

马克思批判精神融入高校思想政治教育的 逻辑理路和路径探析

马 雪

(新疆师范大学马克思主义学院,新疆乌鲁木齐 830017)

[摘 要]马克思主义理论不仅是为无产阶级解放的理论武器,更是社会变革的理论。新时代中国现代化的不断深化,对高校思想政治教育提出了更高的要求。将马克思批判精神融入新时代思想政治教育,不仅有助于破解当前高校思政课面临的难题,还有助于提升新时代青年的思辨能力。本文通过理念革新、教学创新、环境滋养三位一体的实践路径,使得马克思批判精神真正地深入青年学生心中,内化于心,外化于行,从而更好地融入新时代高校思想政治教育。

[关键词]马克思主义;批判精神;高校思想政治教育

[作者简介]马雪(2000—),女,河北唐山人,新疆师范大学马克思主义学院法学硕士,研究方向:马克思主义基本原理。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0202018>

[中图分类号]A81

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

“彻底的批判精神是马克思主义本质特征,马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。”马克思主义理论在破立结合中诞生,“破”的是旧,“立”的是新,它是在批判前人和确立自身理论的过程中不断发展成为成熟的理论体系,批判精神在马克思主义理论的形成与发展中起着基础作用。因此,将马克思批判精神融入高校思想政治教育具有重要意义,它是落实立德树人根本任务、培养具有独立思考能力与理性精神的新时代青年的重要路径。

一、马克思批判精神的科学内涵与理论特质

批判精神作为启蒙运动的核心精神之一,不是简单的攻击和否定,而是破立结合,旨在推动人类社会的进步与人的解放。批判精神是马克思主义理论的一个重要特征,它立足理论和实践双重维度,通过批判与自我批判形成了以实践为核心的历史唯物主义哲学理论体系。

(一)批判性与自我批判性是马克思主义哲学的根本精神

恩格斯曾说马克思首先是一个革命家,他的全部理论的价值在于其“在本质上是批判和革命的”。马克思主义理论不仅是为无产阶级解放提供指导的理论武器,更是社会变革理论。马克思的思想发展不是从无到有的,而是在不断批判错误思潮的过程中形成的。

马克思批判精神不仅是马克思在批判前人思想中形成的,也是在批判自我中形成的。马克思主义批判精神是对外否定与自我否定的结合。马克思早期思想主要受黑格尔和费尔巴哈的哲学影响较大,并在大学时加入博士俱乐部并成为青年黑格尔派,后来又同恩格斯“一时都成为费尔巴哈派了”,马克思思想在对二者思想的取长补短中发展形成了自己的思想体系,具体表现为从对黑格尔绝对精神运动的唯心辩证法到现实批判,对费尔巴哈抽象人道主义的直观唯物主义到实践批判。此外,马克思批判精神也是在不断批判自我中形成的,马克思早期思想是不够成熟的。莱茵报时期的马克思虽已开始关注现实政治问题,但分析问题仍以黑格尔的理性国家观为基础,从而缺乏对现实社会结构的唯物主义分析。如在《评普鲁士最近的书报检查令》中,他批判普鲁士政府对出版自由的压制,但论证逻辑仍停留在理性与自由的抽象层面,未触及物质利益的根本矛盾。之后受费尔巴哈人本主义影响,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中,提出人的本质是自由自觉的活动的命题,但这一论断仍停留在抽象层面。后来马克思在《德意志意识形态》中通过大规模、系统性的批判总结才真正使哲学彻底完成了从解释世界到改变世界的转向,由此摆脱了从观念出发的思辨路径,彻底超越了德国古典哲学,将理论落脚于现实,从而形成了完整的以

实践为核心的历史唯物主义哲学体系。

(二)马克思批判精神的双重维度

在理论批判维度上,马克思主义的理论批判以破立结合为核心,通过吸取以往理论的合理内核、清算其根本谬误,为科学社会主义奠定理论基础。他的理论批判不仅体现在对德国古典哲学的批判上,还包括对英国古典政治经济学和法国空想社会主义的批判上。首先是对英国古典政治经济学的批判,主要体现在劳动价值论中。马克思肯定劳动价值论中劳动是价值的源泉,但揭露其资本与劳动等价交换的谬误,古典经济学家将工资视为劳动的价值,实际上掩盖了剩余价值,也就是工人劳动创造的超过工资的部分被资本家无偿占有。其次是对空想社会主义的批判,主要体现在对其乌托邦的道德幻想的批判上。马克思肯定他们对资本主义的道德批判,但否定其寄希望于资产阶级的良心发现,没有认识到社会主义是资本主义矛盾发展的必然结果。马克思这种理论批判不是为批判而批判,而是通过“破”旧理论之弊,“立”科学理论之基。

