

俞秀松青年观及其当代价值

罗晓彤¹,王 玮²

(1. 池州学院马克思主义学院,安徽池州 247000;

2. 东至县第三中学,安徽池州 247000)

[摘要]俞秀松是中国社会主义青年团的创始人之一,其青年观形成于近代中国救亡图存的历史语境,根植于勤勉好学的思想特质、救亡图存的时代主题与勇于实践的革命品质三重维度。俞秀松的青年观以马克思主义为根本指导,强调青年须通过社会实践实现成长,突出担当精神的价值内核,这三者共同构成知行合一的逻辑体系。在新时代,俞秀松青年观有助于以志向引领青年追求、以信仰筑牢青年根基、以奋斗砥砺青年品格。重温该青年观,对深化早期青年运动史研究和推进新时代青年工作具有重要理论及现实意义。

[关键词]俞秀松;青年观;青年

[作者简介]罗晓彤(1998—),女,山东潍坊人,池州学院马克思主义学院教师,历史学硕士,研究方向:中国近现代史、思想政治教育。王玮(1995—),男,安徽池州人,东至县第三中学历史教师,研究方向:中学历史。

[基金项目]本文系池州市大中小学思政课一体化建设项目(项目编号:JK2024065);2024年池州学院校级人文一般课题(项目编号:CZ2024RW03)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203008>

[中图分类号] D432

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

1920年8月,上海社会主义青年团在上海共产党早期组织领导下成立。时年21岁的俞秀松受陈独秀委派,承担起青年团的组建任务。俞秀松在革命实践中形成了一系列关于青年使命、青年教育与青年组织的思想主张,对青年团的发展产生了直接影响。梳理现有研究成果,学界对俞秀松的研究主要集中在生平史实梳理、革命实践考察及思想渊源分析等领域,但专门从“青年观”视角系统提炼其关于青年成长与青年教育的思想资源,并将其与新时代青年工作相贯通的研究,尚付阙如。有鉴于此,本文以俞秀松的青年观为研究对象,在梳理其历史生成逻辑的基础上,提炼其核心要义,进而探讨其当代价值。这既有助于深化对中国共产党早期青年运动史的理解,亦能为当前青年工作提供有益的思想资源。

一、俞秀松青年观的思想渊源

俞秀松青年观的形成,根植于其独特的求学经历与革命实践,亦深受近代中国救亡图存时代主题的深刻影响。其生活、学习与革命活动始终承载着时代使命,思想渊源可概括为三个相互关联的维度。

其一,勤勉好学的思想禀赋与深厚的民本情

怀。俞秀松出身贫寒农家,家族世代务农。少年时困居乡村,日常需兼顾农事劳作与村塾启蒙。小学肄业后,因家境困顿无法继续升学,他却未放弃求学之志,坚持在乡塾教师指导下刻苦自学。1916年,俞秀松考入浙江省立第一师范学校,自此开启了革命理想的探索之路。在校期间,他持续研读传播新思潮的书籍报刊,逐渐形成进步思想,并积极投身新思想的宣传实践。年少半耕半读的求学经历与青年求学时期追求进步的思想倾向,塑造了俞秀松坚韧不拔的求知品格与体恤底层的民本情怀,使其青年观始终跳出精英主义的窠臼,锚定普通青年的成长需求。

其二,救亡图存的时代主题与使命觉醒。近代中国半殖民地半封建的社会困境,是俞秀松青年观生成的核心历史动因。列强欺凌、军阀割据的时代危局,使其深刻认识到“国将不保,读书何用”的时代命题,彻底摒弃了单纯治学的个人理想,确立了“救亡图存、改造社会”的青年使命。在陈望道等进步教师的思想启迪下,俞秀松突破工读主义、无政府主义等思潮的局限,逐步认识到青年的成长绝非个体层面的自我完善,而是与民族解放、社会革命

深度绑定。这种时代催生的使命觉醒,使其青年观始终紧扣民族独立、人民解放的核心主题,具备鲜明的时代性与革命性。

其三,知行合一的革命实践与思想淬炼。实践是俞秀松青年观成熟的决定性力量,其思想嬗变始终与革命实践同频共振。五四运动中,俞秀松与同学共同组织宣传队,前往杭州市区主要街道及闹市区开展宣传活动。在五四运动中,俞秀松的爱国热忱赢得了同学及青年群体的广泛认同。此后,俞秀松与校友会中志同道合的青年共同创办了平民夜校,与浙江甲种工业学校学生沈端先(夏衍)等人共同筹备出版进步杂志《双十》,后更名为《浙江新潮》。五四运动之后,俞秀松深受工读主义影响,前往北京参加工读互助团。重返上海后,俞秀松进入工厂做工,并在陈独秀介绍下,于1920年4月进入《星期评论》社工作。该刊致力于宣传社会主义思想,尤以报道中国及世界劳工界动态为主。

