

# 定向培养军士党史教育路径有效性研究

付 娇,李尚富

(江苏海事职业技术学院,江苏南京 211170)

**[摘 要]**加强定向培养军士党史教育是深入贯彻习近平强军思想、坚决落实党对人民军队绝对领导的根本保证,是强化党性信仰,提高学习自觉意识的重中之重,但同时在具体实践中仍存在着教育内容不够系统、教育方法不够灵活、教育师资水平参差不齐、教育环境不够浓厚等问题,应当探究如何开展党史教育工作,并通过开拓方式方法实现提升针对性、高质化水平等,力求培育具有坚定的政治信仰、过硬的专业素质的新时代定向培养军士,为国防事业贡献力量。

**[关键词]**定向培养军士;党史教育;教育路径;有效性

**[作者简介]**付娇(1982—),女,满族,辽宁开原人,江苏海事职业技术学院助理研究员,主要从事思想政治教育。李尚富(1986—),男,彝族,四川凉山人,江苏海事职业技术学院副研究员,硕士,主要从事航海技术及高职航海教育研究。

**[基金项目]**本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究项目“基于‘五同’工作法的定向军士管理教育科学化研究”(项目编号:2023SJSZ0367);2024年度江苏高校哲学社会科学研究项目“基于思政教育与技术技能融合的军士生培养范式研究”(项目编号:2024SJYB0548);2021年度江苏海事职业技术学院党建课题“定向培养士官生党史教育路径有效性研究”(项目编号:Y2021013)。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/llyj0104012>

**[中图分类号]** G41

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [llyj2025@163.com](mailto:llyj2025@163.com)

习近平总书记2021年在党史学习教育动员大会上指出:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”习近平总书记这一重要论述,为新时代深入开展大学生党史学习教育指明了方向。定向培养军士生作为军队未来的骨干力量,是构成军队建设不可或缺的部分,而自身的思想政治素质决定了军队能否拥有强大的战斗力、凝聚力。党史教育作为思想政治教育的重要组成部分之一,对于培养军士生的爱国情怀、忠诚意识与使命担当有着至关重要的作用。在新时代下,加强定向培养军士生党史教育的探索,既是对提高军士生培养质量的要求,也是贯彻落实党对军队绝对领导的具体体现。目前在定向培养军士生党史教育的过程中还存在着许多问题和不足之处,阻碍着教育成效的充分发挥,因此寻找到行之有效的党史教育途径来提升教育的针对性和实效性便成为了一个值得重视的重要课题。

## 一、定向培养军士党史教育现状分析

### (一)教育内容系统性不足

在定向培养军士院校的党史教育开展过程中,教育内容的系统性缺失问题较为突出,集中体现在

选材规划与军士生培养特色的脱节上。从选材层面来看,学校在党史教育内容的筛选与组织上缺乏长期、整体的系统性规划,往往呈现出零散碎片化的特点。在实际教学中,教师对党史具体内容的讲解常常局限于某些广为人知的重大历史事件,如中国共产党成立、遵义会议、抗日战争胜利等,或是聚焦于某一个特定的历史阶段,像新民主主义革命时期、改革开放初期等,却未能将党的百年奋斗历程作为一个有机整体进行梳理和讲解。这种碎片化的教学模式,无法让学生清晰地把握党史发展的完整脉络,难以理解不同历史事件、不同历史阶段之间的内在联系与逻辑关联,最终导致学生对党史的了解既不全面也不深入,在学习过程中难以形成清晰的知识框架,对党的百年奋斗史缺乏整体认知,学习效果大打折扣。

与此同时,党史教育内容与军士生培养特色的结合也存在明显不足。定向培养军士作为未来军队建设的重要后备力量,其培养过程具有鲜明的军事属性和职业导向,而当前的党史教育教学中,却缺乏针对军士生培养特点的内容设计。教育者未能充分挖掘与军事特色相关的丰富党史教育资源,对于中国共产党在不同历史时期如何领导军事斗争、如何组建和建设人民军队、如何在艰苦卓绝的

环境中取得军事胜利的伟大成就,以及在这一过程中积累的宝贵历史经验等内容,往往只是一笔带过,甚至鲜有涉及。这种内容上的脱节,使得军士生无法让党史学习与自身未来的军事职业发展建立起紧密的联系,难以认识到党史学习对提升自身军事素养、培养职业精神的重要意义,进而大大减弱了他们学习党史的积极性和主动性,导致党史教育未能充分发挥对军士生职业成长的引导作用。