在现实批判维度上,17、18世纪欧洲爆发的资产阶级革命使得资产阶级力量不断壮大并登上政治舞台,大大促进了资本主义经济发展。马克思出生的年代,第一次工业革命正蓬勃发展,与此同时,第二次工业革命的萌芽也在悄然孕育中。马克思说:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”工业革命使得工场手工业被机器大工业替代,生产效率大大提升。但社会在积累巨额物质财富的同时,也伴随着深重的危机与灾难。德法年鉴时期,马克思开始从哲学批判转向政治经济学批判,在《1844年经济学哲学手稿》中他揭露了国民经济学家把应当陈述清楚的事实作为前提的错误行为,批判了资本主义生产模式的不合理,讽刺了资本家对利润无限度追求的贪婪本性。本该依靠劳动致富的劳动者越劳动却越贫穷,工资仅仅只能维持生存,资本家则越来越富有,贫富差距越来越大。资本主义生产模式下,资本家通过雇佣劳动将劳动者的大部分时间固定在机器上无偿掠夺劳动者的剩余价值。对于少年时期就充满为全人类服务理想的马克思来说,这一次坚定地站在了无产阶级的一边。马克思批判精神的显著特点之一就在于它是理论批判与现实批判的结合。

(三)批判精神与实践性相统一的理论特征

批判是实践的先导,实践是批判的归宿,二者统一于改变世界的伟大使命。马克思主义哲学相对于旧哲学来说,最根本的特征就是实践性。它否

定旧哲学致力于解释世界的思辨传统,将批判扎根于现实矛盾,以批判为武器指导实践变革,并在实践中检验与发展理论。马克思在《共产党宣言》公开宣告:“共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布:他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。”这种直面现实的批判勇气,是马克思主义区别于空想社会主义的关键。

马克思批判精神是与现实紧密联系,并以改造世界为根本目标的理论,体现在对一切阻碍人类解放的旧制度、旧观念的革命性行动中。马克思批判精神的实践性体现在政治制度、经济基础和意识形态领域等多方面。首先是对资本主义制度的批判,马克思以历史唯物主义揭示其必然灭亡的规律,最终指向以暴力推翻资产阶级统治的无产阶级革命。马克思指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁”。这里“批判的武器”是指马克思主义无产阶级革命理论,它能唤醒无产阶级的阶级意识却无法消灭资本主义。只有通过“武器的批判”即无产阶级革命才可以粉碎资产阶级国家机器。其次是对旧的生产关系的批判,要求打破私有制束缚,建立公有制基础上的新型分配关系。生产资料私有制是一切剥削和异化的总根源,资本主义社会的弊端暴露在社会中,经济危机周期性爆发,阻碍了社会生产力发展,旧的生产关系需要被打破。马克思要求通过革命以公有制基础上的新型社会关系取代私有制基础上的旧生产关系。最后是对传统观念的批判,主张通过教育、宣传和革命实践,破除宗教迷信、等级观念和资产阶级意识形态,树立科学的世界观。资本主义的统治不仅依靠暴力机器,更依赖意识形态控制,以虚无的上帝作为统治基础,所以马克思瓦解资本主义统治从现实的世俗社会入手。马克思称宗教是“人民的鸦片”,它通过虚构天国的幸福麻痹人民对现实苦难的反抗。他批判宗教不是简单否定信仰,而是揭露其作为统治阶级工具的实质,引导人们从幻想回到现实。马克思批判必须穿透思想领域,通过革命实践破除精神奴役,为无产阶级解放扫清认知障碍。

二、马克思批判精神融入高校思想政治教育的必要性

思政课是高校思想政治教育的主阵地,马克思批判精神具有丰富的教学价值和育人价值。新时代立德树人中的“德”指的是科学的世界观、人生观和价值观,马克思批判精神正是引导学生明辨是非、自觉抵制错误思潮的有力武器。在高校思想政治教育中融入批判精神,不仅有助于引导学生运用

马克思主义正确分析现实问题,还能激发其主体性和求知欲,提升高校思想政治教育的吸引力和实效性。

(一)有利于破解思政课抽象灌输与机械记忆的难题

马克思批判精神的核心不是否定一切,而是“在批判旧世界中发现新世界”。它立足现实并强调问题导向意识,这与传统思政课“教师满堂灌、学生被动记”的课堂模式形成根本差异,马克思批判精神的融入能有效提高学生学习效率,破解思政课抽象灌输与机械记忆的难题。

