

“两个结合”视域下思想政治教育的守正与创新

石佳琦

(湖南大学马克思主义学院,湖南长沙 410082)

[摘要]习近平总书记 in 文化传承发展座谈会上强调,“两个结合”是推进马克思主义中国化时代化的根本途径。这一重大论断为新时代思想政治教育的守正创新提供了根本遵循。首先,本文从理论、历史与现实三重逻辑阐释了“两个结合”为何能引领思想政治教育的现代化转型;其次,在守正层面,“两个结合”奠定了思想政治教育的思想根基、文化根基和实践根基,确保了思想政治教育的正确方向;最后,在创新层面,“两个结合”通过推动内容集成、叙事转换与范式重塑,拓宽了思想政治教育的现代化路径。新时代思想政治教育应紧扣“两个结合”的核心要义,锚定立德树人根本任务,持续增强育人实效,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实思想支撑。

[关键词]“两个结合”;思想政治教育;守正与创新;立德树人

[作者简介]石佳琦,女,河南洛阳人,湖南大学马克思主义学院研究生,研究方向:马克思主义中国化。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203003>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记首次提出“两个结合”这一重大理论成果,强调要“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。党的二十大报告进一步明确,只有坚持“两个结合”,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,同时要求“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节,承担着为党育人、为国育才的重要使命。“两个结合”的提出,为新时代思想政治教育的守正创新指明了清晰方向。因此,深入研究“两个结合”与思想政治教育守正创新的内在机理与实现路径,既是贯彻党的教育方针、推动思想政治教育内涵式发展的必然要求,也是培养堪当民族复兴重任时代新人、筑牢民族复兴人才根基的现实需要,具有重要的理论意义与实践价值。

一、“两个结合”引领思想政治教育转型的逻辑必然

习近平总书记指出:“在中国特色社会主义新时代,党和国家的事业之所以取得了历史性成就、发生了历史性变革,一个重要原因就是坚持了‘两个结合’。”这一重大论断深刻揭示了“两个结

合”对于党和国家事业发展的根本性意义。思想政治教育的转型并非凭空发生,而是有着深厚的逻辑必然性:在理论逻辑上,“两个结合”实现了马克思主义“魂脉”与中华优秀传统文化“根脉”的有机统一,重塑了思想政治教育的学科底色;在历史逻辑上,“两个结合”贯穿中国共产党百年奋斗历程,推动思想政治教育在不同历史时期实现从“自发契合”到“自觉化合”的演进;在现实逻辑上,“两个结合”直面西方叙事霸权、内涵式发展梗阻及铸魂育人资源乏力等时代挑战,为思想政治教育破解现实难题提供了实践利器。

(一)“两个结合”引领思想政治教育转型的理论逻辑

“两个结合”引领思想政治教育转型的理论逻辑,本质上是马克思主义真理观与中华文明主体性在现代育人视域下的深度交融。这是一场深刻的学理革新,其内在理论逻辑从本体论、认识论和价值论三个层面展开。

首先,在本体论层面,“两个结合”实现了马克思主义“魂脉”与中华优秀传统文化“根脉”的有机统一,重塑了思想政治教育的学科底色。“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华

优秀传统文化这个根脉。”通过“第一个结合”,思想政治教育确立了马克思主义作为“魂”的指导地位,确保了育人的科学方向;通过“第二个结合”,思想政治教育激活了传统文化作为“根”的生命养分,使理论长出了中国面孔。这种“魂根一体”的本体重构,破解了长期以来思政教育存在的“去语境化”难题,使其在民族文化的沃土中获得了个体生命的温度与厚度。

其次,在认识论层面,“两个结合”驱动了科学理性与人文精神的视域融合,革新了思想政治教育的话语体系。“思想政治教育可以提高人的思想道德素质,为人的全面发展提供价值导向和精神动力。”从认识论角度看,思想政治教育本质上是一个引导受教育者形成正确认识、确立价值认同的过程。传统的思想政治教育往往侧重于逻辑推演与工具理性的灌输,容易导致话语空间的疏离和受教育者的认知抵触。“两个结合”的理论魅力在于,它将马克思主义唯物辩证法的“逻辑力量”与中国传统思维中的“文化智慧”深度交叠,重塑了对于思想政治教育的认识。思想政治教育的认知过程从单纯的“外部植入”转向了受教育者的“内在生成”,为构建具有中国气派的思政话语体系提供了逻辑支点。

