

四全育人视域下涉农职业本科院校“第二课堂” 课程化改革研究

吕科儒¹,赵青¹,吕彦儒²

(1. 广西农业职业技术大学,广西南宁 530007;2. 广西外国语学院,广西南宁 530222)

[摘要]在全面推进乡村振兴战略、深化新农科建设与推动现代职业教育高质量发展的多重背景下,第二课堂课程化改革成为涉农职业本科院校落实立德树人根本任务、推进“四全育人”综合改革与“五金”建设的重要抓手。当前,涉农职业本科院校在第二课堂建设中仍面临多元主体协同不足、课程体系衔接不畅、育人资源整合不深、育人时空拓展有限等现实问题。为此,以“四全育人”理念为统领,以“金专、金课、金师、金地、金教材”建设为支撑,从全员协同、全过程贯通、全方位融合、全场域覆盖四个维度,探索第二课堂课程化改革的实践路径,并构建组织、制度、资源、质量四维保障机制。

[关键词]四全育人;涉农职业本科;第二课堂;课程化改革;“五金”建设

[作者简介]吕科儒(1997—),女,广西南宁人,广西农业职业技术大学助教,硕士在读,研究方向:思想政治教育、共青团工作。赵青(1991—),男,安徽铜陵人,广西农业职业技术大学讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、党建工作。吕彦儒(2000—),女,广西南宁人,广西外国语学院,硕士,研究方向:思想政治教育、学生管理工作。

[基金项目]本文系广西农业职业技术大学2025年度校级教研教改课题项目“涉农职业本科院校‘第二课堂’课程化改革研究与实践”(项目编号:XJG2554)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0202023>

[中图分类号] G712.4

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

高校要“重视和加强第二课堂建设”,要“重视实践育人,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践”。2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提道:“统筹推动价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。”教育部思想政治工作司司长魏士强在《坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效》一文中明确提出,要全面推进新时代立德树人工程落地见效,塑造新时代立德树人新格局。在新时代职业教育改革进程中,教育部副部长吴岩于2023年7月首次提出职业教育“五金”建设,即打造“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”,并将其定位为提升职业教育内涵质量、构建现代职业教育体系“新基建”的

关键举措。在全面推进乡村振兴战略、深化新农科建设与推动现代职业教育高质量发展的多重背景下,涉农职业本科院校作为培养现代农业人才的主阵地,亟需以“四全育人”理念为统领,以“五金”建设为支撑,系统推进第二课堂课程化改革,探索形成全员协同、全过程贯通、全方位融合、全场域覆盖的育人新格局,为全面推进乡村振兴和农业强国建设提供坚实的人才支撑。

一、四全育人视域下第二课堂课程化改革的核心价值

(一) 践行四全育人理念的关键载体

第二课堂以其时间空间更灵活、活动形式更多样、教育实践性更强的特点区别于第一课堂。依托“四全育人”的核心理念,从全员育人的角度看,第二课堂能够调动学校教学、学工、团委、科研等多部

门力量,同时吸纳企业导师、行业专家、乡土人才等校外主体参与,形成多元协同的育人合力。从全过程育人的角度看,第二课堂贯穿学生从入学到毕业的各个阶段,能够实现认知养成、能力提升、综合应用、创新创业的阶梯式培养,弥补第一课堂在时间维度上的局限。从全方位育人的角度看,第二课堂将思政教育、专业教育、创新创业、社会实践、文体活动、志愿服务等多元要素有机融合,打破了各育人领域之间的壁垒。从全场域育人的角度看,第二课堂能够突破校园边界,将育人场域延伸至企业车间、田间地头、社区乡村、网络空间,构建起校内校外联动、线上线下融合的全场景育人网络。因此,第二课堂课程化改革是将“四全育人”从理念转化为实践的关键抓手。

(二)深化涉农实践育人的重要路径

涉农职业本科院校肩负着培养知农爱农、强农兴农高层次技术技能人才的重要使命,其育人过程须扎根农业农村实际,强化实践导向。第二课堂课程化改革为深化实践育人提供了系统化的实施方针。通过课程化设计,第二课堂能够将耕读教育、劳动教育、农事训练、乡村服务、农技推广等内容纳入规范化教学体系,改变以往实践活动零散化、随意化的状态。学生在课程学习中,可以走进田间地头、深入农业企业、参与乡村建设,在真实的生产场景和社会实践中增长本领、砥砺品质。学生在实践中将专业知识与农业生产实际相结合,在服务“三农”的过程中厚植家国情怀、强化使命担当。同时,第二课堂作为“五育融合”的重要载体,能够通过“劳育+”“美育+”“德育+”等融合课程设计,打破各育之间的边界,构建全方位的育人环境。对于涉农职业本科而言,第二课堂课程化改革不仅强化了实践育人功能,也为培养既有专业技能又有“三农”情怀的高素质人才提供了制度保障。