丰富的实践探索,帮助俞秀松确立了知行合一的行动准则,并最终促成其对马克思主义的自觉选择。1920年8月上海共产主义小组成立伊始,陈独秀即决定委派最年轻的成员俞秀松负责创建社会主义青年团。俞秀松奉命后迅即着手筹备工作。1923年,因不满革命现状,俞秀松全年在闽东投身革命事业。在福建期间,俞秀松参与指导并推动福建共青团组织的创建。此后,俞秀松曾两度赴苏联学习。归国后,根据组织安排在新疆开展革命与建设工作。建团建党、赴苏学习、新疆办学的实践历程,使俞秀松青年观从思想主张转化为组织范式与教育制度,最终形成成熟的理论体系。

二、俞秀松青年观的核心内涵

俞秀松青年观以马克思主义为根本指导,形成了“理论引领”“实践路径”与“价值旨归”相互支撑、有机统一的完整体系,其核心特质体现为信仰为本、知行合一、担当为要,是中共早期青年思想的典型形态。

(一)以马克思主义武装青年的信仰导向

俞秀松青年观中“以马克思主义为指导”的核心命题,并非简单的理论宣示,而是在经历了英雄主义、激进求学、工读社团等多种思潮的反思与扬弃后,最终确立的自觉信仰选择。1920年3月,俞秀松正式宣称“此后不想做个学问家,情愿做一个‘举世唾骂’的革命家”。这标志着俞秀松的革命实践开始以马克思主义为根本遵循。他认识到青年工作的首要任务并非空谈学理,而是以科学理论武装、以革命实践锻造青年。

上海社会主义青年团的创建,是俞秀松将马克思主义原则付诸组织实践的起点。建团未及一月,他便吸纳了任弼时、罗亦农、萧劲光等三十余名骨干成员。他不仅每周主持政治报告会,还通过组织罢工等政治活动强化团员的政治认同。至1921年5月,上海团员逾二百人,俞秀松担任执行委员会书记。俞秀松始终将马克思主义信仰认同置于组织发展的核心,团员的吸纳、培训与活动设计,均以提升其理论觉悟和革命实践能力为目标。正因如此,上海社会主义青年团被青年共产国际东方部书记格林誉为“中国青年团中最为突出的一个”,俞秀松亦作为代表出席了1921年7月在莫斯科召开的青年共产国际第二次代表大会。

在杭州指导创建社会主义青年团时,俞秀松将工作重心转向马克思主义思想的普及和青年觉悟的提升。他要求杭州支部直属临时中央,以确保政治路线的统一;组织团员系统研习马克思列宁主义理论,并与沈玄庐、宣中华等人创办平民夜校,开设《社会发展史》《劳动创造世界》等课程,亲自担任主讲。面对工人学员文化基础薄弱的现实,他采取通俗化语言阐释劳动人民当家作主的革命理论。在福建,面对当地青年思想保守、缺乏新思潮引导的困境,俞秀松提出了“先提升认知,再吸收组织”的工作思路。先以“民社”名义联络感情、增进学识,推荐《新青年》《向导》等进步期刊,逐步革新思想,再从中遴选先进分子;随后指导创办《决冲》周刊,系统传播马克思主义。

1935年后俞秀松在新疆的实践,则将马克思主义指导原则从革命动员延伸至制度化教育领域。他确立“以民族为形式,以马列主义为内容”的教育纲领,系统构建马列主义理论课程体系,并将其列为中等以上学校必修科目。新生入学首课即研习其撰写的《辛亥革命的失败与教训》,他本人定期以全校性专题报告形式授课。

从上海到杭州、福建再到新疆,无论身处何种环境或担任何种职务,俞秀松始终将马克思主义作为青年工作的准则。他的青年观既解决了青年应当信仰何种主义的问题,又探索出使青年信仰马克思主义的实践路径。该路径强调理论灌输与实践锻炼相结合、精英引领与大众普及相统一、组织吸纳与思想启蒙相协同,从而为中国社会主义青年团的建设提供了可操作的思想资源与组织范式。