思政课堂普遍存在着三种现象:知识传授异化为标准答案的机械复制,价值引导异化为意识形态的简单复读,能力培养异化为应试技巧的反复练习。中国社会科学院《青少年价值观调查报告》显示,63.8%的大学生认为思政课内容抽象,难以理解,57.1%的教师主要采用“讲授+背诵”的传统模式。这种教学模式下的学生处于“被动接受知识—机械记忆知识—考试易忘知识”的学习链条模式中,既不能形成学习自觉意识,也无法理解理论的深层含义,因而就更难以将理论转化为实践智慧。然而,马克思主义的本质特征恰恰在于改变世界的实践品格,它强调将理论运用于现实并以此指导行动。当思政课剥离了这一属性,便无异于舍本逐末,失去了其存在的核心价值。当代部分青年学生在面临错综复杂的社会问题时,往往陷入非黑即白的二元对立思维,这正是缺乏批判精神滋养的典型表现。

马克思批判精神绝非简单的否定主义,而是建立在唯物辩证法基础上的批判。从《共产党宣言》对资本主义制度的辩证分析,到《资本论》对商品拜物教的深刻揭示,马克思始终秉持着怀疑的严谨态度与改造世界的志向。马克思这种批判精神包含实事求是的求真态度和辩证否定的创新思维,将其融入思政教育,能够有效培养学生“不唯书、不唯上、只唯实”的思维品质,使理论学习从被动接受转向主动建构,破解思政课抽象灌输与机械记忆的难题。

(二)有利于提升青年辨别错误思潮的能力

随着短视频不断充斥人们的生活,各种信息铺天盖地袭来,对青年学生的价值观念、思维方式与行为选择产生着深刻影响,他们正身处前所未有的意识形态战场。部分青年学生由于社会经验不足、辨别能力有限、理论基础相对薄弱等弱点,在良莠不齐的网络信息与多元交织的社会思潮面前容易陷入认知困境,其批判意识往往被片面化、极端化、情绪化的网络话语所蒙蔽,甚至将盲目否定、跟风

吐槽当作“真正的”批判精神,在价值判断方面出现认知偏颇。在面对信息时代带来的冲击与挑战的环境下,如何引导青年学生树立科学的批判意识、提升辨别错误思潮的能力,成为高校思想政治教育必须重视的重要课题。

高校是帮助青年学生树立正确价值观的主战场,也是培养科学批判精神和提升思辨能力的主阵地。马克思批判精神为青年提供拨开思想迷雾的理性工具,将马克思批判精神深度融入高校思政课教学,有利于引导青年学生跳出片面化、情绪化的网络认知误区,真正掌握实事求是的思维方法,在海量碎片化信息中明辨是非。这种科学批判绝非单一否定,而是如马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中所言:“批判不是头脑的激情,它是激情的头脑。”马克思批判精神以唯物辩证法为核心原则,强调在批判旧世界中发现新世界,以理性思考代替盲目跟风,以辩证分析取代极端对立,以求真务实超越主观臆断,能够有效帮助青年学生厘清对错误思潮的正确认识,增强对不良信息、极端言论的辨别力。

三、马克思批判精神融入新时代思想政治教育的实践路径

新时代立德树人工程是教育强国建设的“一号工程”,高校思想政治教育立足立德树人的根本任务,应紧紧把握住青年学生思想与思想政治教育改革的发展要求,从理论浸润、实践淬炼、文化滋养的三位一体的实践路径出发,加快马克思批判精神的融入进程。

(一)理念革新:坚持辩证批判与价值引领相统一

高校思想政治教育必须从根源上破除着重灌输、忽视思辨、着重结论的思维惯性,紧紧围绕立德树人的根本任务,树立敢于批判、育魂为要的理念。纠正批判就是否定一切、对抗质疑的片面认知,明确马克思批判精神是辩证否定和科学扬弃的批判,是破立结合的理论。坚持辩证批判不仅有利于培养学生独立思考,还有利于增强学生主体意识。

