

大语言模型背景下高校外语教师数字素养自主提升路径研究

肖鸿飞

(江西师范大学科学技术学院外国语学院,江西共青城 332020)

[摘要]本文从高校外语教师数字素养自主提升的角度,探讨了大语言模型背景下教师应对教育数字化转型的能力建设问题。首先,解决了大语言模型如何在外语教学中发挥作用的问题,详细分析了其在二语习得、课程设计、语言测评等教学场景中的具体应用,并明确了外语教师在技术能力、教学创新和数字伦理意识等方面的核心需求。随后,提出了教师提升数字素养的路径,包括自主构建大语言模型知识资源库、结合智能化教学实验推动教学创新,以及通过科学的数字素养评价体系优化教学效果与反思机制。最后,针对教师在大语言模型应用过程中可能面临的技术局限性、伦理挑战以及如何平衡技术赋能与教育本质,提出了进一步的建议,以助力高校外语教师更好地适应和推动教育的数字化转型。

[关键词]大语言模型;高校外语教师;数字素养;自主提升;教育数字化

[作者简介]肖鸿飞(1990—),女,江西南昌人,江西师范大学科学技术学院外国语学院讲师,文学硕士,研究方向:认知翻译学、翻译教学。

[基金项目]本文系江西省高等学校教学改革研究省级重点课题“新时代‘三进工作’背景下的浸润式翻译课程思政创新路径研究”(项目编号:JXJG-22-32-2)及江西师范大学科学技术学院院级课题“基于大语言模型的地方高校外语教师数字素养提升路径研究——以师大科院为例”(项目编号:JXSDKY2501)的阶段性成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0104018>

[中图分类号] G451.2

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

在全球科技革命和产业变革加速发展的背景下,数字化浪潮势不可挡。人工智能、大数据、物联网等新兴技术正推动各行各业转型,激发新的创新潜力。在外部数字技术革新和内部人才培养需求转型的双重驱动下,教育领域也加快了数字化转型。各国纷纷将教育数字化上升到国家战略,以提升国际竞争力。中国教育部在《2022年教育部工作要点》中提出要“实施教育数字化战略行动”,加快教育数字化转型和智能升级。党的二十大报告进一步强调要“实施科教兴国战略”和“推进教育数字化”。教育数字化转型不仅是教育生态的一次系统性变革,还将促进教学模式、方法和评价体系的深度重构,推动更加公平、优质、灵活和开放的教育新格局。

在教育数字化转型中,大语言模型作为人工智能的重要成果,展现出强大应用潜力,特别是在外语教学领域。依托海量数据和深度学习技术,大语言模型在自然语言处理、机器翻译、语音识别等方面具备显著优势。这些模型能够提供高质量的语言资源、实时翻译、发音评估和交互式对话模拟,极

大丰富了教学内容和手段。大语言模型的融入打破了传统教学方式的局限,推动了外语教育的创新发展,也促使外语教师进一步提升数字化应用能力。

在此背景下,高校外语教师提升数字素养的重要性愈发凸显。这不仅是时代发展的必然,更是满足学生多样化学习需求的迫切要求。外语教师面临将技术融入教学的独特挑战,需要掌握数字化教学工具和资源,如语言学习软件、在线交流平台和人工智能辅助翻译工具。教师应主动探索,通过自我提升增强对数字工具的驾驭能力,创造沉浸式和互动式的学习环境。外语教师数字素养的培养对于提高教学质量和促进学生语言能力的发展至关重要。

一、理论背景

(一)数字素养的概念和内涵

目前学界尚未对“数字素养”提出具备国际共识的定义,但国内外学者在该术语的内涵上各有特色和侧重,具有一定共性。数字素养的概念最早由以色列开放大学的阿尔科莱教授于1994年提出,包括五大框架:图像素养(理解图片信息的能力)、再

创造素养(整合媒体信息的多维度思考能力)、分支素养(通过非线性搜索建构知识的能力)、信息素养(检索、筛选、辨别和使用信息的能力,强调批判性思维)以及“社会—情感”素养(通过数字化交流进行情感交流的能力)。