(二)以社会实践锻造青年的成长准则

实践育人是俞秀松青年观的鲜明特质,核心是破解青年“知行脱节”的根本问题,确立“与工农相

结合、与革命实践相结合”的青年成长路径。俞秀松明确反对书斋式的青年教育,主张青年的成长只能在改造社会的实践中完成,这一思想突破了空想社会主义的局限,契合马克思主义实践观的核心要义。

五四运动期间,俞秀松以学生运动的积极参与者身份,开始将青年实践观付诸行动。他受推举执笔撰写《罢课宣言》,明确提出“国将不保,读书何用”的核心诉求,以罢课这一集体行动方式表达救亡图存的坚定立场。随后,他与施存统、夏衍等人创办《浙江新潮》杂志,在发刊词中系统阐述了社会革命的路径与方法论:以学生群体的自觉联合为起点,催化劳动阶层的觉醒与联合,进而实现两大社会群体的深度融合,最终达成社会改造之目标。在方法论层面,他强调调查、批评与指导的有机结合,以系统揭露社会弊端并探索改良路径。这一时期的理论主张表明,俞秀松已经意识到青年运动不能停留于口号式的抗议,而必须走向与劳动群众相结合的实践道路。校长经亨颐对其抵制“祭孔”典礼的暗中支持,这一情况,亦从侧面反映了当时进步知识分子对学生实践导向的认同。

五四运动后,俞秀松继续探求救亡图存的实践路径。1920年1月,他加入北京工读互助团第一组,试图通过半工半读的方式探索社会改造之路。然而,该团因经费匮乏及运作方式脱离现实,仅存三月即告解散。这一失败经历对俞秀松产生了深刻触动。他由此认识到,脱离社会现实的孤立小团体实验无法从根本上解决问题,必须寻求更彻底的革命途径。同年5月,他进入上海虹口厚生铁工厂做工,践行其“打破知识阶级观念,投身劳动界”的主张,并在工人群体中发起组织机器工会。从工读互助的失败到工厂一线的扎根,这一转变不仅是实践场域的转换,更是其思想立场的根本重构。通过对工读实践挫折的反思,结合与工人同吃同住的深度体验,俞秀松突破了无政府主义与空想社会主义的局限,完成了从革命民主主义者向坚定马克思主义者的转型。这一过程生动呈现了马克思主义基本原理与中国工人运动相结合的早期探索。

在上海社会主义青年团成立后,俞秀松的实践观进一步拓展到组织建设层面。他主持团务工作,通过系统寄发团章及信函,联络指导全国革命青年组建地方团组织,推动北京、武汉等主要城市相继建立社会主义青年团。至1921年3月,临时中央委员会正式成立,俞秀松担任书记。1922年5月,他作为沪杭地区代表出席社会主义青年团第一次全

国代表大会,当选为团中央执委,会议通过的纲领明确提出“铲除武人政治及国际资本帝国主义的压迫”的政治斗争目标。1923年10月,受中共中央派遣,俞秀松前往福州参与军事行动,担任总司令部参谋处一等书记官。在闽期间,他依据中央指示与陈任民建立联络机制,为在当地建立党团组织进行思想与组织准备。此次军事实践使他深刻体认到,国家祸患之消除非惟军事途径可解,青年群体思想觉悟之提升实关乎救国目标之实现。

(三)以家国担当定义青年的使命追求

担当精神是俞秀松青年观的价值灵魂,核心主张在于,青年必须将个人价值实现与国家兴衰、民族命运深度联结,并通过持续奋斗践行这一使命。俞秀松青年时期的《愚公移山论》已初步奠定其担当精神的思想底色。该文以愚公移山典故为喻,以“志坚”为核心意象,论证青年个体责任的充分履行对于唤醒民族精神、实现国家富强具有决定性作用,主张中国青年当以愚公移山精神为价值基石与行动纲领。这一早期论述已呈现出一种融合使命意识与实践特质的青年责任伦理范式,即青年必须将个人志向嵌入国家前途,并通过持续实践为之奋斗。

在福建参与军事斗争期间,俞秀松的担当精神在家书中得到更为深刻的自我剖白。他致信父亲阐明投身军队之决心,源于亲睹工人遭受军阀压迫,为拯救穷苦民众必须推翻军阀统治。他同时痛斥军中同僚谋求官职、损害国家利益的功利主义风气,声明自己从未追求个人官职,最忧心者乃弟妹未能接受良好教育,并立志为人类福祉贡献力量。这封家书表明,俞秀松将掌握军事知识与武装斗争视作解救劳苦大众的必经途径,主张青年个体的价值体现于推动社会发展的实质性贡献而非官职高低。其担当精神已从一般性的爱国热情升华为对封建秩序的根本批判与对新型社会的革命追求。