(三)推进“五金”建设的核心抓手

第二课堂课程化改革是推动“五金”建设落地见效的重要着力点,是提升职业教育内涵质量的关键举措。以“金专”为引领,紧密对接涉农产业需求与专业建设方向,实现第一课堂与第二课堂在人才培养目标上的同向发力。以“金课”为核心,通过模块化、项目化的课程设计,将职业技能训练、技能竞赛项目、职业资格证书培训、岗位实践任务等有机整合,

使课程体系建构清晰、衔接有序,提升课程质量与育人实效。以“金师”为支撑,推动教师深入企业挂职锻炼、参与实践指导,促进“双师型”教师队伍建设,同时吸纳企业专家充实指导力量,打造专兼结合的育人团队。以“金地”为载体,加快校内外实践平台建设,推动校企共建实训基地、产教融合平台、乡村振兴实践基地,为学生提供贴近真实生产场景的实践机会。以“金教材”为保障,促进手册式、案例式教材的开发,将农业产业新技术、新工艺、新规范及时融入教学内容,确保教学内容的时效性与职业适应性。

二、四全育人视域下第二课堂课程化改革的现实困境

(一)全员参与维度:多元主体协同不足

从育人主体角度看,育人方式变革要求学校、家庭、社会各主体协同发力,形成强大的育人合力。然而在第二课堂建设中,多元主体协同不足的问题较为突出。从学校内部看,教学、学工、团委、科研、实训等部门联动不够,统筹机制不健全。从管理体制上看,第二课堂与第一课堂分属不同职能部门统筹,存在各自为政、重复开展、资源分散等现象,难以形成育人合力。从校外主体参与看,企业、行业协会、乡村实践基地等参与积极性不高、参与渠道不畅,多停留在参观实习、讲座报告等浅层次合作,未能深度融入第二课堂的课程设计与教学实施。人员分工而言,专业教师、辅导员、企业导师职责边界不清、分工不明确,尚未形成目标一致、分工协作、同向同行的全员育人格局。在教师层面,作为育人方式变革的核心驱动力,部分教师对实践育人、项目式学习等新型育人方式理解不深、能力不足,存在“不愿变”的抵触心理与“不会变”的能力困境,制约了第二课堂育人效能的充分发挥。

(二)全过程贯通维度:课程体系衔接不畅

育人方式变革强调育人过程的连贯性与持续性,要求各学段、各环节紧密衔接。但在第二课堂建设中,全过程贯通面临严峻挑战。从组织管理上看,第二课堂课程主要由校团委和学校学工处作为主要践行和推动者,学校行政教务教师和任课教师协同育人完成高校全体学生第二课程教学。在第一课程与第二课程的管理上,第一课程还是主要由教务处来负责,存在着一二课程一体化管理“两张

皮”的现象。从课程结构上看,学段递进性不明显,年级不同但是活动同质化、碎片化,缺乏从认知养成、能力提升到综合应用、创新创业的阶梯式设计。这种碎片化的课程安排难以满足学生不同成长阶段的发展需求。从课程内容上看,岗课赛证融合不够深入,职业技能、竞赛项目、证书考核、实践任务未能有机嵌入课程链条。育人方式的变革需要紧扣时代新内容与新诉求,及时更新育人内容与方式,但当前第二课堂在对接行业标准、融入职业技能要求方面仍显滞后,难以实现对学生成长成才全过程的系统培养。

(三)全方位融合维度:育人资源整合不够

育人方式变革需要遵循教育规律,统筹整合各类育人资源。然而在第二课堂建设中,全方位融合存在明显短板。一方面,思政教育、专业教育、创新创业、社会实践、文体美育、志愿服务等要素融合不深,存在重活动、轻引领,重形式、轻实效的问题。当前部分学校育人方式存在应试主义取向,过于聚焦考试成绩与升学指标,对学生综合素质发展、情感发展、生活实践能力培养关注不足。这种倾向同样体现在第二课堂建设中,部分活动流于形式,未能真正发挥实践育人、文化育人、劳动育人的综合功能。另一方面,校内实训平台、活动阵地、数字资源、师资力量未能统筹共享,校外企业资源、乡村资源、社会资源引入不足、利用不充分。育人资源的碎片化与低效化配置,导致难以形成全方位、立体化的育人供给体系。育人方式变革要求学校内部将课程设置、教学方法、评价体系等育人要素视为有机系统,从整体视角统筹规划,但当前第二课堂在资源整合方面仍存在明显不足。