最后,在价值论层面,“两个结合”达成了人的全面发展与道德人格修养的价值共振,锚定了思想政治教育的育人终极指向。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。马克思主义关于人的自由全面发展的追求,与中华优秀传统文化中“内圣外王、德润身心”的理想,在“立德树人”这一根本任务下实现了逻辑闭环。这种契合性不仅赋予了思想政治教育深厚的伦理合法性,更在价值引路上引导青年学生将个体的道德自觉与民族复兴的历史自觉融为一体。通过这种理论逻辑的升华,思想政治教育在转型中完成了从“知识传授”向“灵魂铸造”的质性跃迁。

(二)“两个结合”引领思想政治教育转型的历史逻辑

“两个结合”引领思想政治教育转型的历史逻辑,实质上是中国共产党在百年奋斗历程中,推动马克思主义真理观与中华文明主体性由“自发契合”走向“自觉化合”的过程。这一转型展现了党在不同时期的中心任务,在回应历史拷问中实现了理论之“魂”与文化之“根”的深度交融。

第一,新民主主义革命时期,在“唤醒民众”中开启了“两个结合”的萌发起点。这一时期,中国共

产党人在《新青年》《湘江评论》《每周评论》《觉悟》等杂志上发表的马克思主义文章有237篇;等等。随后,“古田会议”的召开,逐步明确红军作为“执行革命的政治任务的武装集团”的性质,思想政治教育正式形成了具有中国特色的动员模式。早期共产党人将马克思主义关于人的解放理论与中华文化中“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀相贯通,实现了真理动员与民族血脉的逻辑共振。尤其在抗日战争时期,党通过“十大救国纲领”等手段,将马克思主义真理转化为“不畏强暴、血战到底”的民族气节,这一时期,在“第一个结合”的指引下,党的思想政治教育工作致力于唤醒民众参与革命事业,在弘扬爱国主义精神的过程中起到了不可替代的作用。

第二,社会主义革命和建设时期,在“教育改造”中实现了“两个结合”的执政初探。面临巩固政权的历史重任,这一时期思想政治教育动员坚持“用社会主义的、马克思列宁主义的思想去武装知识分子和人民群众,对封建主义的、资本主义的思想进行批判”。在这一过程中,党初步探索“第二个结合”,将马克思主义价值观同传统道德、美德相结合,思想政治教育主要用作人民大众的集体主义动员,将传统文化中的“大同”理想转化为社会主义的奋斗愿景。这种转型实质上是在执政逻辑下,利用马克思主义真理之“魂”对民族精神进行社会主义重塑,这一时期,“两个结合”助力党的思想政治教育工作稳步开展,使其在动员人民群众参与社会主义建设中发挥重要作用。

第三,改革开放和社会主义现代化建设新时期,在“思想解放”中拓展了“两个结合”的现代视域。这一时期,中国共产党进一步明确了这一阶段的政治路线“就是一心一意地搞四个现代化”,使育人目标全面转向服务现代化建设实际。与此同时,党开始重新审视中华优秀传统文化的现代价值,将其作为社会主义精神文明建设的重要养分。通过确立培养“四有”新人的目标,实现了马克思主义理性精神与传统人格修养在现代化语境下的视域融合,推动了思想政治教育向科学化、现代化与人本化的视域转型。

第四,中国特色社会主义新时代,在“时代感召”中实现了“两个结合”的深度重塑。一方面,党中央坚持“第一个结合”,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,为思想政治教育筑牢了“真理之魂”。这一结合将思想政治教育融入脱贫攻坚、疫情防控等新时代伟大实践,实现了真理力量向实践

伟力的转化。另一方面,党中央历史性开启了“第二个结合”,将马克思主义同中华优秀传统文化深度化合,强调“文化自信是更深厚的力量”,将传统文化中的家国情怀、奋斗精神注入“立德树人”根本任务,激活了思想政治教育的“根脉”。这种“魂根一体”的系统重塑,实现了思想政治教育从知识灌输向文化认同的体系化转型。

(三)“两个结合”引领思想政治教育转型的现实逻辑

“两个结合”不仅是理论上的重大创新,更是指导思想政治教育应对现实挑战的实践利器。当前,思想政治教育正面临三重压力:一是西方现代化叙事霸权弱化了教育的本土性;二是自身的内涵式发展仍存在诸多梗阻;三是新时代铸魂育人的实践需求愈发迫切。