### (二)教育方法手段单一

在定向培养军士党史教育的实施过程中,教育方法与手段的单一性成为制约教育效果的重要因素,严重影响了军士生的学习兴趣和参与度。从课堂教学模式来看,大多数定向培养军士院校的党史教育课堂仍以传统的教师讲授方式为主,课堂形式显得单调、乏味。教师在教学过程中往往采用“满堂灌”的教学模式,将大量的党史知识点以口头讲解的形式直接传递给学生,缺乏与学生的有效互动和交流。这种教学方式过于注重知识的灌输,而忽视了学生的主体地位,不利于调动军士生在课堂上的积极性与主动性,学生在课堂上多处于被动接受知识的状态,很难对授课内容产生深入的思考,更难以激发创新意识,长期下来容易使学生产生厌学情绪,降低学习效率。

尽管随着现代信息技术的快速发展,许多军士生培养院校已经引入了多媒体设备、网络平台等现代化教学工具,为教学方法的创新提供了条件,但在定向培养军士的党史教育中,这些现代化手段的应用却远远不足。部分院校在党史教育教学中,并没有充分利用多媒体技术将党史内容以图片、视频、动画等更生动直观的形式呈现出来,也很少借助网络平台搭建在线学习课程,为学生提供随时随地学习党史的机会。虚拟仿真教学作为一种能够让学生沉浸式感受历史场景的先进教学方式,在党史教育中的应用更是寥寥无几,学生无法通过模拟历史情境,亲身体验党的奋斗历程。此外,当前的党史教学大多局限于学校课堂这一固定场景,教学的时间和空间受到极大限制,学生只能在规定的上课时间和教室范围内学习党史,无法根据自身的学习进度、知识薄弱点等实际情况进行针对性学习,难以满足学生个性化的学习需求。

### (三)教育师资参差不齐

定向培养军士党史教育的质量,在很大程度上取决于师资队伍的水平,而当前从事定向培养军士党史教育工作的教师队伍,整体素质呈现出参差不齐的状况,存在诸多亟待解决的问题。首先,部分教师的党史专业素养有待提升。这些教师在党史知识的储备上存在明显不足,对党史的基本史实、

重要理论、发展脉络等把握不够准确,在实际教学过程中,很容易出现党史讲解出错、知识点含糊不清的情况,甚至可能传递错误的党史信息,这不仅会影响学生对党史的正确认知,还会损害党史教育的严肃性和权威性。同时,他们对党史领域的最新研究动态和前沿研究成果缺乏及时的了解和学习,无法将这些富有时代性、科学性的研究成果融入到教学内容中,导致党史教育内容更新缓慢,难以跟上时代发展的步伐,无法满足学生对党史知识深度和广度的学习需求。

其次,教师队伍在军事知识储备方面存在严重短板。当前从事定向培养军士党史教育的教师,大多毕业于政教、历史等专业,缺乏系统的军事知识学习经历和相关的军事实践经验,对军事理论、军队建设、军事斗争等方面的知识了解甚少。而定向培养军士的党史教育,需要紧密结合军事特色,将党史与军事史有机融合,才能更好地满足军士生的培养需求。由于教师缺乏必要的军事知识,在教学过程中,无法准确、深入地解读党领导军事斗争、建设人民军队的历史,难以实现党史教育和军事教育的有效结合,更无法清晰、透彻地向学生讲解具有军队特点的党史教育内容,使得党史教育与军士生的职业需求严重脱节,无法充分发挥党史教育对军士生军事素养培养的支撑作用。

### (四)教育环境氛围不浓

良好的教育环境氛围是保障定向培养军士党史教育有效开展的重要条件,然而当前定向培养军士院校的党史教育环境氛围却普遍不够浓厚,未能形成有利于学生学习党史的良好氛围,主要体现在校园内部环境建设和家校社协同育人机制的缺失两个方面。在校园内部环境建设上,部分定向培养军士院校在校园文化建设过程中,对党史文化的宣传和培育缺乏足够的重视,没有将党史文化融入到校园文化建设的整体规划中。校园内缺少与党史文化相关的文化景观,如党史主题雕塑、红色文化长廊、革命先辈事迹展示墙等,也没有足够的党史宣传标语、宣传海报等,无法让学生在日常生活中随时感受到党史文化的熏陶。同时,学校开展以党史为主题的文化活动数量较少,如党史知识竞赛、红色故事演讲比赛、革命历史影片展播、党史主题团日活动等,这些活动的缺失,使得学生缺乏参与党史学习实践的机会,难以激发学生学习党史的热情和兴趣,无法在校园内形成浓厚的党史学习氛围,导致党史教育难以深入学生内心。

