

新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的实践路径

蒋德昊

(西华师范大学政治与行政学院,四川南充 637009)

[摘要]新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设对于推动落实立德树人根本任务具有重要意义。现如今,新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设面临着协同育人机制不畅、理论实践融合脱节、教师育人素养不足和育人载体形式单一的现实问题。为此,需注重强化协同育人,打造廉洁文化专题“课程群”;深化理实融合,搭建廉洁文化育人“新平台”;提升教师素养,建好廉洁文化阐释“大师资”;丰富育人载体,营造廉洁文化育人“浓氛围”,把廉洁文化“植”进广大青年学子的情感深处,为民族复兴伟业培育源源不断的清廉力量。

[关键词]新时代廉洁文化;大思政课;实践路径

[作者简介]蒋德昊(1999—),男,广西桂林人,西华师范大学政治与行政学院,法学硕士,研究方向:基层治理。

[基金项目]本文系乐山市廉政研究中心2025年度项目资助“新时代大学生廉洁教育融入高校‘大思政课’建设的路径研究”(项目编号:LSLZ(2025)10)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0202016>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

二十届中央纪委五次全会强调,“加强新时代廉洁文化建设,是推进党的自我革命必须长期抓好的重大任务”。新时代廉洁文化以清正廉洁、崇廉拒腐、克己奉公、公私分明、廉洁自律为核心价值追求,为培养青年廉洁品格提供了重要指引。高校“大思政课”作为落实立德树人根本任务的关键课程,为新时代廉洁文化从理论形态向育人实效转化提供了有效路径,在思想源头上为高校学生筑起一道廉洁思想防线。将新时代廉洁文化价值理念融入高校“大思政课”的全过程,能够持续引导青年形成正确的价值认知与行为准则,让高校“大思政课”在新时代全面从严治党的格局中发挥出更为深远的育人作用。

一、新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的价值意蕴

新时代廉洁文化的育人内涵与高校“大思政课”的目标导向相契合。新时代廉洁文化既能借助“大思政课”的教学体系实现有效传播,又能为“大思政课”注入鲜活的时代内涵,在价值引领、文化传承、素养培育与行动践行等方面发挥协同育人效应,为高校青年学生扣好人生“第一粒扣子”。

(一)厚植廉洁认知,筑牢学生思想道德根基

习近平总书记强调:“人无德不立,育人的根本在于立德。”大学阶段是青年人价值观形成的关键

时期。将新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设,能够帮助学生厘清对廉洁文化的模糊认知,让学生深刻理解廉洁文化本身所涵盖的忠、义、礼、智、信的传统美德,以及诚实守信、遵纪守法、公正正派的道德准则。通过系统化的廉洁文化教育,促使廉洁理念融入课堂教学的各环节,引导学生从思想上树立“廉荣贪耻”的价值判断,自觉抵制投机取巧、学术不端和攀比享乐等不良风气。同时,廉洁文化的培育可以引导学生清醒认识到廉洁不仅是党员干部的从政底线,更是每一位社会公民应当恪守的立身准则,为建设民族复兴的伟大事业输送能担重任的青春力量。

(二)传承廉洁精神,赓续红色廉洁文化血脉

高校“大思政课”作为赓续文化血脉的重要途径,能够让青年学生系统认识到中华优秀传统文化中的廉洁基因,感悟中华民族自古以来崇廉尚洁的文化底蕴。学生在学习中国共产党百年奋斗历程中的红色廉洁精神时,能够深刻体会到共产党人的廉洁初心与使命担当。不仅如此,“大思政课”打破了传统课堂的时空局限,通过举办红色研学、情景教学、榜样宣讲等活动,促使红色廉洁文化从书本走向现实,学生们可以沉浸式体验与感受廉洁精神的时代价值。同时,借助“大思政课”的全员育人和全程育人优势,能有效推动红色廉洁文化在青年群

体中落地生根,引导学生成为红色廉洁文化的传承者,让红色廉洁血脉在新时代赓续传承、代代相传,为廉洁文化建设更好地注入青春活力。

(三) 培育廉洁素养,塑造学生廉洁价值观念

习近平总书记强调,要“标本兼治、一体推进不敢腐不能腐不想腐”。对于青年学生而言,“不想腐”的思想自觉正是源于深厚的廉洁素养,这要求我们在“大思政课”中下好“先手棋”。新时代廉洁文化可以在“大思政课”中帮助学生实现从“知廉”到“守廉”的内在转变。通过构建贯通第一课堂与第二课堂的廉洁教育体系,借助案例分析、情境模拟、互动研讨等多样化教学方式,帮助学生在思想碰撞中辨析是非界限,在实践体悟中强化价值认同。与此同时,“大思政课”协同育人优势能够将廉洁素养融入专业教育、校园文化、社会实践各环节,使学生在面对学业选择、人际交往、未来职业等现实情境时,能够自觉涵养清正品格、坚守道德底线与砥砺责任担当,从而为成长为德才兼备的时代新人奠定坚实的思想基础。

