孩子树立良好榜样,共同营造健康和谐的家庭氛围。同时,引导家长关注留守儿童的兴趣爱好,通过发掘和培养他们的特长,引导他们将注意力从手机网络游戏中转移出来,以提升其自信心。此外,鼓励有条件的父母选择返乡创业或就业,以更好地陪伴和教育孩子,为他们的健康成长提供有力的家庭支持。在同伴群体层面,努力构建良性的互动机制。通过组织小组活动,以轻松愉快的方式引导青少年正确认识网络、合理使用网络。同时,充分发挥同伴群体的影响力,鼓励他们相互学习、相互监督,共同抵制手机

网络游戏的诱惑,形成健康向上的同伴关系。在优化学校教育方面,应转变传统的教育模式,注重培养学生的综合素质,特别是思想素质和心理素质。通过创新教育方式、提高教育质量,为留守儿童提供更多元化的发展机会,激发他们的学习潜力和创造力。同时,加强校园文化建设,针对沉迷于手机网络游戏的留守儿童开展专项教育,通过宣传教育、案例分析等方式,使他们充分认识到网络游戏的潜在危害,帮助他们树立正确的价值观,提高其自我认知能力和自控能力。

(二) 加强微系统之间的联系

为加强微系统之间的相互作用,促进留守儿童健康发展。一是强化家校协同合作,建立有效的沟通渠道。首先,通过举办工作坊等活动,积极邀请家长和教师共同参与,鼓励孩子们勇于表达自我,分享他们的想法和感受。这样的活动有助于家长和教师更深入地了解孩子们的需求和成长问题,从而为他们提供更有针对性的支持和指导。同时,通过定期召开家长会,利用家校互动平台,增进家长和教师之间的了解与信任,共同促进学生的全面发展和成长。此外,倡议教师深入农村留守儿童家庭进行实地访问,近距离地观察他们的生活环境和成长状况,以便为他们提供更加精准、个性化的教育支持和帮助。二是消除祖辈与父辈的沟通障碍。首先,通过“双百社工”的介入帮扶,明确对孩子教育的共同期望和目标,特别是在使用手机和游戏方面。可以通过家庭会议的形式,开放而坦诚地讨论,达成共识。比如,设定合理的手机使用时间限制,鼓励孩子参与户外活动而非过度依赖电子设备。其次,增强双方的文化敏感性与理解。祖辈可以学习理解现代科技对孩子成长的影响,而父辈也应尊重并学习祖辈的教育智慧和传统价值观。通过相互学习和交流,缩小文化鸿沟,形成互补的教育方式。此外,利用科技辅助沟通。可以借助现代科技手段,如微信、视频通话等,进行远程沟通,共同关注孩子的学习进度和兴趣发展,减少因信息不对称而产生的误解。

(三) 整合内外部资源促进发展

为促进农村留守儿童的发展,应充分整合内外部资源,形成多方位的支持体系。首先,深入挖掘并充分利用当地资源,以发展具有乡村特色的经济产业。通过政策的引导和灵活的市场机制,鼓励外出务工人员返乡就业或创业,并为他们提供技术、资金等方面的支持。这些措施旨在改善农村留守儿童家庭的经济状况,优化其父母的工作环境,进而有效减少留守儿童的数量,为他们的健康成长创造更有利的条件。其次,加大对农村社区的资金投

入,加快社区文化建设步伐,为留守儿童提供更丰富多样的娱乐和活动选择。例如,在农村建立图书馆、增设运动器材等,鼓励留守儿童在课余时间走出家门、放下手机,参与健康有益的活动,减少对手机网络游戏的过度依赖。同时,借助“双百社工”等专业力量,开展多样化的社区活动,普及手机网络游戏对留守儿童身心健康的负面影响,引导村民共同关注并监督留守儿童的游戏行为,形成健康向上的社区氛围。此外,教育主管部门应高度重视留守儿童问题,加大对农村学校的支持力度,提供专业的心理健康服务和其他必要的帮助,确保留守儿童在学业、心理和社会适应等方面得到全面的支持和关怀。

