

基于“共同科目”的航海类军士生基础技能养成实践探索

李尚富

(江苏海事职业技术学院军士与国防教育学院,江苏南京 211170)

[摘要]培养毕业即上岗、形成战斗力的新时代军士生,既是部队的需求、家庭的期待,同时也是高职院校应尽的社会责任。在航海类定向军士生的培养中,面对未来岗位需求,立足于厚基础、宽出口、管长远的培养目标,在定向军士生的教育教学中,探索以体能课目、舰艇信号、舰艇船艺、舰艇损管、卫生与救护五大模块来构建军士生的共同科目课程体系,并以此为基础不断深化教育教学改革,夯实定向军士生基础任职能力,同时通过改革推动专业教育与军政教育的深度融合,形成教育合力,提升人才培养质量。

[关键词]军士生;共同科目;职业技能;教学改革

[作者简介]李尚富(1986—),男,四川凉山人,江苏海事职业技术学院军士与国防教育学院副研究员,工学硕士,研究方向:航海职业教育及航海技术。

[基金项目]本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究项目“基于思政教育与技术技能融合的军士生培养范式研究”(项目编号:2024SJYB0548);中国交通教育研究会课题“航海类定向军士人才培养质量提升研究”(项目编号:JT2024YB265)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0104016>

[中图分类号] E251

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

依托国民教育资源培养高素质技术技能型定向军士生,既是服务军民融合发展,践行国家职业教育改革实施方案中提出的推动优质职业教育资源向军事人才培养开放的重要途径。更是加强军队新质战斗力生成,推进军士队伍专业化、现代化的重要创新举措。培养毕业即上岗、形成战斗力的新时代军士生,既是部队的迫切需求、家庭的殷切期待,军士生个人成才的现实诉求,同时更是相关高职院校应尽的社会责任。在航海类定向军士生的培养中,面对未来岗位的多元性、复杂性和未知性,定向培养高校应锚定“厚基础、宽出口、管长远”的培养目标,以夯实基础技能为核心,以舰艇共同科目为抓手,打破专业、课程相关壁垒,深化教育教学改革,筑牢军士生第一任职能力根基,帮助他们扣好军旅职业生涯的第一颗扣子。同时通过共同科目建设推动专业教育与军政教育的深度融合,凝聚育人合力,真正为部队培养出“毕业即上岗、形成战斗力”的高素质技术技能型新时代定向军士人才。

一、共同科目改革的背景与现状

地方院校在定向军士人才的培养过程中,常在如何平衡好专业教育与军政教育的过程中,左右摇摆,而对于专业教育的深度及广度问题更是既缺乏定论,也缺乏标准。在学校十余年的定向军士培养过程中,我们始终立足于深度实施军民融合战略,

着眼于水面舰艇一线工作人员这一岗位实际,参照部队院校成熟培养模式,我们从专业教育及军政教育体系中,系统梳理出所有航海类军士生必须熟练掌握的共性专业知识与核心技能,整合构建为一门特色课程——舰艇共同科目。该科目涵盖军事体能、舰艇信号、损坏管制、卫生救护及舰艇船艺等项目。精准对接水面舰艇一线岗位的基础能力需求。舰艇共同科目课程既有结合部队最新需求新增的课程,同时更多科目在航海类的专业课程中都有所涉及,但在传统的航海职业教育教学实践中,这些科目往往存在教学时长过短,学生缺乏反复训练的机会,未纳入核心教学内容,教师讲解不透、学生学习不深,考评权重不高,学生重视程度不够等问题。更突出的问题是,部分科目所使用的教材内容、训练器材标准,与部队实际岗位要求、装备配置存在明显差异,甚至出现航海职业教育的培养方向与军士生未来岗位的技能需求、任职目标不相匹配的情况。因此,针对定向培养军士生开展“舰艇共同科目”教学改革,是以部队水面舰艇一线岗位的基础职业技能为出发点,推动学校定向军士生培养工作更精准地聚焦于部队的实战实岗需求。同时,以共同科目为统一基准,可有效破解专业教育与军政教育融合不足及教学与岗位脱节的难题,推动定向军士人才培养质量与效能双提升,进而以更高水平的人才供给服务军民融合发展大局。