(四) 践行廉洁行动,激励学生勇担时代重任

知是行之始,行是知之成。“大思政课”的鲜明特征是坚持理论与实践相结合。新时代廉洁文化融入“大思政课”可以推动廉洁理念从认知转化为实际,让学生在实践中去践行廉洁理念的内在要求。与此同时,“大思政课”能有效打破传统与现实的壁垒,推动廉洁行动的培育延伸至校园日常生活,让高校学生在具体实践中进一步深化对廉洁价值的理解。除此之外,高校“大思政课”还通过具象化的实践引导,帮助学生认识到廉洁行动不是单纯的品行要求,而是与国家发展和民族未来紧密相连的命运共同体,使学生将廉洁自律的人生准则融入奉献社会的实践当中,在时代大考中始终保持清醒的头脑与坚定的立场,真正成长为堪当民族复兴重任的时代青年。

二、新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的现实问题

习近平总书记强调,要“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。然而,当前高校在推动廉洁文化融入高校“大思政课”过程中仍存在协同机制构建、理实深度融合、教师素养提升和育人载体创新等现实困境,制约了新时代廉洁文化在“大思政课”中从“有形覆盖”向“有效融入”的转变。

(一) 协同育人机制不畅

新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设是一项系统工程,需要党委、纪委、教务、学工、团委、各二级院系等多主体协同发力,而现今高校在协同

育人方面仍存在明显短板。首先,主体责任划分模糊,存在“各自为战”现象。教务部门未能将廉洁文化元素有效融入专业课程设计,且学工、团委部门在开展学生活动时也忽略了廉洁文化的结合,导致廉洁文化教育与“大思政课”建设存在脱节现象。其次,融合机制建设滞后,缺乏顶层设计和系统规划。大多数高校的总体规划和党建工作未能将新时代廉洁文化作为“大思政课”建设的工作重心,导致教学在目标、内容、方法和资源上难以有效衔接。最后,家校社协同育人机制缺失,高校廉洁文化教育建设脱节。家庭的廉洁文化教育引导作用未能充分发挥,难以形成校内校外联动、线上线下协同的融合育人体系,从而制约了新时代廉洁文化融入“大思政课”的整体成效。

(二) 理实融合存在脱节

理论与实践相结合是“大思政课”建设的内在要求,也是廉洁文化教育落地的关键。当前,高校“大思政课”普遍存在理论教学与实践育人脱节现象。具体而言,理论教学存在“浅表化”问题,廉洁文化教育仍停留在课堂讲授层面,未针对不同专业学生的特点设计差异化教学内容,造成理论教学与学生实际需求脱节。同时,实践育人存在“形式化”问题,高校的廉洁文化实践活动多为临时性,如参观廉政教育基地、举办廉洁主题征文、开展廉洁知识竞赛和观看警示教育片等,造成实践活动与理论教学缺乏有效衔接,廉洁文化教育陷入“纸上谈兵”的情况,育人实效亟待提升。

(三) 教师素养参差不齐

教师是新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的重要力量,其育人素养直接决定着新时代廉洁文化在“大思政课”中的融合实效。但从现实情况来看,当前高校教师队伍在育人方面仍存在诸多短板。一是教师的廉洁文化素养参差不齐。现如今,大多数思政课教师对新时代廉洁文化的时代内涵、精神实质及实践要求的理解并不深入,且缺乏系统的理论学习与深入研究,在教学中难以做到新时代廉洁文化与思政课程内容的巧妙结合。二是教师的廉洁文化教学能力有待提升。大多数教师缺乏将廉洁文化融入课堂教学的创新方法,依旧沿用之前的传统教学模式,忽视了学生本身的认知特点,教学内容空洞乏味,学生在课堂上会对学习廉洁文化产生抵触情绪。三是教师廉洁文化教育能力培训体系不健全。高校针对教师廉洁文化教学能力的培训多为临时性、碎片化的专题讲座,培训内容以政策解读和理论宣讲为主,教师教学能力自然难以得到有效提升。四是部分教师自身在廉洁表率方面作用发挥不够,难以为学生树立廉洁修身