在三十年的发展过程中,数字素养概念经历了由技术层面强调(European Communities, 2007),到态度、能力、策略及意识的扩展,再到通过数字资源的科学整合与评价,提升社会化层面的良性构建。教育层面的数字素养,逐渐从技术运用的关注扩展到信息技术伦理和安全化。贾涵与王雪梅(2024)结合我国教育部《教师数字素养》标准,将高校外语教师的数字素养分为以下几个方面:基本的数字技术应用与转化能力、整合数字资源的教学素养、促进专业发展的素养,以及涉及数字安全和隐私保护的社会道德素养。

(二)大语言模型的发展与应用

大语言模型(Large Language Models, LLM)是通过大量数据集训练,能够生成类似人类文本的人工智能系统。该模型依托生成式预训练转换器(GPT)架构,通过神经网络和海量文本数据进行训练,掌握人类语言的词汇、句法、语义等知识(胡开宝与高莉,2024),具有强大的通用能力和适应多场景任务的能力。近五年来,大语言模型快速发展,应用包括 ChatGPT4.0、Claude、百度轩辕 2.0 等,涵盖计算机、语言学、教育学等多个领域。

大语言模型在高校外语教学中的应用展现了显著的赋能潜力。杨连瑞(2023)总结了 ChatGPT 等大语言模型在二语习得中的优势,指出该模型通过合作对话创造有意义的语境,生成高质量的输入资源,促进语言技能的输出,关注学习者的心理体验,并提供即时反馈,从而高效地支持二语习得的过程。赖春等(2023)从增强课堂体验、模拟技术功能、整合数字语料、拓展内外联结等多个角度,为外语教师在课堂中应用大语言模型提供了具体思路。杨舒梦(2023)分析了大语言模型在自然语言理解、任务适应性、可扩展性和可定制性等方面的优势,并与 8 位专业教师合作,基于 ChatGPT、文心一言、UNIPUS Chat 外研 AIGC 平台等多个数字平台开展了教学实验,结果表明学生在词汇和语法知识方面取得了显著提升。孔蕾(2024)探讨了大语言模型对外语教学内容和教学模式的影响,并在其《大学四边英语教程·精读》课程中应用人工智能工具,引导学生进行自主学习和探究性学习。冯庆华与张开翼(2024)以 ChatGPT 4.0 和文心大模型为研究对象,考察了它们在辅助外语教学中的表现,具体

应用领域涵盖了命题作文、文学创作、范文写作和试卷命题等方面,测试结果显示这些模型在语言服务的精细化程度和创新性方面具有显著成效。许家金与赵冲(2024)进一步总结了大语言模型在英语教学中所扮演的三种角色:语言顾问、语言伙伴和语言测评专家,分析了这三种角色在听、说、读、写、译等技能中的作用,为师生提供了语言知识,协助用户完成语言交际任务,并在对话伙伴和小组讨论成员的角色中有效评估语言表现。综上,大语言模型在外语教育中的应用展现了二语习得、课程实验、语言测评等方面的显著成效,推动了外语教学的革新。

(三)高校外语教师数字素养现状

在全球教育数字化转型的大背景下,国外诸多研究通过多种创新手段提升教师的数字素养。例如,Romero-García 等(2020)在教师培训中实施了主动教学法,结合 Google Sites、Perusall 等先进的数字工具,显著提升了教师在信息素养、沟通协作及内容创作等方面的能力。Martín-Serrano 等(2023)则通过互动电子书的使用和协作式数字项目的完成,有效增强了教师在教学活动组织和反馈处理中的数字化能力。国内高校教师数字素养的培养注重多层次协调发展:教师层面强调提升数字素养意识和主动性,学校层面则关注数字平台建设、培训体系设计和数字资源推广。但现有研究指出,教师数字素养培养仍面临一些问题,如:部分教师对数字化转型的紧迫性认识不足,固守传统教学方式,缺乏适应新技术的动力。此外,教师的数字技术水平参差不齐,尤其在新技术运用方面面临困难。同时,数字课程设计的不足也制约了数字素养的提升,这需要对传统知识体系进行重构并结合数字资源创新教学。