其一,克服现代化叙事危机的必然要求。习近平总书记指出:“我们的社会主义为什么不一样?为什么能够生机勃勃、充满活力?关键就在于中国特色。中国特色的关键就在于‘两个结合’。”当下思想政治教育面临的首要困境是西方现代化叙事霸权对学生认知结构的挤压。长期以来,西方哲学社会科学形成了一套单一的现代化逻辑,将“现代化”等同于“西方化”,这种知识权力结构在一定程度上削弱了思想政治教育的本土感召力。思想政治教育通过“第二个结合”激活了中华优秀传统文化中的本土话语资源,在讲解中国道路时能够自然回溯“民为邦本”“和合共生”等文化根脉,从而打破“现代化=西方化”的迷思;同时,这种结合能够赋予思想政治教育以深厚的历史纵深,凭借文化主体性的确立与本土话语体系的激活,思想政治教育得以摆脱西方话语框架的隐性束缚,在青年学生心中建立起对中国道路的自觉认同。

其二,应对思想政治教育内涵式发展的现实需求。当下思政课建设虽取得显著成效,但仍面临体系化的结构性矛盾,即内涵式发展过程中的“梗阻”现象。大中小学一体化建设中课程内容的“重复、脱节、断层、倒挂”依然突出,部分教学环节仍停留在“同水平重复”阶段。习近平总书记强调:“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。在“两个结合”的指引下,思政教育要求教师要深入探索21世纪历史方位下的建设规律,通过将马克思主义真理与中国具体实际、中华优秀传统文化进行有机融合,构建起循序渐进、螺旋上升的教学体系,从而破解因“生硬衔接”导致的教学效能低下问题。

其三,回应新时代铸魂育人工作中资源乏力的应然要求。思想政治教育工作现实中往往存在理论资源向教学资源转化不力的问题。思政课面临“教材内容不够鲜活、教学研究力度需加大”的压力,导致真理力量难以完全转化为受众的内心信仰。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确要求:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。“两个结合”为思想政治教育提供了源源不断的资源供给:它不仅要求我们学习马克思主义经典著作,感悟“看家本领”的真理力量,更要求将习近平新时代中国特色社会主义思想这一“当代中国马克思主义”与中华民族的“旧邦新命”相结合。这种深度的资源供给,使得思想政治教育能够直面重大理论与实践问题,引导学生在深刻把握科学性的基础上,坚定“四个自信”,实现从“政治认同”到“使命担当”的跨越。

二、“两个结合”筑牢思想政治教育守正的本体根基

“两个结合”的重大意义在于,“让马克思主义成为中国的,让中华优秀传统文化成为现代的,让经由‘结合’而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态”。这种文化形态的演进,为思想政治教育的“守正”提供了坚实的本体支撑,使得马克思主义真理、中华文明深厚积淀与中国建设鲜活实践深度融合。马克思主义的思想根基确保教育方向不偏、中华优秀传统文化的文化根基赋予教育历史纵深、中国特色社会主义的实践根基让教育始终扎根现实土壤。

(一)“两个结合”筑牢马克思主义指导的思想根基

“两个结合”筑牢了思想政治教育守正的思想根基,这一思想根基指的就是马克思主义这一科学理论。习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出:“守正,守的是马克思主义在意识形态领域的指导地位的根本制度。”思想政治教育的首要任务是传导主流意识形态,而马克思主义则是这一意识形态的“魂脉”。“第一个结合”深入挖掘马克思主义理论内核并实现时代化转化,从理论、制度、价值三个关键维度为思想政治教育筑牢坚实思想根基,确保其始终坚守科学方向与正确立场。

首先,深耕辩证唯物主义与历史唯物主义,铸就思想政治教育的世界观底座。“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义的核心精髓,新时代思想政治

教育坚持马克思主义,本质上是要引导青年掌握这一观察时代、把握时代的根本工具。通过辩证唯物主义中的“物质决定意识”与“矛盾分析法”、历史唯物主义中的“生产力与生产关系”、“经济基础与上层建筑”等原理确保思想政治教育的开展具有科学合理的理论逻辑。

其次,阐释社会主义制度优势理论,夯实思想政治教育的制度根基。马克思主义经典理论深刻剖析了西方现代化过程中的内在矛盾,中国仅用几十年时间就走完了发达国家几百年走过的工业化历程,创造了“经济快速发展”和“社会长期稳定”两大奇迹。我国脱贫攻坚的全面胜利、共同富裕的扎实推进,生动印证了社会主义制度“集中力量办大事”的制度优越性。通过系统解读社会主义的本质内涵、党的领导制度体系、人民当家作主制度体系等一整套科学制度架构,能够为新时代思想政治教育的开展构建起系统完备的制度逻辑。

最后,践行人的全面发展理论,锚定思想政治教育的育人指向。马克思主义关于人的体力、智力、精神境界全面提升的追求,与思想政治教育“立德树人”的根本任务高度契合。新时代,思想政治教育的开展决不能偏离这一核心要义,必须牢牢把握“立德树人”根本任务,将马克思主义这一育人理念转化为具体实践路径。习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上提出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”以“五育并举”诠释人的全面发展内涵,使思想政治教育摆脱单一价值说教,实现价值引领、品格塑造与实践养成的统一,为新时代思想政治教育的开展确立科学完整的育人逻辑。

