

关于讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课的思考

王永庆¹,王庆云²

(1.陕西航空职业技术学院马克思主义学院,陕西汉中 723000;

2.安阳市殷都区理工中等专业学校政法教研室,河南安阳 455133)

[摘要]《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)是高校思政课程体系中的重要课程之一。讲好《概论》课,引导青年学生深刻体悟新时代党的创新理论的思想伟力,用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚力、铸魂育人,意义重大。如何讲深讲透讲活讲好《概论》课,结合教学实践,笔者以为应做好以下工作。要建好建强思政课教师队伍;推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑;运用好新时代伟大变革实践成就;注重数字化赋能课程教学。

[关键词]《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课;思考;教师队伍

[作者简介]王永庆(1975—),男,河南安阳人,陕西航空职业技术学院马克思主义学院副教授,法学硕士,研究方向:马克思主义中国化时代化、思想政治教育。王庆云(1980—),女,河南安阳人,安阳市殷都区理工中等专业学校教师,本科,研究方向:中职思想政治课教学。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0104007>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,推动新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,自2022年春季学期开始,《概论》纳入高校教学计划并开始实施教学。2023年8月,统编教材《概论》全国发行,这部教材为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑奠定了坚实的基础。《概论》课在高校思想政治理论课程体系中具有十分重要的地位。讲好这门课,意义重大,不言而喻。

一、建好建强思政课教师队伍

“办好思政课关键在教师。”要讲好《概论》课,提高教学的针对性和吸引力,教师是最大的变量。同样的教材在不同的教师那里,会产生不同的教学效果。要提高教学的整体效果,必须精准施策,靶向发力,补齐短板,聚焦教师队伍建设内涵式发展,在保量的基础上提质增效,推动教师队伍建设高质量发展。从现实情况来看,目前《概论》课教师队伍的现状并不尽如人意,差不多半数在职教师是近几年入职的年轻教师,他们从校门走向校门,缺乏社会阅历,对社会的了解主要依靠网络媒体渠道,还需要一个磨炼和积累沉淀的过程。因此,讲好《概论》课,要在注重教师选聘的基础上,锚定培育、锻炼、激励等关键环节,久久为功,切实提高教师的授课能力和水平。

第一,把好选聘关口。在教师选聘上,要“严把

政治关、师德关、业务关,解决好学风问题”。同时还要进一步考察应聘人员对思政教师职业的认同感、荣誉感、责任感和忠诚度,切实把政治过硬、基础扎实、学风优良、真心喜欢教学的优秀人才吸引到教师队伍中来。

第二,夯实政治素质。讲政治是思政课教师的立身之本。《概论》课作为思想政治理论课程体系中的重要课程,有其鲜明的教学目标、政治导向和价值引领,是最具意识形态属性的课程之一,具有很强的政治性、理论性、时代性和实践性。如何讲好,习近平总书记对思政课教师提出的首要素养要求就是政治要强,并强调指出:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲”“要让有信仰的人讲信仰”。总书记的话可以说是一语中的,抓住了要害。思政课根本上是做人的工作,要解决的是人的理想信念、价值认同、政治认同、思想认同、理论认同、情感认同等问题,在此过程中,教师发挥着重要的作用,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。俗话说:“种瓜得瓜,种豆得豆。”作为种瓜者、种豆者的教师,今天在学生心中种下什么,明天就会收获什么,其重要性不言而喻。因此,讲好《概论》课,对教师的首要的、第一位的要求就是政治意识要强、政治素质要硬、政治站位要高。《概论》课教师要不断增强“四个意识”、坚定“四个

自信”、做到“两个维护”,同以习近平总书记为核心的党中央保持高度一致。要坚定信仰,始终站在党和人民的立场上,站在国家利益的立场上去想问题。要坚定政治立场,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。有些人认为政治是虚的、空的,是口号,对此要求不以为然,这就大错特错了。可以肯定地说,一个政治素质不强,没有家国情怀的教师,是讲不出《概论》课的理和情的。“师者,所以传道受业解惑也。”教师是释疑解惑的,假如自己对所讲的东西都不相信,都疑惑重重,能把课程讲得充分坚定、自信十足、富有感染力是不可能的。

第三,创新培育制度。在教师的培育上,要制定系统的培育和帮扶计划。不能一招了之,也不能听之任之,这样都不利于青年教师的成长。有的学校年轻教师来了之后,岗前培训都没有,直接给课本上课,关键是有些年轻教师并不是来自师范院校,可能过去也未曾想到会从事教师这个行业,而且还是成为一名《概论》课教师,脑壳有点痛。因此,要创新培育方式,采用师徒结对、老教师传帮带、年轻教师互帮互助,集体备课会、听课制度、内外部培训、校级帮扶以及适当减少年轻教师课时工作量等措施,多措并举,打好组合拳,为教师的成长提供一个良好的环境。

第四,践行平等观念。在教师的锻炼上,能一视同仁对待每一位老师。不论资排辈,能够给青年教师更多的锻炼和成长的机会,但也不能把所有的任务和担子都压到年轻人肩上,拔苗助长,最后变成青年教师“甜蜜的负担”。

第五,改革激励机制。在教师的激励上,改革激励评价机制。“要改革思政课教师评价机制,提高评价中的教学和教学研究占比,克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端,引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。”要认真落实各项政策保障,不折不扣地把思政课教师津贴制度落到实处,不折不扣地把职称评审时思政教师单列制度执行下去,进一步增强思政教师岗位对优秀人才的吸引力,让教师能稳得住、留得下、教得好。

二、推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑

教师要吃透教材、备足“功课”,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。“台上一分钟,台下十年功。”“为师者,惟匠心以致远,当臻于至善。”在开设的思政课程中,大多数教师最发怵就是《概论》课,对这门课总是敬而远之。有的教师讲了两遍之后仍然是望而生畏。要讲好,就要做到:

一是吃透教材,同步时代。习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深、内涵丰富的科学理论体系。《概论》课内容包括导论、结语在内共十九

部分,整本书共计30.8万字,内容涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军,涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,涉及世情、国情、党情、民情等各个领域,对任课教师理论素质的要求真的很高。没有扎实深厚的理论功底和丰富的社会实践经验,讲起来真的很难。同时,时代发展日新月异,新时代党和国家工作任务发展变化迅速,《概论》课教学内容和教学方法要及时跟上时代,实现与党的创新理论同步推进,进课堂、进头脑。

二是备足“功课”,练好内功。要讲好《概论》课,首先需要教师真正能静下心来,深入学习教材、熟悉教材、研究教材、吃透教材,对教材的体系结构、逻辑顺序、重点难点以及每章的内容了然于心,认真备好每一节课,如此这般,方能站上讲台。现实情况是,现在的教学太依赖PPT课件,有的教师甚至认为,只要有了课件,上课就一键搞定了。而课件的质量参差不齐、关注的重点和难点又各不相同,有时听课你会发现,有的教师一节课都在读课件内容,八九十乃至上百页的课件,老师读得累,学生听得困,缺少师生互动、缺少思想交流,这样的课我也不愿意上,更何况学生。“备足”功课需要做到“四进”,就是在备课过程中需要把教材内容摆进去、把学生摆进去、把教师摆进去和把正在发生的重大事件摆进去。一节好的授课内容,必须是见教材、见学生、见老师以及见时代。犹如一部好的影视作品,教材是剧本、学生是演员,教师是导演,时代就是当时的环境,四者缺一不可。因此,讲好《概论》课,教师要练好内功,备足“功课”,及时把党的创新理论带进教材、带进课堂、融进学生头脑,使思政课成为既接地气,又有活力的课程。

三、运用好新时代伟大变革实践成就

思政课的本质在于讲道理。如何把《概论》课上的理论、道理讲彻底,让学生心服口服,并能内化为学生的思想,指导他们的实践,关键在于讲好、运用好新时代伟大实践成就。时代是思想之母,实践是理论之源。当代中国鲜活、生动、宏大而独特的实践创新为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和不断丰富发展提供了坚实的支撑。同时新时代以来取得的“十三个方面成就”也是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容之一。由此可见,实践性是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明特点,这为讲好《概论》课提供了强大的实践支撑。

《概论》课的理论性很强,甚至有些章节内容直接来自党的报告或决定等重要文件,但这并不妨碍我们把课讲活讲好。课堂教学中,不能只见树木不见森林,不能一味从理论到理论,一定要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国

的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。“要善于利用国内外的事实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,既不封闭保守,也不崇洋媚外,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非。”道不可坐论,理不可空谈。新时代伟大变革成功案例作为已经实现、已被印证的事实事例、经验做法,最具说服力、感染力,其折射的思想、蕴含的道理也最能让人信服。要充分运用新时代伟大变革成功案例以及实践创新伟大成就,辅之以视频、图片、文字、故事等学生乐于接受、形式多样的有效途径,运用于课堂教学中,为教学效果添彩增色。

四、注重数字化赋能课程教学

数字化技术已经成为推动教育发展的重要引擎。随着人工智能、信息技术、大数据等数字化技术的迅猛发展,信息化、数字化已经深深地嵌入人们的日常生活,深刻影响着人们的生活方式、思维方式和学习方式等。二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中也明确了“推进教育数字化”的改革任务。因此,运用数字技术赋能《概论》课教学,推动教学方法创新,已是大势所趋。《概论》课教师要认真看待,客观分析,积极作为,主动“触网”,拥抱数字化时代,推动《概论》课教学同数字化技术深度融合,运用数字化技术使学生“动”起来,教学“活”起来,教学效果“提”起来,助力《概论》课建设

展现新气象、实现新作为。近几年来,数字技术在教学实践中运用的优秀案例很多,比如,运用VR技术,把博物馆、纪念馆、展览馆、红色文物等课堂之外的丰富教学资源引入课堂,生成多维交互的沉浸式教学场景等,教学效果很好。数字赋能《概论》课教学,提高了课堂的直观性和可感性,使理论不再悬空,学生的体验感、获得感明显提高。《概论》课教师要“活到老、学到老”,及时充电,不断提高运用数字化教学方法的能力,充分发挥数字化对《概论》课教学方法创新的赋能作用,增强教学过程的创造性、体验性和启发性。

参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12.
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[M].北京:人民出版社,2024.
- [4] 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社,人民出版社,2023.
- [5] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [6] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [7] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2023.

Reflections on Teaching the Course “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” Well

WANG Yong-qing, WANG Qing-yun

- (1. School of Marxism, Shaanxi Aviation Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi 723000;
2. Political Science and Law Teaching and Research Section, Anyang Yindu District Polytechnic Secondary Vocational School, Anyang Henan 455133, China)

Abstract: “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” (hereinafter referred to as “Introduction”) is one of the important courses in the ideological and political theory curriculum system of colleges and universities. Teaching the “Introduction” course well, guiding young students to deeply understand the ideological power of the Party’s innovative theory in the new era, and using Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era to unite people’s hearts and minds, cultivate their souls and educate them, is of great significance. In order to teach the “Introduction” course in a profound, thorough, and lively manner, based on teaching practice, the author believes that the following work should be done. We must build a strong team of ideological and political teachers; promote the Party’s innovative theories into textbooks, classrooms, and minds; make good use of the achievements of the great reform practices in the new era; and focus on digital empowerment of course teaching.

Key words: “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” course; reflections; teaching team