二、高校外语教师数字素养培养需求分析

大语言模型与高校外语教育的深度融合,应主要体现在高校外语教师的“学—用—评”三个关键环节。这三个环节不仅涵盖了技术的理解与运用,还涉及对技术应用的反思与评估。“学”,即学习技术层面,关注高校外语教师对大语言模型基础功能与应用的掌握,包括对自然语言处理、文本生成、语音识别等知识技能学习,大语言模型在教学中技术支持潜力学习(提供教学资源、自动批改、互动式语言练习等)。技术学习要求教师具备积极的学习态度,保持知识与技能的不断更新,以应对数字环境的快速变化。“用”,即实践层面,强调将大语言模型有效融入教学。外语教师选择合适的教学场景应用技术,设计具有互动性和个性化的学习任务,

以实现教学目标,促进学生发展。在这一过程中,教师应注意技术应用切不可替代传统教学的有效部分,如师生互动、教师指导等。“评”,即评估与自省,是教师对大语言模型使用效果的反思和自评,包括数据使用与安全意识(如学生隐私)、伦理道德(如学术诚信)的考量以及教学结果的自我评估。

基于上述三个环节的分析,高校外语教师在数字素养方面衍生出多方面的能力需求,包括技术能力需求、教学创新能力需求以及大语言模型使用自评的需求。技术能力要求教师掌握大语言模型的基本操作与应用;教学创新能力则强调教学模式与教学范式创新;大语言模型使用自评要求教师保持对技术使用的理性认知,平衡技术赋能与伦理风险,确保技术的使用服务于教育目标和学生发展。

(一)技术能力需求

基于大语言模型提升教学效果、增强数字导师技能、改善自适应学习系统、促进教学策略方式、支持教学反馈与评价的功能,高校外语教师应深入结合大语言模型的一般系统化能力,开发学科聚焦能力,以掌握相应的技能。从基础技能上来看,一般高校教师应掌握基础的自然语言处理的原理,理解大语言模型是如何处理、生成与翻译语言,了解其技术的优势与局限。从外语教学的专业领域来看,高校外语教师应学习如何通过现有的用户界面,如文心一言、ChatGPT等,生成模块化和集成化的教学支持素材。在高级阶段,高校外语教师可以尝试掌握一定的技术工具整合技能,了解简单的API调用流程,以应对在数字教学平台中集成大语言模型功能的需要,以为学生提供个性化的支持与辅导。

(二)教学创新需求

对于高校外语教师而言,大语言模型的技术需求旨在服务于教学能力的提升,脱离具体教学情境的技术应用则显得毫无意义。技术革新应是推动教学创新的动力,而大语言模型在此过程中扮演了至关重要的角色。大语言模型推动教学创新主要体现在两个层面:一是培养教师在教学设计、教学研究、教学数据分析等方面的创新能力;二是对现有教学范式进行系统创新的能力。这两个方面相互作用,形成了一个持续演进的循环,推动教师不断适应并完善教学实践。

在外语教学中,大语言模型的应用并不仅限于教师的使用层面,学生也能够通过自主学习和运用大语言模型加速自身的成长。例如,学生同样可以利用大语言模型及其他人工智能工具进行翻译、指导外语写作、解答学习中的疑问。这意味着,在大语言模型的背景下,外语教师不仅面临技术革新的

挑战,还需应对学生熟练运用新技术所带来的新变化,避免大语言模型的低效。因此,教学范式的创新对外语教师而言尤为紧迫。只有通过范式创新,才能为教学设计等改革提供科学的指导原则,并确保教学活动能够有效适应技术的介入。如图1所示,在范式革新的过程中,传统的师生“教—学”模式将被重塑,大语言模型将作为动态的第三方,深度参与到整个教学流程之中,并再造整个教学环境,从而使教学更具互动性和灵活性。