从家校社协同育人机制来看,党史教育作为一项系统工程,需要学校、家庭、社会三方的共同努力和协同配合,形成育人合力。但在实际情况中,很

多家庭及社会对于定向培养军士的党史教育参与度都非常低。在家庭层面,部分学生家长对党史教育的重要性认识不足,没有充分意识到学习党史对孩子树立正确价值观、培养爱国情怀和职业精神的重要意义,很少主动引导孩子学习党史知识,更不会鼓励孩子主动走进红色纪念馆、革命圣地等红色经典场所,感受红色文化的魅力,导致家庭在党史教育中的育人作用未能得到有效发挥。在社会层面,校外社会机构、组织等很少针对定向培养军士这一特定群体,设计和安排专门的党史教育资源和活动,如红色教育基地很少为军士生提供定制化的参观学习服务,社会媒体也缺乏对军士生党史学习的针对性宣传和引导。这种家校社协同育人机制的缺失,使得学校的党史教育缺乏来自家庭和社会的有力支持与补充,无法形成全方位、多层次的党史教育体系,严重制约了定向培养军士党史教育的整体效果。

## 二、党史教育对定向培养军士的重要意义

### (一) 坚定理想信念,铸牢忠诚军魂

党史是中国共产党团结带领人民进行革命、建设与改革实践的壮阔史诗,更是党以自我革命精神永葆先进性纯洁性的光辉历程。阅读党史上无数先烈们为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的不懈努力和巨大牺牲,从党的奋斗历程中汲取智慧和力量,领会马克思主义真理的科学性、真理性,坚定对马克思主义的信仰,确立正确世界观;学习党把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命,一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,全心全意为人民服务,使军士生树立正确的人生观、价值观。军士生通过学习党史,会了解到党对军队绝对领导的重要性、历史必然性,会懂得党是人民军队的坚强后盾、党指挥枪才是人民军队的军魂,并且通过对党史的学习增强了其对党绝对忠诚的思想意识,始终坚持党指挥枪的原则不动摇,自觉做到在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

### (二) 传承红色基因,培养战斗精神

党的历史是传承红色基因最为丰富而生动的宝库,是我们党进行长期革命战争锤炼铸就的弥足珍贵的精神财富,是指导新时代军士生们不断前行的强大动力,通过对党史的学习,军士生能够清楚地认识到革命先辈的壮举和崇高的精神面貌,自觉地传承发扬优良传统,学习长征精神,军士生就会知道,身逢逆境遭遇困阻时,需要坚忍不拔、无畏向前的奋斗意志;学习延安精神,军士生就会明白,国家不论大小,依靠自己去艰苦奋斗、自力更生,永远都是发展王道。党史教育可以让军士生感悟到自

己的使命所在,时刻记得自己是党领导下的人民军队,党领导的每一次战争都在保家卫国、捍卫国家主权、保卫国家的安全与发展利益中作出过巨大牺牲,在一次次战役胜利的背后,都可以深深体会到这种战斗精神,从而锤炼自身的战斗意志和战斗精神。

### (三) 提升综合素质,助力职业发展

党史是一部辉煌宏大的历史篇章,涵盖政治、经济、军事、文化等方面。军士生从学习党史中能了解到党在不同时期制定的战略决策、方针政策,学会党站在全党大局的高度上来分析和处理问题的思路和方法,有利于培养军士生的战略思维与全局观念,在以后的军事工作

中学会站在高处思考问题,勇于担责履责。因此,新时期,不仅要军士生深入开展党史学习教育,更要形成常态化,要通过持续不断的党史学习教育,让大学生谨记先辈的奋斗历史与成就,顽强拼搏、锐意进取,更要将其精神转化为学习动力,苦练专业技能,提高综合素质,为全军兴军助力,站在新的历史起点上创造更大的辉煌。