(一)传统航海职教思维根深蒂固,亟需调整

地方院校在专业人才的培养中均拥有雄厚的专业基础,以航海类专业为例,因航海类专业人才国际化的职业特性,其培养严格受到国际公约和国内法规的限制。因此在航海类人才的培养中,其培养模式、教学项目、教学时长等都受到了严格的限制和管理,该模式在航海类人才的培养中起到了严守质量标准的关键作用,确保了每一名经过合格培训的学员的岗位适任性。但如果在航海类定向军士人才的培养中严格按该模式来开展则会存在一定的弊端。首先立足于战斗力生成的培养目标方向与地方专业培养国际化航海人才的培养目标方向也存在一定的差异,且航海类军士未来的岗位变动性更大,舰船吨位及类型的不确定也更多,同时其职业路径也和船员的职业路径存在较大差异。矛盾的是,目前在航海类定向军士生专业技能的培养模式中,主要还是参照航海职业教育模式,授课内容及项目主要以海船船员培训大纲及海船船员考试大纲为蓝本,以考取三副三管轮或电机员证书为目标方向,行业属性特征明显。而教师在授课时一方面因部队岗位需求有多样化的特点,很难做到精准对接,另一方面,教师对部队了解不够,很多也不愿意在了解部队需求方面下深功夫和真功夫,导致教师在授课时,不太愿意针对授课群体的不同而进行调整和优化。更多的是固守传统思维,教材里有什么就教什么,商船上需要什么就重点讲什么,自己擅长哪方面就多讲哪方面。这些问题的存在都严重制约着航海类定向军士人才培养质量的保障与提升。学校、教师和学生必须要从传统航海职业教育中走出来,唯有走出固有思维未来才可能开启真正的改革。

(二)立足于战斗力养成的需要,亟待改革

随着我国海洋强国建设步伐的加速,近年来航海类定向军士生的招收规模也保持着稳中有增的态势。航海类定向培养军士生在地方院校就读期间兼具着“大学生+准军人”的双重身份,教育教学同样也兼具着专业教育与军政教育两大模块。在航海类定向生培养过程中,如何平衡好专业教育与军政教育,如何在2.5年的有限时间内培养出军政素质强、专业技能优的航海类定向军士生一直是各相关院校不断探索和研究的重大课题,虽各有探索实践路径,但至今未能形成统一做法,未能形成统一教育范式。当前的通常的做法还是简单地将专业教育与军政教育作为两个独立模块来开展。航海类定向军士生的专业方向主要有航海技术、轮机工程、船舶电气、港口机械等,虽然专业方向有所不同,但就部队用人而言,其毕业后的工作岗位均为

水面舰艇一线工作人员。立足于这一岗位实际,开展基于共同科目的教学改革,其目标与方向就是要更加聚焦于部队需要,通过不断优化航海类定向军士生的专业教学内容和项目,让航海类定向军士生在专业基础技能的学习和掌握上能更有的放矢。而且,共同科目的设计与实施也可以更好地帮助和指导军士生开展好第二课堂的专业学习,通过课前课后不断的勤学苦练,提升技能、提高本领,以更强的专业基础技能来为未来的军旅职业生涯打下坚实基础。

同时地方院校虽然在航海类教育中具有很强的专业优势,但经调研发现,在针对海(警)士岗位的技能训练模块中还存在一定的短板甚至是缺项。如舰艇防护服的穿戴,核化生防护—防毒面具、防毒衣的使用,化学氧消防自救式呼吸器的使用以及损害管制中的管道堵漏及舰艇舱壁堵漏等项目,既存在理论实践教学开设的短板,同时也存在设备器材及训练场地的不足情况。因此亟需以舰艇共同训练科目为蓝本,实施课程、教材、教法的系列改革。通过改革,补齐短板,确保定向军士生在大学期间完成舰艇共同训练科目内容的全面夯实、巩固与提高。

二、共同科目的设计与分类

在舰艇共同科目的设计中,以战斗力生成为核心要义,紧扣岗位(群)任职要求、岗位标准、工作过程构建核心内容。将航海类定向军士生必备的共性知识与技能系统整合为体能课目、舰艇信号、舰艇船艺、舰艇损管、卫生与救护五大模块。结合大学体育与最新版的《军事体育训练大纲》要求,立足于战斗力养成这一关键,将3000米跑,30米×2蛇形跑,仰卧起坐、俯卧撑及400米障碍训练纳入体能课目。将《船舶操纵与避碰》《值班水手业务》两门课中的海上避碰常识(号灯、号型、声号)、船舶灯光信号(摩尔斯信号)、国际信号旗的使用及手旗的使用列入舰艇信号模块。将《水手工艺》《甲板设备维护与操作》两门课程中的清洁作业、除锈作业、油漆作业、撇缆作业、帆缆作业、滑车的使用列入舰艇船艺模块。将《船舶防火与灭火》《船舶高级消防》《海上求生》《救生艇筏和救助艇的操作与管理》《个人安全与社会责任》《船舶结构》等课程中的便携式灭火器的使用、船舶固定式灭火系统的使用、应急通用图标的识别与使用、舰艇防护服的穿戴、核化生防护—化学氧消防自救式呼吸器的使用、防毒面具与防毒衣的使用、个人救生设备及大型救生设备的使用、船舶堵漏器材的识别,以及管道、舱壁堵漏操作列入舰艇管损模块。将《基本急救》《精通急救》《高级医护》三门课程中的生命技术支持、通气、