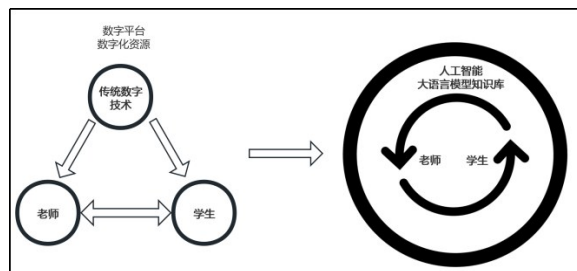


图1 传统数字技术单向辅助教学到大语言模型背景下的动态循环

(三)数字道德意识需求

随着大语言模型的发展,数字技术所带来的各种风险也应运而生。以大语言模型为代表的生成式人工智能在语言技术、认知和行动等维度上引发了系统性的语言安全风险,其中包括语言数据偏见、模型偏差以及虚假信息的传播,这可能导致文化歧视、信息污染和社会认同的混乱。此外,大语言模型的应用过程中还涉及知识产权和学生隐私泄露等问题。由于大语言模型基于程序运作,缺乏人类的意向性,其创新性和反思能力无法与人类相媲美。基于这些潜在风险,结合外语教学的特征,高校外语教师在提升数字技术能力和教学创新能力的同时,应注重以下方面的道德与风险意识。

结合外语教学中涉及文化背景的丰富性与特殊性,高校外语教师在数字素养培养过程中,应具备高度的数字技术敏锐性,深刻理解大语言模型在外语教学中的优势与局限性的意识;在使用过程中保持高度警惕,尤其确保文化精准传达的意识;坚持理性、科学的态度,避免依赖单一技术或炫技式地追求多种模型使用、避免成为技术的“附庸”的主体意识;保持对学术前沿的探索,在大语言模型运用中掌握主动权的意识;以最高标准看待学术诚信问题,建立防范学术欺诈的机制、坚守学术道德和原创精神的意识。

三、高校外语教师数字素养自主提升路径与策略

(一)自主建设外语大语言模型知识资源库

高校外语教师在建设大语言模型知识资源库的自

主建设上,可以通过三条主要路径来系统性推进。首先,利用全球范围内的在线开放课程及学习平台的优质资源,为知识库的构建提供广泛而深厚的素材来源。教师应主动搜寻并整合诸如 MOOC、Coursera 等知名平台上的相关课程,尤其关注大语言模型的核心原理、架构设计以及其在教育中的创新应用,以此为基础,系统构建涵盖理论与实践的知识体系。通过这种方式,教师不仅可以获取最前沿的技术发展动态,还能够借鉴国际领先的教学实践,为大语言模型在外语教学中的具体应用奠定坚实的理论与技术基础。本文精选了当前适合知识库建设的优质课程和平台,供教师进一步参考与深度学习,从而助力数字素养的全面提升与知识体系的优化。

目前在综合性学习平台上,课程资源大多集中于人工智能和大语言模型的通识知识及其广泛用途的介绍,这些内容是高校外语教师掌握大语言模型的起点,也是自主建设知识库的基础阶段。在此阶段,教师需要注重夯实基本功,通过系统学习大语言模型的原理、架构以及通用的应用场景,确保对技术有全面的理解。扎实的理论与技术基础不仅有助于教师在未来更深入地探索大语言模型的具体教学应用,还能为其个性化的教学需求提供科学的指引。

自主建设大语言模型知识库的第二步是通过深入学习技术白皮书和专业学术文献,借助大语言模型开发商及权威机构发布的最新研究成果,紧跟技术前沿动态。高校外语教师应充分利用学术数据库(如 CNKI、WOB 等),收集最新的大语言模型相关研究和应用案例,并定期更新资源库,确保内容的时效性和前沿性。同时,权威机构发布的技术白皮书,如《中国人工智能系列白皮书——大模型技术 2023 版》、清华五道口金融学院的《大语言模型行业图谱 2024》、科大讯飞的《2024 智能教育发展蓝皮书——生成式人工智能教育应用》、英国教育部的“Generative AI in Education—Educator and Expert Views 2024”,以及美国高等教育信息化协会的“2024 EDUCAUSE Horizon Report—Teaching and Learning Edition”等,都为教师提供了高质量的理论支持和实践参考。相比学术论文,技术白皮书以其强大的时效性和系统性,使学习者能够快速掌握最新技术趋势。此外,有意深度学习的教师还可以借助开源社区和技术论坛(如 GitHub、Hugging Face、Reddit、Stack Overflow),获取大语言模型的技术代码和最佳实践案例,进一步扩展资源库的深度与广度,学习定制化模型开发的实用技能。