(四)全场域覆盖维度:育人时空拓展有限

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要“探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”。但在第二课堂建设中,全场域覆盖仍面临诸多制约。线下实践场地方面,数量不足、功能单一的问题较为普遍,校外实践基地利用率不高、运行机制不健全。育人途径相对单一和滞后,对传统教学模式较为依赖,理论教学与实践教学严重失衡。线上信息化平台功能简单,多停留在报名、签到、统计层面,过程管理、学分认定、成果评价、数据追踪能力薄弱,难以支撑高质量的第

二课堂教学管理。与此同时,校园、课堂、企业、田间、社区、网络等场域缺乏有效联动,育人时空局限于校园内部、课余时间,难以实现全天候、全覆盖、立体化的育人格局。当前育人途径存在滞后性与封闭性问题,严重限制了育人方式的创新与发展。对于涉农职业本科院校而言,如何突破校园边界,将育人场域延伸至田间地头、农业企业、乡村社区,实现“课堂进田间、实践连产业”,仍是亟待破解的现实难题。

三、四全育人视域下第二课堂课程化改革的实践路径

(一)以“金专”建设为引领,夯实全员协同育人根基

专业是人才培养的基本单元,“金专”建设的核心在于精准对接产业需求,构建与产业链紧密衔接的专业群。对于涉农职业本科院校而言,第二课堂课程化改革首先需要锚定区域现代农业产业发展需求,将第二课堂纳入专业人才培养的整体框架。推动第二课堂活动项目化、课程化、学分化,明确第二课堂在专业人才培养方案中的定位、目标与任务,使其从“可选项”变为“必选项”。在运行机制上,需健全校院两级统筹、部门联动、师生协同、校企共建的组织架构,清晰界定教务处、团委、二级学院、企业、导师的职责分工与工作流程。一方面,校企双方根据行业发展趋势共同参与专业课程内容的设计和课程标准的制定,能够有效将行业企业的新知识、新技术、新工艺融入教学内容。另一方面,通过企业深度参与第二课堂课程设计,可以确保实践活动与专业人才培养目标同向同行。此外,对标职业本科专业建设标准,将第二课堂纳入人才培养方案、教学计划与质量监控体系,实现制度化、规范化、长效化运行,从根本上改变第二课堂“边缘化”的尴尬处境。

(二)以“金课”建设为核心,构建全程贯通课程体系

课程是专业建设的核心,“金课”建设强调课程内容与产业需求对接、与岗位能力匹配。第二课堂课程化改革的核心任务,就是构建一套结构清晰、衔接有序的课程体系。首先,应深化岗课赛证融通,整合职业技能训练、技能竞赛项目、职业资格证书培训、岗位实践任务、乡村服务项目等内容,形成模块

化、结构化的课程内容体系。在课程建设中引入行业企业的真实工作流程和典型工作任务,能够有效提升人才培养的岗位适配度。例如,通过以真实任务为载体进行课程设计的思路可以迁移到第二课堂的课程开发中。其次,应按照学生成长规律,搭建低年级基础养成、中年级专业实践、高年级创新创业与社会服务的递进式课程链,避免不同年级活动同质化、碎片化的问题。再次,应完善过程性评价与结果性评价相结合、“学校—企业—学生—社会”多元主体参与的评价体系。构建校企双元的课程教学质量评价体系,采用“过程性考核+终结性考核”的模式,学校利用在线课程平台记录学生学习数据,企业从岗位要求出发评价学生实践表现,形成双向反馈机制。

(三)以“金师”建设为支撑,强化全方位融合育人能力

教师是育人方式变革的核心驱动力,“金师”建设的关键在于打造一支师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师队伍。第二课堂课程化改革对教师的能力结构提出了更高要求,教师不仅要有扎实的专业知识,还要具备实践指导、课程设计与活动组织的能力。为此,应加强“双师型”教师队伍建设,完善培养培训、企业挂职、实践锻炼机制,提升教师的实践指导能力。辅导员作为第二课堂组织实施的骨干力量,在活动策划、过程管理、思想引领等方面承担着重要职责,应将其纳入“金师”培养体系,开展第二课堂课程化专项培训,提升其课程设计、学分认定等实务能力。同时,应配齐专兼结合的指导团队,拓宽育人主体。支持学生与教师、企业专家实时互动,针对性推送最新的学习资源,有效提升教学内容的前沿性、实用性,让学生在校园内就能接触到行业前沿。此外,搭建教研交流、专题培训、项目攻关、成果推广平台,增强教师及辅导员的课程开发、资源整合、协同育人与创新指导能力。只有教师和辅导员队伍真正“强”起来,第二课堂的育人效能才能获得提升。