## 三、提升定向培养军士生党史教育路径有效性的策略

### (一) 优化教育内容,增强系统性与针对性

定向培养军士院校可根据定向培养军士自身特点和培养目标,设计科学合理的党史教育课程方案,明晰课程的教学目标、教学内容、教学方法、考核方式等,保障党史教育课程的系统完整。课程内容要涵盖党的创建、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及新时代中国特色社会主义等各个历史时期,完整展现党的百年奋斗史。在此基础上,还需注重不同历史时期的内在联系,使学生能够形成整体性的认知。此外,在党史教育内容上要注重运用与军事相关的党史教育资源,讲清楚党在领导军事斗争和军队建设等领域的地位和作用。对于军事斗争史和军队建设史内容,可讲多、讲深、讲透,让军士生深知唯有坚持党对军队绝对领导才是历史的必然选择,进而有利于坚定他们参军入伍的信心与荣誉感。

### (二) 创新教育方法,提升教育的吸引力与感染力

教师要广泛搜集一些生动鲜活的党史案例,在具体分析案例,开展案例教学的时候,可以让学生掌握更多的党史知识,可以把历史的事件融于课堂教学之中,从而使得党史教学能够取得更好效果,这也符合教育教学的核心要义,具体来讲,案例的选择应该具备典型性、时代性以及启示性的特点,只要是符合以上条件的案例,均可以选择纳入到具

体的教学过程之中。在具体分析这类案例之后,一方面能够让军士生体会到党的群众路线的无比正确和有效;另一方面,则要鼓励军士生从实际当中总结学习的经验教训,并且通过案例讨论的方式锻炼自身分析问题、解决人生的问题的能力。由于当前网络信息技术发达,需要教师要善于借助信息化手段,运用体验式教学法展开有关的教学工作,可以设计党史教育相关VR/AR教学软件,让军士生戴上设备就可以沉浸在案例中去感受党史的魅力。组织参观红色教育基地、革命纪念馆等,采取实地走访、情景还原、现场讲解等方式开展党史学习,举办各类红色文化主题活动(如:读红色经典、讲红色故事、唱红色歌曲、观红色电影、瞻红色基地、学红色榜样等),引导军士生参与,在具体实践中感知党史、重温红色记忆,利用网上党校、云党建课堂等网上平台进行党史教学。建设党史教育在线课程,设有教学视频、电子教材、在线测试等模块,方便军士生根据实际情况自主选择时间与空间开展学习;利用微信公众号、学习强国等推送党史学习相关的内容,并组织军士生展开线上讨论。线下教学过程中,加强对课堂教学的开展力度,在军士生线上学习的基础上,加强与学生的互动。通过线上的方式了解学生在线上学习时遇到的问题并作出及时解答和指导。在线上线下教学相结合的过程中,不断拓宽学生学习空间,使军士生获得更好的学习效果。

### (三)加强师资队伍建设,提高教育教学水平

提升教师的党史专业素养,加强党史教育教师队伍的建设。加强对党史教育教师队伍的培训和培训,定期组织教师参加党史专题培训、学术研讨等活动,鼓励教师加强党史研究,提高党史专业素养;支持教师深入学习党的历史文献、研读党史学术著作,掌握最新党史研究成果,不断更新党史教学内容;健全完善教师教学质量评价机制,定期对教师的教学质量开展考核评价,督促教师不断提升教学水平;针对院校部分党史教育教师军事知识较弱情况,可组织学校邀请军队院校的专家、学者或者现役军官为教师讲授有关军事知识,组织党史教育教师到部队中去参观学习,了解部队的编制体制、军事训练、武器装备等内容,督促教师参加军事理论学习,参与军事技能训练,从而增强其党史教育与军事教育有机融合的教学能力,确保教师能够适应军士生对于军事特色党史教育的需求。除此之外,在加强学校内党史教育师资力量量的同时,还可以邀请学校外的一些党史教育专家来校任教,聚集多元化的师资力量,比如可以邀请党史研究者、革命先辈后代、优秀的退役军人等进校面向军士生开设党史报告,以此带动广大的在校师生们更为真切地感