自主建设大语言模型知识库的第三个方式是通过人工智能教育及外语类出版社、学术会议、行业论坛、微信公众号等平台来积极获取大语言模型和外语教育领域的最新资讯。教师可以通过关注外语类出版社官网,及时了解本行业的学术会议和行业论坛信息。例如,在外语与教学研究出版社官网的“高等教育”栏目下的“教师研修”板块,教师可以了解、参与各类外语教学与大语言模型或人工智能相关的研修班活动。与此同时,“中国人工智能学会”等权威机构发布的国际学术会议与期刊目录也是获取前沿动态的重要途径,如 ACL (Association for Computational Linguistics)、AAAI (Association for the Advancement of Artificial Intelligence)等,以便深入学习和分享最新的研究成果。此外,行业论坛也是高校外语教师获取信息和交流思想的关键平台。例如,外语教育学学术论坛、全国外语教学与研究专家论坛、全国外语教师教育与发展专题研讨会、“亚太翻译论坛”及“中西部翻译理论与教学研讨会”等高端论坛已将人工智能辅助的外语教学研究作为核心议题,深入探讨其在教学中的应用与挑战。此外,通过关注一些国内外知名的外语教育与研究类微信公众号(如“翻译技术教育与研究”“外研社”“外教社”等),教师可以及时获取大语言模型应用及外语教育的最新资讯。这些平台常发布有关大语言模型、外语教育改革、教学案例分享以及学术会议动态的推文,帮助教师了解业界的最新发展动向,并参与在线讨论,分享学习心得。

(二)外语教学实践实现数字素养赋能

教师在系统学习了大语言模型知识后,应相应开展智能化教学实验。具体可以先选择课程板块融合模型开始,总结板块使用的教学经验后,可以逐步将其应用范围从局部课堂扩展到整个课程设计,使大语言模型成为教学的有机组成部分,实现从探索性引入到全面融合的过渡。

大语言模型在外语教学中有广泛应用潜力,涵盖了词汇与语法教学、听力训练、口语表达、阅读理解、写作指导及翻译训练等多个核心模块。这些应用不仅支持基础语言知识的传授,还助力高阶语言技能的培养,通过生成个性化学习资源、设计多样化教学任务,推动教学的智能化发展。然而,仅以模块化的方式应用大语言模型,可能难以充分发挥其整体效用。为此,有必要从整体课程设计的视角出发,将大语言模型的功能深度融入课程的各个环节,实现教学资源和学习活动的有机整合。本文将以外语教学一般流程设计为例,提出大语言模型与

课程融合的节点模型。

图2清晰地描绘了大语言模型与外语教学融合的技术节点,从学情分析到课程反馈,每个阶段都有明确的功能定位和实施策略,形成一个系统的闭环。然而,高校教师还需积极探索生成式大语言模型技术所提供的某些服务与传统的封闭式教学平台:学习通、雨课堂等所能提供的作业批改、成绩分析功能的共性与区别,将人工智能时代的数字功能与传统的数字技术有效结合。