(二)“两个结合”筑牢中华优秀传统文化的文化根基

“两个结合”筑牢了思想政治教育的文化根基,使得思想政治教育的“守正”具有深厚的文化底蕴,这一文化根基指的就是中华优秀传统文化这一文化根脉。其历久弥新的价值理念深刻形塑了中华民族独特的思维模式与文化心理,“形成了中国人看待世界、看待社会、看待人生的独特价值体系”,这集中体现在以人为本的立场向度、和合共生的品格向度以及辩证融通的思维向度之中。

弘扬中华优秀传统文化要立足以人为本的立场向度。思想政治教育立场之“正”,核心在于回答“为何守正”的价值归宿。从理论根基看,马克思在《1844年经济学哲学手稿》中深刻指出“历史是人活动的产物”,确立了人在历史发展中的主体地位,党

的二十大报告进一步将“人民至上”作为必须牢牢把握的重大原则,彰显了马克思主义政党的根本价值立场。中华优秀传统文化中“民惟邦本,本固邦宁”的价值追求,与马克思主义关于“人民是历史的创造者”等核心学说存在着天然的内在契合性。在“第二个结合”的理论视域下,这种跨越时空的思想共鸣实现了创造性转化与创新性发展,这就要求新时代思想政治教育守好“以人为本”的立场之正,将传统民本观念升华为新时代思想政治教育“立德树人”的根本使命,在时代变迁中始终坚守育人初心。

弘扬中华优秀传统文化要彰显和合共生的品格向度。品格向度回答了思想政治教育“何以守正”的底气所在。中华优秀传统文化是“据于德”的文化,“德”是其精髓与灵魂。习近平总书记深刻地指出:“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”作为这一品格的集中体现,孔子倡导的“君子和而不同”彰显了中华民族兼收并蓄、包容共生的鲜明标识。这种“和合”的精神特质为应对当前复杂的意识形态挑战提供了独特的“文化抗体”。新时代思想政治教育要坚守“和合共生”的品格之正,在多元思潮激荡中增强自身凝聚力,从根本上守住民族精神的根脉。

弘扬中华优秀传统文化要把握辩证融通的思维向度。思维向度则回答了思想政治教育“如何守正”的方法路径。毛泽东在对文艺工作做部署时强调,对于中外一切优秀的文学艺术遗产,对于过去的文艺形式,都可以进行合理的利用,但这种利用和借鉴不是“毫无批判的硬搬和模仿”,同理,在思想政治教育实践中我们既不能盲目守旧,也不能全盘西化,而是要遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的规律,将传统智慧变通为解决现实问题的途径。中华优秀传统文化蕴含着丰富的辩证智慧与理性思辨,如老子提出的“知常曰明”以及明代王守仁阐明的“知行合一”等理念,均强调了智而有则、变而适度的处世哲学。新时代思想政治教育的开展应坚守“辩证融通”的思维之正,确保其在主流意识形态的指引下从根本上破解“非此即彼”的二元对立困境。

(三)“两个结合”筑牢中国特色社会主义的实践根基

“两个结合”筑牢了思想政治教育的实践根基,这一实践根基指的就是中国共产党团结带领中国人民在不同历史阶段所开创的中国特色社会主义道路。习近平总书记深刻指出,“中国特色社会主

义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就,是实现中华民族伟大复兴的正确道路”。从“站起来”的革命探索,到“富起来”的改革浪潮,再到“强起来”的复兴征程,社会实践的每一次飞跃都深刻回答了思想政治教育在不同历史方位下的现实使命,使其始终保持着鲜明的实践品格。

新时代思想政治教育要坚持中国特色社会主义道路的方向性。方向决定道路,道路决定命运。革命时期,以毛泽东同志为代表的党的第一代领导集体坚持社会主义的发展方向,把马克思主义与中国具体实际相结合,形成了“毛泽东思想”。在党内机会主义思潮盛行时,党中央提出符合中国实际的发展道路,在军事和政治上确立了党中央的领导地位,使革命事业的进行有了坚定的“主心骨”。新中国成立以后,又系统回答了“如何在中国这样一个经济文化落后的国家进行社会主义建设”的问题,并公布“四个现代化”的构想,带领积贫积弱的中国人民一步步“站起来”。事实证明,思想政治教育只有坚持社会主义方向,走中国特色社会主义道路,才能在前进道路上取得一个又一个的胜利。