止血、包扎、固定、搬运内容列入卫生与救护模块。五大模块相互支撑,全面夯实军士生基础任职能力。

三、基于“共同科目”的专业教学改革与实践

(一) 体能课目

体能课目主要包含基础性体能训练、专业性体能训练及专业体能400米障碍训练。基础性体能训练主要包含仰卧起坐、俯卧撑、10米×5往返跑、3000米。重点教学内容为掌握作用、准备活动、动作要领、训练方法、组训方法及理解相关标准。专业性体能训练主要包含引体向上、卷身上、双杠杠端臂屈伸、双杠摆动臂屈伸、100米跑、5公里越野、3人协助攀登等项目。专业体能400米障碍训练主要训练在标准训练场地内学生通过障碍物的动作技术。所有体能项目,需要每名学员在教员指导下,制定个人成绩训练及达标计划,严格按照每天训练,每周测试,每月考核的模式督促学生不断提高个人成绩,在达标的基础上,不断挑战个人身体极限,力争在毕业前实现从达标到优秀的转化。

(二) 舰艇信号

舰艇信号模块主要包含海上避碰常识(号灯、号型、声号)船舶号灯、号型的显示;船舶互见及能见度不良中的操纵和警告信号;船舶灯光摩尔斯符号(Morse symbols)信号的使用;国际信号旗的识别、组成及使用,并理解其含义;船舶挂旗常识。操作手旗正确示意字母及数字,能识别每个旗语动作所代表的含义。该模块的要求是能识别每一种灯光、声号、手旗及号型所代表的意义,同时能根据本船工作实际,正确使用相关的声响及灯光信号。

(三) 舰艇船艺

舰艇船艺模块主要包含以个人或团队形式完成船舶的甲板、木甲板、船壳及铜铁器等清洁工作,熟悉船舶手动、气动和电动除锈工具及相关操作步骤。能选择合适工具进行除锈作业。完成除锈工作后,能选用合适的油漆作业工具和油漆进行油漆作业,正确使用防锈漆、面漆等油漆。能在船壳板、烟囱及罗经甲板两侧勘划船名等舰船标志。认知舰船系泊设备,掌握抛投法、旋转法等2种以上的撇缆操作方法,撇缆距离不少于25米。平结、缩帆结、丁香结、鲁班结等20个常规绳结在工作实际中的运用。正确识别舰艇配备的各种铁滑车及滑车组,正确使用、检查和保养滑车。能利用机械差动滑车进行吊装作业。

(四) 舰艇管损

舰艇管损模块主要包含火灾类型及二氧化碳、干粉、泡沫、水基等各类灭火器的灭火原理、正确使用及注意事项等。使用二氧化碳、干粉、泡沫、水基等各类手提式灭火器扑灭小型火情。掌握舰船失

火报警系统的组成、性能及正确使用,以及舰艇配备的固定式水灭火系统的使用与维护保养。船用应急IMO通用图标的识别,主要涉及消防及救生模块的图标,并能在工作中正确使用。熟悉舰船防护服的配备要求,识别防护服组件并能在佩戴好的情况下进行应急作业。熟悉储压式呼吸器(化学氧消防自救式呼吸器)的基本性能,能正确检查并能正确佩戴使用。掌握舰船配备的各类防毒面具的性能及要求,能在规定时间内佩戴好并进行作业。掌握各种类型的救生衣、救生服的识别与使用,救生圈等救生属具的使用,救生艇、救生筏的识别,正确的释放与回收,属具的正确使用,堵漏毯、堵漏塞等常用堵漏工具的识别,以及利用船用堵漏器材进行管道堵漏、舱壁堵漏操作。

(五) 卫生与救护

卫生与救护模块主要包含生命技术支持、通气、止血、包扎、固定、搬运六大项目的知识和技能要求。主要内容为应急情况下生命体征的观察;正确的人工呼吸及胸外心脏按压操作;正确使用指压止血和加压包扎止血方法正确处理人体不同部位的出血;头面部、四肢、胸、背部的包扎;骨折的判断及骨折临时的固定方法;侧身匍匐搬运,单人肩、背、抱搬运及双人徒手搬运等项目内容。

四、共同科目教学开展的难点

(一) 教学改革的“最后一公里”推进动力不足

通常,一名航海类定向军士生在地方院校学习的2.5年时间里,学习的课程约为50门左右,而其中专业课程约占45%,即通常要完成20~30门专业课程的学习。这些专业课程的授课老师则是开展军士生教育教学改革的核心,也是最为关键的“最后一公里”。与此矛盾的是,当前既存在有部分专业教师擅长什么就教什么问题,同时也存在专业教师对部队用人需求缺乏研究,更缺乏研究路径的现实困难,再加上部队军士岗位的不确定性等困难的叠加,导致专业教师针对于军士生培养的教育教学改革积极性不高,改革的动力及勇气不足。而基于共同科目的改革倒逼着相关专业课必须要同步推进课程改革,专业课需要在课时、项目、内容上进行同步优化与调整。是否有更高的站位、是否有更优的方案、是否有改革的动力等都是课程改革能否成功的关键因素。