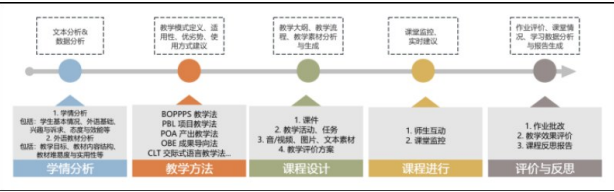


图2 大语言模型运用于外语教学的整体设计

(三)高校外语教师数字素养培养评价体系构建

有学无评、有用无评,那么高校外语教师数字素养培养将无以为继。近年来,全球各国纷纷发布了教师素养培养相关框架,如2017年,欧盟发布《欧洲教育工作者数字素养框架》,美国推出《ISTE教育工作者标准》,随后,中国教育部于2022年发布了《教师数字素养》教育行业标准。《教师数字素养》从五个维度:数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展,制定出教师数字素养框架。高校外语教师可以依托该框架,搭建具备外语教育特征的数字素养评价指标体系。

在具体实践中,国内外研究人员在构建教师数字素养评价指标体系方面做出了诸多卓有成效的努力。例如,土耳其学者Akyuz(2018)基于技术、教学法与内容知识整合框架(TPACK),围绕数学课程中的技术融合水平,设计了涵盖7个维度、共21个项目的评分标准。该评分标准主要检测数字工具在课程中使用的充分程度、教学设计与数字工具的结合程度、数字工具对提升学生回答问题能力的协助力、学生对数字工具产生结果的批判性思维等。德国学者Max等(2022)同样基于TPACK框架,针对科学课程教师设计了包含13个评价标准的四分制李克特量表。在国内,高校教师也开始积极制定数字素养评价量表,以适应日益发展的教育技术需求。例如,刘雨卉(2023)结合本校的实际情况,设计了包含12个数字素养评价指标的体系,全面覆盖了数字意识、技术知识水平、使用能力、教学设计能

力及教学实施能力等核心领域;杨爽与周志强(2024)则在前人研究的基础上,通过李克特七级量表,构建了更加细致的高校教师数字素养评价体系,该体系涵盖18个指标。对比发现,国外的教师数字素养评价体系秉持以证据为中心的框架,不仅重视教师的“自评”结果,更注重“学习成果”的评估,而国内的评价体系则更加强调对数字安全意识的关注。基于大语言模型的高校外语教师数字素养评价框架如图3所示:

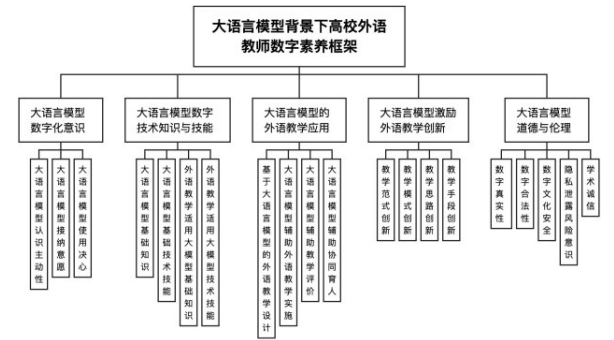


图3 基于大语言模型的高校外语教师数字素养评价框架

高校外语教师应借鉴现有参照,制定更具针对性、契合外语学科需求的数字素养评价指标,以确保其能够更好地掌握并应用数字技术,提升教学效果并推动教育创新,基于前人研究,本文提出了四个维度共计23个问题供参考,如表1所示。

表1 高校外语教师数字素养自评维度

维度	指标	问题
大语言模型 数字意识	学习意识	1. 有主动通过各种渠道学习和掌握大语言模型知识的意识。
	接纳意识	1. 有接纳大语言模型是未来外语教学重要组成部分的意识。
	使用意识	1. 有积极探索大语言模型在外语教学运用的意识。
大语言模型 知识技能学习	基础知识	1. 掌握大语言模型基本构成和外语教学前沿成果。
	使用方法	1. 掌握主流或学科大模型的有效使用方法。
	信息检索	1. 掌握获取大语言模型知识与用法的各类线上、线下平台和其他信息检索能力。
	技术创新	1. 掌握大语言模型功能集成方法。