新时代思想政治教育要阐明中国特色社会主义道路的先进性。改革开放和社会主义现代化建设新时期,以邓小平为代表的党的第二代领导集体系统回答了“什么是社会主义,如何建设社会主义”“建设什么样的党,怎样建设党”“实现什么样的发展,怎样实现发展”的问题,形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系,应时而生的理论体系对思想政治教育工作开展提供了政策指导。在此期间,全体中国人民“由温饱不足走向总体小康”,中国人民一步步“富起来”了。事实证明,中国特色社会主义道路是切实改善人民生活水平的“好路”,新时代思想政治教育工作开展应着重阐明中国特色社会主义道路的先进性,讲清楚“中国特色社会主义为什么好”这一结论。

新时代思想政治教育要发扬中国特色社会主义道路的目标性。进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想作为“当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华”,系统回答了新时代“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的重大时代课题。这些重大时代课题开辟

了管党治党、兴党强党的新境界,带领我国一步步“强起来”。在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,我们实现了全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战等重要目标,从一个胜利走向另一个胜利。这表明新时代思想政治教育工作要在具体实践中领会习近平新时代中国特色社会主义思想,发扬中国特色社会主义道路的目标性,凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量,培养出堪当民族复兴重任的时代新人。

三、“两个结合”拓宽思想政治教育创新的现代路径

习近平总书记强调:“世界每时每刻都在发生变化,中国也每时每刻都在发生变化,我们必须在理论上跟上时代,不断认识规律,不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。”思想政治教育作为经济工作和其他一切工作的“生命线”,除了要做到守“马克思主义、中华优秀传统文化和中国特色社会主义道路”之正以外,也需要产出新的“时代话语”。“两个结合”助力思想政治教育的内容创新,解决“说什么”的问题;推动思想政治教育的叙事创新,解决“怎么说”的问题;引领思想政治教育的范式创新,解决“如何做”的问题。

(一)“两个结合”推动思想政治教育内容创新

思想政治教育有着丰富的内容体系,包括马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观以及中华民族优秀传统文化等。“两个结合”的提出为其内容的充实与丰富提供了新的理论指引和实践资源。在“两个结合”视域下,思想政治教育内容创新集中体现为以下三个层次。

第一,在理论学习中实现思想政治教育工作的与时俱进。“随着马克思主义在中国的深入运用和创新性发展,中国化时代化马克思主义的科学性、理论性、体系性日渐凸显,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的要求日益迫切。”“第一个结合”要求思想政治教育始终与党的理论创新保持同步。首先,要“搭逻辑”。注重阐释马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的理论逻辑,讲清楚中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,从而夯实思想政治教育的理论根基,确保内容体系的科学性与时代性。其次,要“讲内容”。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是思想政治教育的核心内容与重要资源。思想政治教育必须将

这一思想的核心要义、精神实质和实践要求系统融入教学内容,深入挖掘这一新时代理论成果的承继性与时代性,使其“进教材、进课堂、进头脑”,引导受教育者真学、真懂、真信、真用。

第二,在历史感悟中推动思想政治教育工作的深度激活。“第二个结合”为思想政治教育开辟了丰厚的文化资源宝库。中华优秀传统文化中蕴含的“民为邦本”“革故鼎新”“厚德载物”等核心观念,与马克思主义理论具有高度契合性。五千年来,中华民族不仅创造了无数的物质遗存,从万里长城到布达拉宫,从星罗棋布的城镇到众多的村寨,还创造了无数的思想,产生了一大批具有深远影响力的思想家,从孔子、孟子、庄子、韩非子到朱熹、王守仁、王夫之等。思想政治教育应系统挖掘、转化这些文化精华,将其融入理想信念教育、爱国主义教育 and 道德规范教育之中。例如,以“天下为公”诠释共产主义理想,以“知行合一”注解马克思主义实践观,以“仁者爱人”涵养社会主义核心价值观。这种文化内容的融入,不仅丰富了思想政治教育的话语资源,更使理论教育获得了民族形式的表达载体,增强了内容的亲和力与认同感。

第三,在时代实践中促进思想政治教育工作的现实转化。中国特色社会主义伟大实践为思想政治教育内容创新提供了丰富素材:经济建设中高质量发展与新质生产力的生动案例,夯实了思想政治教育的现实根基;政治建设中全过程人民民主与法治中国的制度创新,丰富了思想政治教育的政治认同资源;文化建设中中华优秀传统文化“双创”与文化自信的丰硕成果,注入了思想政治教育的文化厚度;社会建设中民生改善与共同富裕的鲜活故事,增强了思想政治教育的民生温度;生态文明建设中美丽中国与绿色发展的伟大成就,拓宽了思想政治教育的时代视野。由此,新时代思想政治教育在“两个结合”的指引下,应逐步构建起实践成果向教学内容转化的常态机制,以中国特色社会主义的鲜活实践为依托,确保思想政治教育素材的多样化。