(四)营造健康有利的环境

为营造健康有利的环境,首先,政府应加大政策支持力度,完善留守儿童关爱与保护政策体系,确保他们得到充分的关爱和全面的保障。其次,政府和有关行政执法部门应加强对不良手机网络游戏及运营商的监管和整治,出台更为严格、具体且明确的规章制度来规范游戏市场,保障青少年的身心健康。同时,加强社会宣传教育工作,通过媒体、网络等渠道广泛宣传留守儿童关爱与保护的重要性,引导社会舆论的正确导向,共同营造一个有利于留守儿童健康成长的社会氛围。

(五)提升留守儿童自我管理能力

除了外部环境的支持和引导,留守儿童自身的发展和能力培养同样至关重要。通过“双百社工”等专业机构开展心理健康教育和自我管理能力培训等活动,帮助留守儿童树立正确的自我认知和价值观,提高其自律能力和情绪管理能力。同时,鼓励他们积极参与社会实践和志愿服务等活动,培养

他们的社会责任感和公民意识,促进他们健康成长。

五、结语

本研究基于布朗芬·布伦纳的生态系统理论,从微系统、中系统、外系统和宏系统四个维度进行全面而深入的分析,解构留守儿童手机网络游戏沉迷的成因。这一理论框架不仅为我们理解并应对此问题提供了新的视角,也为我们制定针对性的干预策略提供了科学依据。然而,值得注意的是,留守儿童沉迷于手机网络游戏是一个复杂的社会问题,需要家庭、学校、社区乃至整个社会的共同努力来加以解决。希望社会各界能够持续关注留守儿童群体的成长与发展,为他们营造一个健康、有爱的成长环境。

参考文献:

- [1]朱娟娟,雷宇.手机沉迷催生乡村“新问题少年”[N].中国青年报,2023-2-28(11).
- [2]方勇,季为民,沈杰.青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2023)[M].北京:社会科学文献出版社,2023.
- [3]武汉大学中国乡村治理研究中心.留守儿童手机沉迷问题调查[N].北京日报,2023-2-20(10).
- [4]贾冰,赵帅.留守儿童沉迷手机游戏问题分析——基于社会生态系统理论[J].太原城市职业技术学院学报,2020(4):32-35.
- [5]陈晓东,徐黎.沉迷手机游戏的留守儿童问题分析——基于社会生态系统理论视角[J].广西教育学院学报,2020(4):46-49.
- [6]刘海春.社会工作介入“问题学生”帮扶的个案研究——基于生态系统理论视角[J].社会与公益,2020,11(10):50-52.
- [7]全国人大常委会办公厅.中华人民共和国未成年人保护法[M].北京:中国民主法制出版社,2020:65.

A Study on Rural Left-behind Children's Addiction to Mobile Online Games from the Perspective of Ecosystem Theory

LIU Hai-chun

(Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang Guangdong 524000, China)

Abstract: With the continuous expansion of the rural left-behind children group and the widespread popularity of smartphones in rural areas, the phenomenon of rural left-behind children's addiction to mobile online games has become increasingly prominent. By adopting methods such as questionnaires and interviews, this study finds that this phenomenon exerts negative impacts on the physical and mental health, academic performance, and social interactions of rural left-behind children. Based on Urie Bronfenbrenner's Ecosystem Theory, this study deconstructs the causes of rural left-behind children's addiction to mobile online games from four dimensions: microsystem, mesosystem, ecosystem, and macrosystem. Furthermore, combining the professional advantages of social work, targeted countermeasures and suggestions are put forward, aiming to help these children get rid of the dilemma of mobile online game addiction and promote their healthy growth.

Key words: rural left-behind children; mobile online games; ecosystem theory; addiction; social work