续表 1

维度	指标	问题
大语言模型 在外语教学中的 使用与创新	教学设计能力	1. 能运用大语言模型辅助开拓教学思路。
		2. 能运用大语言模型制作各类外语多模态教辅材料。
		3. 能运用大语言模型辅助教学活动设计。
		4. 能运用大语言模型辅助教学课件制作。
		5. 能熟练运用大语言模型辅助教学评价。
	教学执行能力	1. 能够熟练运用大语言模型辅助课堂学习。
		2. 能够指导学生科学使用大语言模型并有效获取知识。
		3. 能够使用大语言模型进行教学数据分析。
		4. 能够使用大语言模型实现教学目标。
	教学创新能力	1. 能够依托大语言模型产生新的教学思路/范式。
		2. 能够熟练整理、整合、创造大语言模型产生的素材。
		3. 能够利用大语言模型创造更高标准的数字化内容。
数字道德意识	数字安全	1. 能够批判性看待大语言模型所产出内容的真实性。
		2. 能够准确把握大语言模型产出内容的合法性。
		3. 能够敏锐察觉大语言模型产出内容的文化安全问题。
		4. 能够熟练地规避大语言模型可能产生的隐私泄露。
	数字伦理	1. 能够在在大语言模型使用中保证学术诚信。
		2. 能够合理利用数字工具规范学生的不端行为。

四、总结

本文从高校外语教师对大语言模型数字素养的需求出发,提出了高校外语教师数字素养自我提升的思路与方法,涵盖技术知识学习、外语教学实践和数字素养评价这三个方面。通过理论与实践的结合,本文为高校外语教师如何有效学习和应用大语言模型提供了指导。未来,高校外语教师应持续跟进技术发展,不断反思与优化教学实践,以应

对教育数字化转型带来的挑战和机遇。

参考文献:

[1] Eshet, Y., Aviram, A. Towards a Theory of Digital Literacy: Three Scenarios for the Next Steps[J]. European Journal of Open, Distance and E-Learning, 2006, 9(1):16.

[2] Ferari, A. Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks [M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012.

[3] Tang, C. M., Chaw, L. Y. Digital Literacy: A Prerequisite for Effective Learning in a Blended Learning Environment? [J]. Electronic Journal of E-Learning, 2016, 14(1): 54-65.

[4] Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K. Experts' Views on Digital Competence: Commonalities and Differences [J]. Computers & Education, 2013, 68: 473-481.

[5] 贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于 R 语言及 CiteSpace 的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2):70-78,111.

[6] Chang, Y., Wang, X., Wang, J., Wu, Y., Yang, L., Zhu, K., Chen, H., Yi, X., Wang, C., Wang, Y., Ye, W., Zhang, Y., Chang, Y., Yu, P. S., Yang, Q., Xie, X. A Survey on Evaluation of Large Language Models [J]. ACM Transactions on Intelligent Systems and Technology, 2024, 15(3): 1-45.

[7] 胡开宝,高莉.大语言模型背景下的外语学科发展:问题与前景[J].外语界,2024(2):7-12.

[8] 陈慧敏,刘知远,孙茂松.大语言模型时代的社会机遇与挑战[J].计算机研究与发展,2024,61(5):1094-1103.

[9] 杨连瑞.ChatGPT 大语言模型背景下的二语习得[J].现代外语,2024,47(4):578-585.

[10] 赖春,吕伯宁,龚阳.外语教学活动设计中的教师数字素养框架[J].外语界,2023(3):31-38.

[11] 杨舒梦.大语言模型在外语教学中的应用研究[J].长春师范大学学报,2023,42(11):170-173.

[12] 孔蕾.生成式人工智能在外语专业教学中的应用:以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(1):11-18,90.

[13] 冯庆华,张开翼.人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以 ChatGPT-4o 和文心大模型 4.0 为例[J].外语电化教学,2024(3):3-12,109.

[14] 许家金,赵冲.大语言模型在英语教学中的角色[J].外语教育研究前沿,2024,7(1):3-10,90.

[15] Romero - García, C., Buzón - García, O., de Paz-Lugo, P. Improving Future Teachers' Digital Competence Using Active Methodologies[J]. Sustainability, 2020, 12(18).