(二)“两个结合”推动思想政治教育叙事创新

“构建具有中国特色、中国风格、中国气派的话语体系和叙事体系,是新时代思想政治教育的一项重大战略任务。”话语表达是思想政治教育叙事的核心载体,直接决定叙事实效。“两个结合”以坚持马克思主义为根本,推动叙事话语从单一、抽象,向多元、具象转型,构建起有思想、有温度、有感染力的现代话语体系。

以马克思主义真理力量为“魂”,提升思想政治

教育叙事说服力。“坚持马克思主义,最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。”马克思主义是思想政治教育叙事创新的“魂脉”,任何话语创新都不能脱离其根本立场、观点和方法。一方面,以马克思主义真理力量统领话语内容建构。叙事本质是意识形态的话语实践,核心是传播马克思主义中国化时代化最新成果。思想政治教育在传播马克思主义最新成果时,要始终用辩证唯物主义和历史唯物主义分析问题、阐释道理,将“社会存在决定社会意识”“人民群众是历史的创造者”等基本原理贯穿叙事全过程,使话语保持理论彻底性与说服力。另一方面,以马克思主义意识形态观规范话语传播秩序。在多元话语并存格局下,协调好一元主导与多元多样的辩证关系,既尊重差异、包容多样,又旗帜鲜明地抵制历史虚无主义、新自由主义等错误思潮的侵蚀,防止技术逻辑以“去意识形态化”之名行“去主流价值”之实,让马克思主义始终成为话语体系的“定盘星”。

以中华优秀传统文化为“根”,提升思想政治教育叙事亲和力。中华优秀传统文化是思想政治教育叙事的“根脉”,“如果没有中华五千年文明”,就不会有当今时代的中国特色,也不会有“成功的中国特色社会主义道路”,更不会有中华民族的文化自信与文化自强。“第二个结合”是又一次的“思想解放”,为思想政治教育的创新发展提供了深厚的文化底蕴。首先,挖掘传统文化思想精华,实现理论话语的文化转译。将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化深度融合,把抽象理论转化为具有文化亲和力的表达。例如,将“人民立场”与“民为邦本”传统民本思想相贯通,将“人类命运共同体”理念与“天下大同”天下观相衔接,让马克思主义理论在中华文化土壤中生根发芽。其次,运用传统文化意象符号,提升话语审美感染力。善用“山河”“家国”“松柏”等承载民族情感记忆的意象,用“愚公移山”诠释攻坚克难意志,用“留取丹心照汗青”阐释爱国情怀,实现“言有尽而意无穷”的叙事效果。

以中国具体实际为“源”,提升思想政治教育叙事穿透力。中国具体实际是思想政治教育叙事的“源头活水”,“两个结合”的落脚点是让叙事话语立足国情、回应时代、摆脱“空对空”的说教模式。第一,推动宏大叙事向生活叙事转化,增强话语可及性。新民主主义革命时期,中国共产党思想政治教育就曾“采用漫画、连环画、墙报、壁画等图像形式,有效地将理论话语转换为形象、生动、通俗的生活话语,为社会大众所理解和传播”。新时代,思想政

治教育的开展应主动关注诸如“搭子社交”“00后整顿职场”“乡村振兴青年实践”等受教育者关心的热点议题,运用马克思主义立场观点方法深度解读生活现象,实现“日用而不觉”的理论内化。第二,推动传统话语向数智话语转化,提升话语传播力。当前,数智化生存能力“成为技术图像时代媒介使用者在虚拟化空间中所必须具备的生存能力”,新时代思想政治工作的开展应顺应数智时代趋势,依托VR、AR、短视频、直播等技术,打造沉浸式、互动式多模态叙事产品,让叙事更契合当代青年的接受习惯与认知特点。例如,通过虚拟仿真技术还原历史场景,让受教育者身临其境感受革命先辈的奋斗历程;利用短视频、直播、弹幕等新媒体形式,实现叙事者与受述者的实时互动和双向交流,使思想政治教育叙事更加符合当代青年的认知特点。第三,推动本土话语向国际话语转化,扩大话语影响力。立足中国特色社会主义伟大实践,“加快构建中国话语和中国叙事体系,全面提升国际传播效能”,用中国理论阐释中国道路,用中国话语讲好中国故事,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。同时,要积极参与国际话语体系建设,打破西方话语垄断,提升中国话语的国际话语权和影响力。