的榜样,影响了廉洁文化教育的说服力。

(四)育人载体较为单一

丰富多元的育人载体是推动新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的重要支撑。然而,目前高校在育人载体建设方面难以适应融媒体时代的育人要求。一方面,育人载体形式单一,仍以传统的课堂教学和线下活动为主。高校廉洁文化教育多采用专题讲座、图片展览、警示教育片观看等形式,难以激发高校学生的参与热情。同时,廉洁文化产品供给不足,缺乏符合青年学生审美的微电影、动漫、短视频、文创产品等,造成廉洁文化的传播力和影响力大打折扣的情况。另一方面,数字赋能水平不高,融媒体技术的应用停留在表层。高校普遍缺乏专业的融媒体运营团队,难以将融媒体技术与廉洁文化教育深度融合,数字赋能的效能未能充分发挥,制约了廉洁文化融入“大思政课”的数字化发展进程。

三、新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的实践路径

新时代廉洁文化融入“大思政课”既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措,须遵循思政工作规律、育人规律与成长规律,以此实现廉洁文化与“大思政课”的有机融合,进而达到以文化人、以廉润心的育人目标。

(一)强化协同育人,打造新时代廉洁文化专题“课程群”

强化协同育人是推动新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的根本保障。这就要求高校立足育人全局,以系统思维构建贯通协同的工作格局。首先,健全协同育人组织体系。高校应坚持党委统一领导,将新时代廉洁文化建设纳入学校全面从严治党和总体布局和立德树人根本任务统筹推进,成立由校党委书记任组长,纪检监察、宣传、教务等多部门协同参与的廉洁文化育人工作小组,明确各部门职责边界与协作机制,统筹推进廉洁文化教育的课程设计、教学实施、实践开展与考核评价,形成齐抓共管的协同育人局面。其次,建立校院两级联动机制。在二级学院设立廉洁文化育人工作联络站,由学院党委书记牵头,思政课教师、专业课教师、辅导员共同参与,确保廉洁育人工作落实到基层教学单元。再次,构建立体多元的课程模块。遵循学生认知规律,在思政必修课中设置廉洁专题,因地制宜开设相关选修课,并结合实践教学组织现场教学与社会调研,找准新时代廉洁文化与“大思政课”课程的融入点。最后,完善家校社协同育人机制。加强家校联动,开展廉洁家风共育活动,通

过家长会、廉洁家书征集、家风讲座等形式,引导学生家长以身作则,进一步筑牢家庭廉洁教育防线。

(二)深化理实融合,搭建新时代廉洁文化育人“新平台”

习近平总书记强调,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来”。为此,深化理论与实践融合,成为提升新时代廉洁文化融入“大思政课”建设育人实效的关键环节。第一,搭建课堂教学实践平台,创新廉洁文化教学方法,打破传统“说教式”教学模式,引入案例教学、情景模拟、伦理辩论、角色扮演等互动式教学方法,将大学生学术不端、学生干部廉洁自律等贴近学生实际的鲜活案例融入课堂。第二,搭建校园文化实践平台。将廉洁文化融入校园文化建设全过程,如廉洁文化节、廉洁主题情景剧展演、廉洁书画创作、廉洁微电影大赛等,激发学生的参与热情与创作活力。同时,加强校园廉洁文化阵地建设,升级廉洁文化长廊、清风园、廉洁书屋等实体阵地,融入校本特色与时代元素,保持阵地的鲜活性与吸引力。第三,搭建社会实践育人平台。开展“三下乡”“返家乡”“社区报到”等社会实践活动,通过组织学生参加廉洁主题普法宣讲、社会调研、志愿服务等活动,让学生在服务社会过程中学习新时代廉洁文化的基本理念。

(三)提升教师素养,建好新时代廉洁文化阐释“大师资”