(四)以“金地”建设为载体,拓展全场景实践育人空间

实践教学平台是职业教育的重要支撑,“金地”建设旨在为学生提供符合企业生产实际的实践机会和平台。第二课堂课程化改革需要以“金地”为

载体,打破校园围墙,将育人场域延伸至更广阔的社会空间。一方面,共建校企合作实训基地、产教融合平台、乡村振兴实践基地、耕读教育实践基地,推动课堂进企业、进田间、进乡村。通过产教融合共同体和联合体的作用发挥。同时,可以共建校企在线课程,重构课程体系与教学内容。在校外实践基地建设中,充分发挥产教融合共同体的桥梁作用,整合各方资源。另一方面,应依托信息化管理系统打造线上选课、过程记录、学分认证、成果展示、数据监测一体化数字平台,拓展线上育人空间。数字教材和在线课程平台的广泛应用,使学生可以随时随地学习,大大拓展了学习的时空边界。通过数字化手段解决传统管理中过程记录不完整、学分认定不规范的难题。整合校园阵地、企业车间、田间课堂、社区站点、网络空间等资源,构建校内校外联动、线上线下融合、校园社会贯通的全场景育人网络,真正实现全场景覆盖。

(五)以“金教材”建设为保障,规范课程化改革实施

教材是教学内容的基本载体,“金教材”建设强调教材内容与时俱进、形态灵活多样、紧贴岗位实际。第二课堂课程化改革的规范化实施,需要高质量的教材与指导用书作为保障。首先,应组建校企合作编写团队,立足涉农专业特色、岗位能力要求与学生成长需求,开发活页式、手册式、案例式、项目化的第二课堂特色教材与指导用书。活页式教材便于内容的动态调整和有机更新,能够根据行业最新进展及时补充图集、视频、互动活动等丰富资源,使教材更加生动有趣,易于学习。其次,应融入农业产业新技术、新工艺、新规范、新典型案例与乡村振兴新实践,增强教材的实用性、时代性、职业性与涉农特色。教材编写中应打破传统的“理论章节+习题”模式,以企业真实工作任务为单元组织内容,将典型的企业案例作为学习项目编入教材。再次,应建立教材编写、审核、选用、更新、评价机制,推动教材与课程内容、实践项目、评价标准统一衔接。建立“任课教师+企业专家—教研室—二级学院—教材委员会”四级审核机制,确保教材内容合规性。

结语

四全育人视域下涉农职业本科院校第二课堂

课程化改革,是落实立德树人根本任务、提升实践育人效能的重要探索。以“四全育人”理念为统领,以“五金”建设为支撑,推动第二课堂实现全员全过程全方位全领域育人,促进第一课堂与第二课堂深度融合,是破解当前育人困境的关键所在。未来,涉农职业本科院校应持续深化产教融合,不断优化第二课堂课程体系与运行机制,为培养知农爱农、强农兴农的高层次技术技能人才提供坚实支撑,更好服务乡村全面振兴与农业强国建设。

参考文献:

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开

创我国高等事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

[2]陈如平,朱忠琴.育人方式变革:内涵阐释、现实困境与实现路径[J].中国教育学刊,2025(11):29-35.

[3]魏士强.坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效[J].中国高等教育,2026(2):7-9.

[4]邵将.“三全育人”背景下高校第二课堂建设路径研究[J].科教文汇,2025(25):4-7.

[5]潘青,宋军鹏,刘丽,等.“五金”建设背景下职业教育现代畜牧业专业群课程和教材建设探析[J].河北职业教育,2026,10(1):104-108.

Research on the Curriculum Reform of “Second Classroom” in Agricultural-related Vocational Colleges from the Perspective of Comprehensive Quality Education

LYU Ke-ru¹, ZHAO Qing¹, LYU Yan-ru²

(1. Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning Guangxi 530007;

2. Guangxi University of Foreign Language, Nanning Guangxi 530222, China)

Abstract: Under the multiple circumstances of comprehensively promoting the rural revitalization strategy, deepening the construction of new agricultural disciplines, and promoting high-quality development of modern vocational education, the reform of the second classroom curriculumization has become an important means for agricultural vocational undergraduate institutions to fulfill the fundamental task of fostering virtue and promoting the comprehensive reform of “four all-round education” and “five major projects”. Currently, agricultural vocational undergraduate institutions still face practical problems such as insufficient coordination among multiple entities, poor connection of the curriculum system, insufficient integration of educational resources, and limited expansion of educational time and space. Therefore, guided by the concept of “four all-round education”, supported by the construction of “gold majors, gold courses, gold teachers, gold sites, and gold textbooks”, from four dimensions of all-staff collaboration, all-process integration, all-round fusion, and all-field coverage, the practical path of curriculumization reform in the second classroom is explored, and a four-dimensional guarantee mechanism of organization, system, resources, and quality is constructed.

Key words: four all-round education; agricultural vocational undergraduate; second classroom; curriculumization reform; “five major projects” construction