(二) 训练器材的台套数不能满足常学常新的需求

院校虽然拥有较多实训场地和比较先进的教学和实训设备,但是和军事装备存在一定的差异。以舰艇管损模块舰艇防护服的穿戴项目为例,针对于职业船员的教学,所涉及的设备和器材重点是

消防员装备,其中包含防护服、安全灯、消防头盔、太平斧、消防靴和手套、储压式空气呼吸器。学员学习的重点是装备的检查、使用和保养。而军士生舰艇防护服的穿戴项目中防护服为连体形式,材质也与消防员装备存在较大差异,新配备了阻燃头套等配件。该套设备价值也远高于普通消防员装备。防毒面具及防毒衣的穿戴仅军士生需要开展,其他专业方向不需要学习。针对舰艇堵漏项目,普通专业学生主要学习一些基础理论知识,熟悉应急流程即可,而对于军士生来说,管道堵漏操作、舱壁堵漏操作则是学习和考核的重点。要求的不同、设备器材的不同、使用场景的不同都需要我们以“共同科目”为基础,大力实施改革来不断夯实航海类军士生的基础技能。共同科目是每一名定向军士生都需要牢固掌握的专业基础技能,充足的场地、足够数量的训练设备、充分的训练时间是学生学习和巩固技能的关键所在。受制于经费的有限及每年度招收规模的不确定性等因素,院校相关器材的配备,尤其是台套数的增加上还需要进一步提速。

五、结语

根据《直接从非军事部门招收士官工作规定》,招收士官工作以坚持专业对口、充实基层、招用一致、保障重点为原则。重点为海军、空军等军兵种招收部队紧缺、技术复杂、培训周期较长的专业技能人才。地方院校利用专业资源优势开展定向军士的培养工作,既是国家的举措、部队的需求,家庭的期望,个人成才的诉求,更是职业教育人的一份

荣光。但在现实的教育教学工作中,仍然存在着传统职教思维相对固化、军政教育与专业教育平衡难融合难、教学跟不上部队实际需求等短板弱项。试点以舰艇共同科目为抓手的教学改革实践,立足于水面舰艇一线人员岗位需求,以体能、信号、船艺、损管、卫生救护五大模块为核心,对专业教育及军政教育中的基础课程进行整合与重构。基于向战为战的理念,坚持实战实训,通过每日有训练,每周有考核,每月有竞赛的常态化训练模式,实现定向培养军士岗位战斗力的快速提升。真正为部队培养更多“军匠”型军士人才。

参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-1-24.
- [2] 杨仇发,等.“文化育人”理念下定向培养军士思想政治教育实践与思考——以“长沙航空职业技术学院军士教育学院”为例[J].办公室业务,2023(12):63-65.
- [3] 罗刚林.军事器械体操在武警指挥专业体能课程中的教学现状与改革研究[D].成都:成都体育学院,2011.
- [4] 李文武,董远超.试析消防装备管理维护的相关建议[J].内蒙古科技与经济,2017(9):21-22.
- [5] 尹华华,等.《野战护理学》实训课教学的实践与思考[J].解放军护理杂志,2012,29(17):55-57,60.
- [6] 教育部、总参谋部等8部委.直接从非军事部门招收士官工作规定[Z].2010-3-19.
- [7] 罗鑫.地方院校定向培养士官军政素质的课程建设研究——以重庆H职业技术学院为例[D].重庆:西南大学,2023.

Practice and Exploration on the Cultivation of Basic Skills for Maritime Non-commissioned Officer Cadets Based on “Common Subjects”

LI Shang-fu

(School of NCO & National Defense, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: Education and training of non-commissioned officer cadets who are combat-ready upon graduation is not only a demand of the military and an expectation of families, but also a social responsibility that vocational colleges should fulfill in the new era. In the cultivation of non-commissioned officers, to meet the demands of future positions, based on the goals of strong professional foundation, multiple development paths, and sustainable professional capabilities, in the education and teaching of non-commissioned officers, the construction of a common subject curriculum system for non-commissioned officers with five modules is explored: physical education subjects, ship signals, seamanship, damage control and health and first aid. In addition, the reform of education and teaching is continuously deepened on this basis, consolidating the basic professional capabilities of students destined for military service. At the same time, we will promote the deep integration of vocational education with military and political education through reform, form an educational synergy, and improve the quality of talent training.

Key words: non-commissioned officer cadets; common subjects; occupational skills; curriculum reform