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。可见,在推进廉洁文化教育的过程中,教师同样是关键所在,其作用的发挥直接影响教育成效。具体而言,需从以下三个方面着力:一是强化思想引领,提升教师廉洁文化素养。将廉洁文化教育纳入教师思想政治教育和师德师风建设的重要内容,组织教师系统学习关于新时代廉洁文化建设的重要论述及内涵要求,且引导教师树立正确的廉洁观,增强廉洁文化教育的责任感与使命感;二是加强能力培训,提升教师廉洁文化教学能力。针对思政课教师、专业课教师、辅导员等不同群体,开展差异化的廉洁文化教学能力培训,对思政课教师应重点关注廉洁文化与思政课程融合的教学方法培训,提升其理论讲解与案例分析能力,对专业课教师要提升挖掘专业课程廉洁文化教学环节的能力,对辅导员需重点开展学生日常廉洁教育引导能力培训,提升其在学生管理中渗透廉洁文化的意识;三是完善考核激励机制,激发教师育人积极性。对在廉洁

文化教育中表现突出的教师给予奖励,并设立廉洁文化教学研究专项课题,鼓励教师带动学生共同参与有关廉洁文化的研究项目,推动教学成果的转化与应用。

(四)丰富育人载体,营造新时代廉洁文化育人“浓氛围”

丰富育人载体是推动新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的重要支撑。应着力打造传统载体与现代载体相结合、线下与线上载体相联动的育人载体体系。首先,丰富线下育人载体,打造浸润式校园廉洁环境。将廉洁文化融入校园建筑、景观、标识等物理环境,在校园主干道、教学楼、宿舍楼、图书馆等场所设置廉洁文化标语、廉洁榜样展板、廉洁故事墙,让学生在日常生活中潜移默化地接受廉洁文化熏陶。其次,强化数字赋能,打造智能化线上育人载体。充分运用融媒体技术,构建“两微一端一网多平台”的廉洁文化新媒体传播矩阵,在学校官方微信、微博、抖音、校园网等平台开设廉洁文化专题专栏,推送廉洁故事、警示案例、教学资源等内容,实现廉洁文化教育的广泛覆盖与精准触达。最后,打造特色廉洁文化产品,提升廉洁文化的影响力。结合青年学生的审美偏好与接受习惯,组织师生创作廉洁主题微电影、动漫、短视频、漫画、文创产品等文化产品,以生动活泼、通俗易懂的形式讲好廉洁故事。深入挖掘校本特色与地域廉洁文化资源,将校史中的廉洁事迹、地域中的清官廉吏故事、红色革命中的廉洁精神转化为廉洁文化产品,打造具有校本特色与地域特色的廉洁

文化品牌,增强廉洁文化的亲和力与感染力。

四、结语

新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设,既是新时代全面从严治党向纵深发展的必然要求,也是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴大任时代新人的重要举措。高校应强化系统思维,推动价值内化与知行合一,切实提升廉洁文化育人的实效性。教师需直面教育实践中的难点,加快教学创新,努力构建风清气正、公平公正的育人生态。唯有如此,方能引导大学生成为廉洁理念的坚定践行者,为民族复兴伟业筑牢坚实的思想根基。

参考文献:

- [1]着力加强新时代廉洁文化建设 筑牢拒腐防变思想防线[EB/OL]. https://www.ccdi.gov.cn/specialn/zjwwcq/qh/zjwwcqhtopnews/202601/t20260113_469518.html, 2026-1-13.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:7.
- [3]落实全会精神见行动 守正创新丰富廉洁文化供给[EB/OL]. https://www.ccdi.gov.cn/yaowenn/202603/t20260330_482159.html, 2026-3-30.
- [4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.
- [5]“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]人民日报,2021-3-7(1).
- [6]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:188-189.

Practical Pathways for Integrating Integrity Culture in the New Era into the Construction of “Great Ideological and Political Courses” in Universities

JIANG De-hao

(School of Politics and Administration, China West Normal University, Nanchong Sichuan 637009, China)

Abstract: The integration of integrity culture in the new era into the development of “great ideological and political courses” in universities holds significant importance for advancing the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent. At present, this integration faces practical challenges, including inadequate mechanisms for collaborative education, a disconnect between theory and practice, insufficient competence of educators, and a lack of diversity in educational delivery methods. To address these issues, it is essential to focus on strengthening collaborative education by developing a specialized “curriculum cluster” on integrity culture; deepening the integration of theory and practice by establishing “new platforms” for integrity education; enhancing educator competence by cultivating a “prestigious faculty” capable of elucidating integrity culture; and enriching educational delivery methods by creating a “vibrant atmosphere” for integrity education. These efforts aim to infuse integrity culture deeply into the hearts and minds of young students, fostering a sustained stream of incorruptible strength to support the great cause of national rejuvenation.

Key words: new era culture of integrity; great ideological and political courses; practical paths