[16] Martín-Serrano, R., Gómez-García, M., Santos - Pastor, M. L. How Does Digital Competence Training Affect Teachers' Professional Development and Activities? [J]. Journal of Educational Technology & Society, 2023, 26

(1): 34-46.

[17] 刘洋, 李淑. 数字化时代高校教师数字素养提升策略研究[J]. 中国成人教育, 2023(12): 72-76.

[18] 吴砥, 陈敏. 教师数字素养: 教育数字化转型背景下的教师发展重点[J]. 中国信息技术教育, 2023(5): 4-7.

[19] 李彦普. 应用型民办高校数字化转型路径研究[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(19): 60-63.

[20] 刘淑嵘. 人工智能时代高校教师数字素养培养路径研究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(4): 16-20.

[21] 兰国帅, 张怡, 魏家财, 等. 提升教师 ICT 能力驱动教师专业发展——UNESCO《教师 ICT 能力框架(第3版)》要点与思考[J]. 开放教育研究, 2021, 27(2): 4-17.

[22] 王佑镁, 王海洁, 王旦, 等. ChatGPT 赋能职业教育数字化转型的多重角色与实践路径[J]. 电化教育研究, 2024, 45(1): 76-83.

[23] 李玉婷, 季茂岳, 马永全. 智能时代高校教师专业发展的机遇、困境及突破路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(18): 50-55.

[24] 李春南, 王山. 生成式人工智能时代的语言安全: 系统性风险与治理路径[J]. 国际安全研究, 2024, 42(5): 135-156, 160.

[25] 李康康, 卢颖翔, 杨现民. 大语言模型赋能智能学伴: 系统架构与风险防控[J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(3): 20-28.

[26] 简圣宇. GPT 语言模型的心智问题、影响与风险——从 ChatGPT 谈起[J]. 上海大学学报(社会科学版), 2023, 40(6): 63-78.

[27] Akyuz, D. Measuring Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Through Performance Assessment [J]. Computers & Education, 2018, 125: 212-225.

[28] Max, A. L., Lukas, S., Weitzel, H. The Relationship Between Self-assessment and Performance in Learning TPACK: Are Self-assessments a Good Way to Support Preservice Teachers' Learning? [J]. Journal of Computer Assisted Learning, 2022, 38(4): 1160-1172.

[29] 刘雨卉. 高校教师数字素养评价研究——以吉林开放大学为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(6): 61-63.

[30] 杨爽, 周志强. 高校教师数字素养评价指标构建研究[J]. 现代情报, 2019, 39(3): 59-68, 100.

[31] 虎二梅, 乜勇. 国外教师数字素养测评工具述评[J]. 中国考试, 2024(5): 69-78.

Pathways for the Autonomous Improvement of Digital Literacy of Foreign Language Teachers in Higher Education in the Context of Large Language Models

XIAO Hong-fei

(Foreign Language Department, Jiangxi Normal University Science and Technology College,
Gongqingcheng Jiangxi 332020, China)

Abstract: This paper explores the capacity-building of foreign language teachers in higher education to cope with the digital transformation of education, focusing on the autonomous improvement of digital literacy in the context of large language models. Firstly, it addresses the role of large language models in foreign language teaching, providing a detailed analysis of their applications in second language acquisition, curriculum design, language assessment, and other teaching scenarios, while identifying the core requirements for foreign language teachers in terms of technical skills, teaching innovation, and digital ethics awareness. Subsequently, pathways for enhancing teachers' digital literacy are proposed, including the autonomous construction of knowledge resource repositories for large language models, the integration of intelligent teaching experiments to drive instructional innovation, and the optimization of teaching outcomes and reflective mechanisms through a scientific digital literacy evaluation system. Finally, suggestions are made to address potential technical limitations, ethical challenges, and strategies for balancing technological empowerment with the essence of education, aiming to better support foreign language teachers in higher education as they adapt to and promote the digital transformation of education.

Key words: large language models; higher education foreign language teachers; digital literacy; autonomous improvement; digitalization of education