(三)“两个结合”推动思想政治教育范式创新

“范式”这一概念是美国著名科学哲学家托马斯·库恩研究科学的发展时提出的核心概念,学界目前对其形成了基本一致的看法:“‘范式’就是指某一科学家集团围绕某一学科或专业所具有的理论上的或方法上的共同信念。”思想政治教育范式是指在思想政治教育共同体内,思想政治工作者对思想政治教育领域内公认的问题和理论本质研究所持的一些共同的信念和看法,是对思想政治教育的哲学思考。“两个结合”从根本上破解了传统思想政治教育范式的内在局限,推动思想政治教育实现系统性、整体性的范式变革。

立足马克思主义人学理论,推动工具型范式向价值型范式转型。传统工具型思想政治教育范式秉持社会本位的价值导向,将教育异化为服务特定政治目标的手段,遮蔽了“人的全面发展”这一核心目的。马克思主义人学理论作为“两个结合”的理论基石,为思想政治教育范式转型提供了根本遵循。其一,从个体视角。它以“现实的人”取代“抽象的人”作为思想政治教育的逻辑起点,打破了传统范式“主客二分”的思维桎梏,明确受教育者不是被动接受理论的客体,而是具有独立思想、情感和意志的实践主体。其二,从社会视角。它以“人的

本质是一切社会关系的总和”揭示了思想政治教育的本质规律,思想政治教育要真正发挥实效,就必须扎根于受教育者所处的真实社会关系网络,包括家庭关系、同辈群体、职场环境以及更宏观的时代背景。当思想政治教育真正介入受教育者关心的现实矛盾时,它就不再是重复抽象教条,而是具有时代痛感的“活的教育”。其三,从家国视角。它以“人的自由全面发展”锚定了思想政治教育的终极价值,将“立德树人”作为根本任务,既强调教育要服务于国家发展和民族复兴的大局,又注重满足个体成长成才的内在需求,使思想政治教育真正回归“育人”本真。

植根中华优秀传统文化育人智慧,推动灌输型范式向浸润型范式升级。传统知识型范式将思想政治教育窄化为马克思主义理论知识的灌输,忽视了文化对人的潜移默化的塑造作用,导致教育内容缺乏文化温度和情感共鸣。如习近平总书记所言:“育新人,就是要坚持立德树人、以文化人。”中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人智慧,能够为思想政治教育实践范式的创新提供深厚滋养,推动其从“知识说教”向“文化浸润”升级。一方面,中华优秀传统文化的“情境育人”传统,催生了沉浸式、体验式的教育实践形式。通过打造红色文化研学基地、传统节日主题活动等教育场景,让受教育者在身临其境的体验中感受文化魅力、领悟思想内涵,实现“润物细无声”的教育效果。另一方面,中华优秀传统文化的“榜样育人”传统,丰富了思想政治教育的实践载体。“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。”通过讲述古代先贤、革命先烈的感人故事,将抽象的道德规范转化为具体的人格典范,引导受教育者见贤思齐,推动思想政治教育从“外部约束”向“内在自觉”转变,引导受教育者通过“自省”“慎独”等方式提升道德修养,实现自我教育、自我提升。

立足中国具体实际与时代特征,推动文本中心范式向人本中心范式重构。传统文本中心范式以理论文本为绝对核心,将教育过程视为“文本话语”的单向复制和传递,脱离了受教育者的生活实际和思想实际。其一,以思政小课堂锚定中国实际的理论表达。聚焦中国式现代化进程中的重大实践成果,将脱贫攻坚的伟大成就、乡村振兴的生动实践等具体实际转化为教学内容,让理论扎根中国大地。其二,以社会大课堂搭建理论联系实际的实践桥梁。毛泽东指出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。”依托遍布全国的红色

教育基地、乡村振兴示范点、基层治理实践场等载体,组织学生深入田间地头、工厂车间、社区一线,在实践和劳动中亲历中国发展、感受民生变迁中深化对理论的理解。其三,构建“实践—理论—再实践”的闭环育人机制。“理论的东西之是否符合于客观真理性这个问题”,“要完全地解决这个问题,只有把理性的认识再回到社会实践中去,应用理论于实践,看它是否能够达到预想的目的”。思政小课堂解析中国具体实际背后的理论逻辑,社会大课堂提供践行理论的实践场景,通过实践前的理论铺垫、实践中的问题导向、实践后的升华总结,让学生既读懂中国发展的“理论密码”,又掌握解决实际问题的“实践本领”,推动思想政治教育从“书本说教”走向“实践育人”,切实增强教育的针对性与实效性。