此外,马克思批判精神还与高校思想政治教育育魂、育人的目标高度契合,是培养青年理性思维、辨别错误思潮的内核。高校是社会先进知识分子汇聚地,是先进文化的主要传播地,也是国家人才培养与输出的重要基地。面对当前纷繁芜杂的信息,增强青年学生的判断能力显得尤为重要。马克思批判精神在教育过程中引导学生直面社会现实,不回避矛盾,以马克思主义立场去庖丁解牛,通过批判精神厘清是非、明确方向,实现破与立的有机统一。将批判精神纳入高校思想政治教育并贯穿于教学、日常、实践的全过程,在弘扬主流的世界观、人生观和价值观的同时,又

引导学生敢于质疑,善于反思,勇于求真的学习品质,有助于实现思想引领和青年自身能力的同频共振。

(二)教学创新:打造理论解读与实践相结合的教学设计体系

马克思主义理论是从现实中来到现实中去理论,坚持理论与实践相结合,树立改造世界的理想信念。高校思想政治教育以思政课堂为主阵地,创造性地将抽象的理论概念转化为现实中青年的处事方式。在教学中,细致深入地挖掘马克思主义经典著作的批判基因,将其与中国特色社会主义实践,社会热点议题与青年成长困境有机结合起来,在实践中增添理论的深度和现实的温度。用青年学生喜闻乐见的方式、润物细无声的方式融入现实中,进行情景模拟教学,让青年学生设身处境地去思考,在多元思潮中运用马克思批判精神,去辩证地认识世界,分析问题、解决问题,在思辨中深化理论认知。如某些高校,针对选取近现代史中的某些历史,进行情景剧的演绎再现,不仅有利于增加青年学生的家国情怀,还有利于了解历史中多元人物的历史抉择,多角度地去看待问题,而不是做出片面孤立的判断,增强了青年学生的思辨能力。如今在知识爆炸的时代,多元思潮鱼龙混杂的世界中,以马克思批判精神为指引全面看待问题,真正实现了理论与实践的相结合。

(三)环境滋养:培育包容理性、敢于批判的校园生态

以校园文化为载体,积极构建开放包容、理性思辨的育人环境,让批判精神构建成校园生态的鲜明底色。构建思辨平台,丰富弘扬批判精神的载体。现实中以马克思主义学院、思政教研室、学生社团等媒介,常态化开展马克思批判精神研读会,思想论坛、学术

沙龙等活动,吸引青年积极融于其中,为青年学生提供锻炼批判思维的平台阵地。这有利于将马克思批判精神立体化展现在青年心中,更好地培养学生敢于发声,勇于质疑的学习品质。网络中,以校园新媒体平台为阵地,解读理论热点,引导学生在网络空间理性发声,自觉抵制网络中不良信息的侵蚀,让马克思批判精神,成为其应对信息洪流和坚定理想信念的思想盾牌。

四、结论

马克思批判精神是新时代高校思想政治教育的宝贵思想,融入不是简单的理论叠加,而是以科学理念为引领,以教学创新为抓手、以环境滋养为阵地进行的全方面革新与融合,积极推动马克思批判精神融于高校思想政治教育的全过程,培养具备理性思辨、责任担当,坚定信念的时代新人,为推动中国特色社会主义建设提供思想与精神支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [2] 马克思. 资本论[M]. 北京:人民出版社, 2018.
- [3] 杨松才. 马克思主义批判精神对思想政治教育的启示[J]. 知与行, 2023(1):32-37.
- [4] 陈勇, 祖星儿, 马晓燕. 马克思批判精神的历史意涵、逻辑必然与时代价值[J]. 思想教育研究, 2020(9):63-67.
- [5] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018.
- [6] 马克思. 《黑格尔法哲学批判》导言[M]. 北京:人民出版社, 2015.
- [7] 中国社会科学院社会学研究所. 青少年价值观调查报告[R]. 北京:社会科学文献出版社, 2022.

An Analysis of the Logical Approach and Path for Integrating Marx's Critical Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

MA Xue

(School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang 830017, China)

Abstract: Marxist theory is not only a theoretical weapon for the liberation of the proletariat but also a theory of social transformation. With the continuous deepening of Chinese-style modernization in the new era, higher requirements are being placed on ideological and political education in colleges and universities. Integrating Marx's critical spirit into ideological and political education in the new era not only helps to address the current challenges faced by ideological and political courses in colleges and universities, but also contributes to enhancing the critical thinking abilities of young people in the new era. This paper proposes a practical approach that integrates conceptual innovation, teaching innovation, and environmental nurturing, enabling Marx's critical spirit to truly penetrate the hearts of young students, internalize within them, and manifest in their actions, thereby better integrating into ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Key words: Marxism; critical spirit; ideological and political education in colleges and universities