受党史发展历程中的重要关头、重大意义和典型事迹,深刻理解中国共产党奋斗史、新中国建设史以及人民军队奋斗史,不断增强教师党史教育能力水平和学生爱党报国担当自觉,积极引导军士生把个人的成长进步融入部队改革发展的伟大实践。请参加过抗日战争、解放战争的老战士来学校讲述自己身经百战的经历;请党史专家到学校开展党史报告会,解读党的历史上发生的重大事件、做出的重大决定以及如何得出这样的决定。

### (四)营造良好教育环境,形成教育合力

定向培养军士院校要加强对校园党史文化的建设,通过各种方式营造浓厚的党史学习氛围,在一站式学生社区设置党史文化长廊、在学校主干道设置雕塑群等形式向学生展示党的光辉历程、伟大成就;充分利用校园广播站、宣传栏、校报校刊等宣传阵地定期推送党史学习相关内容,选树一批党史学习典型、交流一批党史学习经验、发布一批党史学习成果;积极举办各式各样的校园党史文化活动,例如党史知识竞赛、党史主题演讲比赛、红歌会等,动员广大军士生参与党史学习,让广大军士生在不知不觉中接受党史文化的洗礼。建设党史文化长廊,以时间为主线,向全校师生宣传党的大事要事要人;举行党史知识竞赛,调动大家学习党史的热情,形成比学赶帮的良好氛围。建立家校联系制度,定时向家长反映学生党史学习情况,引导家长关心学生的政治理论学习情况,给家长留下良好印象,可以在家庭内形成良好的学习氛围,促使家长带动孩子们共同学习党史,充分发挥家庭这个小阵地的作用,利用家长群等向家长共享学习心得,使学生在过程中更加了解党史;协调与社会有关的党建单位联系,与红教基地、革命纪念馆、爱国主义教育场所建立良好合作模式,利用社会资源对学生进行党史教育,让学生走出校园,在社会大课堂中了解党史知识,使得党的形象更加鲜明,有助于大学生认同党的领导、认同马克思主义指导地位,进而确保思想上引领人才。还可以邀请社会各界来助力学校党史教育,比如请党史专家或者老战士到学校来讲课,开展一些社会志愿者的服务活动等等。同时,我们还可以建立家庭、学校、社会三位一体的育人体系,组织家长开放日,请家长走进学校,参加党史教育主题班会课,跟老师、学生交流一些学习党史的一些方法、收获体会;组织学生去当地的一些红色教育基地开展研学旅行实践活动,在学访相结合的过程中,接受一些党史方面的教育。

### 四、结语

开展党史教育,能引导定向培养军士生从党的百年奋斗历程中汲取力量,坚定理想信念、铭记历

史荣光、弘扬艰苦奋斗等优良传统,更能让他们明确自身使命,主动担当时代重任,为未来投身军事事业筑牢思想根基。定向培养军士生党史教育路径是否有效,直接影响能否培育出政治合格、军事素质过硬的高素质军事人才,这不仅关乎军士院校育人质量,更与军队建设、国家安全稳定紧密相连。当前,部分军士生对党史认知不深,且军队对优质人才需求迫切,因此,对定向军士生开展党史学习教育既紧迫必要,更需建立长效机制,融入日常教

学与生活,实现常态化推进。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 王多慈.大学生党史学习教育的价值意蕴与现实路径[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2022(4):7-11.
- [3] 江卉.高校思想政治理论课讲好党史故事的四个层面[J].新疆财经大学学报,2021(4):14-20.

### Research on the Effectiveness of Party History Education Paths for Targeted Cultivation of Military Sergeants

FU Jiao, LI Shang-fu

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

**Abstract:** Strengthening Party history education for targeted-cultivation military sergeants is a fundamental guarantee for thoroughly implementing Xi Jinping's thoughts on strengthening the military and resolutely upholding the Party's absolute leadership over the people's army. It is also of paramount importance for reinforcing Party spirit and belief and enhancing students' self-awareness in learning. However, in practical implementation, there are still issues such as insufficiently systematic educational content, inflexible educational methods, uneven levels of teaching staff, and a lack of a strong educational environment. It is essential to explore how to carry out Party history education and enhance its pertinence and high-quality level by exploring innovative approaches and methods. The aim is to cultivate new-era targeted-cultivation military sergeants with firm political beliefs and excellent professional qualities, thereby contributing to the cause of national defense.

**Key words:** targeted-cultivation military sergeants; Party history education; educational paths; effectiveness