四、结语

“两个结合”作为马克思主义中国化时代化的根本途径,为新时代思想政治教育提供了根本遵循。从“为何守正创新”看,它以理论、历史与现实逻辑重塑了学科底色;从“守何之正”看,它筑牢了马克思主义、中华优秀传统文化与中国特色社会主义的理论之魂、文化之根与实践之基,确保了育人方向不偏、底蕴深厚且扎根现实;从“如何创新”看,它驱动了内容集成、叙事转换与范式重塑,实现了从工具型向价值型、从灌输型向浸润型、从文本中心向人本中心的系统跃升。面向新的赶考之路,思想政治教育的守正创新永无止境。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在“魂根一体”中持续深化“两个结合”的化合反应,构建中国话语体系并破解西方叙事霸权。通过不断拓宽现代化路径,思想政治教育才能真正意义上成为铸魂育人的“思想熔炉”,为强国建设、民族复兴伟业提供坚实的人才支撑与思想保障。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021:7.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:14.
- [3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2023:5,7.
- [4] 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调 不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果[N]. 人民日报,2023-7-2(1).
- [5] 王礼湛,余潇枫. 思想政治教育学[M]. 杭州:浙江大学出版社,1999.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19(1).
- [7] 张耀灿. 中国共产党思想政治教育史论[M]. 北京:高等教育出版社,2014:28.
- [8] 毛泽东. 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:86,292.
- [9] 刘少奇. 刘少奇选集(下卷)[M]. 北京:人民出版社,1985:240.
- [10] 邓小平. 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:276.
- [11] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12(1).
- [12] 担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明[N]. 人民日报,2023-6-3(1).
- [13] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[J]. 党建,2018(5):4-10.
- [14] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是,2024(17).
- [15] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2022:228.
- [16] 习近平. 习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京:外文出版社,2014:159,168.
- [17] 毛泽东. 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:860.
- [18] 新华社记者. 坚持和发展中国特色社会主义[N]. 人民日报,2024-9-26(2).
- [19] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报,2021-11-11(1).
- [20] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:21.
- [21] 张雷声,龙晓菲. 关于推动思想政治理论课建设内涵式发展的思考[J]. 思想理论教育导刊,2025(5):100-109.
- [22] 辛向阳. 为什么说“第二个结合”是又一次思想解放?[J]. 文化软实力,2023,8(2):1-6,101.
- [23] 黄杉. 思想政治教育叙事的话语流变及其创新路向[J]. 西南石油大学学报(社会科学版),2025,27(3):118-128.
- [24] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-5-19(2).
- [25] 习近平. 习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京:外文出版社,2022:315.
- [26] 周琪,席婷婷. 中国共产党思想政治教育图像实践的历史回溯与进路[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),2023(5):100-107.
- [27] 周海宁. 数字化生存:技术图像时代的传播图景[M]. 北京:中国社会科学出版社,2023:4.
- [28] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-7-22(1).

[29]刘放桐. 现代西方哲学[M]. 北京:人民出版社, 1989;813.

[30]常运立. 教育范式及现代思想政治教育范式创新研究[J]. 湖北社会科学, 2011(2):174-177.

[31]习近平. 举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N]. 人民日报, 2018-8-23(1).

[32]毛泽东论教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2008;291.

Upholding Fundamental Principles and Breaking New Ground in Ideological and Political Education from the Perspective of the “Two Integrations”

SHI Jia-qi

(School of Marxism, Hunan University, Changsha Hunan 410082, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping emphasized at the Symposium on Cultural Inheritance and Development that the “Two Integrations”—integrating the basic tenets of Marxism with China’s specific realities and with fine traditional Chinese culture—are the fundamental path to adapting Marxism to the Chinese context and the needs of the times. This major thesis provides fundamental guidance for upholding fundamental principles and breaking new ground in ideological and political education in the new era. First, this paper expounds from theoretical, historical and realistic logics why the “Two Integrations” can lead the modern transformation of ideological and political education. Second, in terms of upholding fundamental principles, the “Two Integrations” lay the ideological, cultural and practical foundations for ideological and political education, ensuring its correct direction. Finally, in terms of innovation, the “Two Integrations” broaden the modern path of ideological and political education by promoting content integration, narrative transformation and paradigm reshaping. In the new era, ideological and political education should closely follow the core essence of the “Two Integrations”, anchor itself to the fundamental task of fostering virtue through education, continuously enhance the effectiveness of education, and provide solid ideological support for cultivating new-generation young people capable of shouldering the important task of national rejuvenation.

Key words: “Two Integrations”; ideological and political education; upholding fundamental principles and breaking new ground; fostering virtue through education