在新疆第一中学校长任期内,俞秀松将担当精神进一步制度化为青年教育理念。他主导实施专业设置调整、课程体系重构、教育管理强化等改革举措,并亲自为新生讲授《树立革命人生观》入学首课。该课程的核心内涵包括三个层面:赋予青年救亡图存的革命使命,强调民族解放优先于个体利益;将掌握科学知识视为国家建设的基石,要求青年习得本领服务新中国;主张个人婚恋应让位于前述重大责任,体现集体主义价值导向。俞秀松不仅通过课堂教学宣讲,更在日常管理中持续强化品德教育,并选派多名青年赴苏联学习哲学、经济学、医

学等专业,为其担当精神的实践转化提供了制度性支撑。

俞秀松青年观中的担当精神,始终强调青年需以国家民族复兴为己任,将个体命运融入集体事业,并在持续实践中实现从思想自觉到行动自觉的升华。正是这种贯穿始终的担当意识,使他的青年观具有了超越个人功利、指向民族解放与人类福祉的崇高品格。

三、俞秀松青年观的当代价值

俞秀松青年观以马克思主义为指导,强调实践品格与担当精神,主张与新时代青年工作的价值导向、信仰根基和奋斗要求具有内在契合性。在民族复兴的关键阶段,梳理俞秀松青年观的当代价值,既是对中国共产党早期青年运动史的思想发掘,也可为当前青年工作提供有益的历史镜鉴。

(一)以科学理论筑牢青年理想信念根基

俞秀松青年观的首要价值在于为当代青年树立远大志向提供了价值导向。俞秀松少年时期即以“腐草为萤”为喻,深刻揭示中外科学技术与求真精神的差距,激励中国青年“尽心考察,而后可以与外国等”。这种超越年龄的忧患意识与责任担当,成为其一生奋斗的精神原点。青年时期在福建投身革命时,他在家书中写道:“我自己感觉在社会上种种苦痛,并且感觉着社会上和我们同样苦痛或更苦痛的许多人,驱使我的良心不得不去打破这种种苦痛的根源。”俞秀松的“立大志”并非抽象的道德自许,而是源于对社会苦难的深切体察,由此激发出的价值理性与实践理性转化为改造社会的根本驱动力。

俞秀松青年观所蕴含的价值取向,以爱国主义为内核,主张青年应将民族大义与民众福祉奉为最高价值准则,通过认知与实践相统一的路径予以实现。这一思想对于当代青年具有直接的启示意义。当代青年成长于国家崛起的历史进程,与俞秀松所处的救亡时代虽有天壤之别,但“将个人命运与国家发展深度联结”的价值逻辑并未改变。践行“立大志”的时代要求,关键在于以实现中华民族伟大复兴为历史坐标,将个体志向嵌入国家与民族发展进程,在价值自觉与实践淬炼中锻造堪当重任的时代新人。

(二)以坚定信仰筑牢青年政治根基

俞秀松青年观的另一重要价值在于为当代青年信仰塑造提供了精神内核。在团组织初创阶段,俞秀松便展现出鲜明的政治立场与理论自觉。面对当时盛行的无政府主义思潮,他坚定秉持共产主

义原则,致力于将团的核心队伍拓展至工人、农民及知识分子阶层中最觉悟、最积极的成员。青年共产国际第二次代表大会的中国代表团报告亦印证:“几乎青年团的整个领导都掌握在共产主义者的手中。”这一历史细节表明,俞秀松在青年团创立之初便确立了马克思主义的指导地位,为团组织的政治方向奠定了基石。

俞秀松要求中国社会主义青年团必须在政治方向与组织体系上同中国共产党保持高度一致,从而确立了党领导青年工作的根本政治原则。这一思想的核心要义在于,青年必须确立崇高的政治信仰,坚定共产主义理想信念并自觉拥护中国共产党的领导。历史经验表明,中国青年运动之所以能够与国家发展、民族复兴保持协调统一,根本原因在于青年群体始终围绕党的核心使命接续奋斗。当前,意识形态领域的斗争依然复杂,各种社会思潮对青年群体的影响不容忽视。俞秀松青年观中“政治信仰”特质的启示在于:青年工作必须从政治上着眼、从思想上入手,帮助青年早立志、立大志,从内心深处厚植对党的信赖、对马克思主义的信仰。唯有如此,才能确保青年在实现民族复兴的伟大事业中发挥中坚力量。

(三)以奋斗精神砥砺青年实践品格

奋斗精神贯穿俞秀松一生的精神底色。求学时期,他怀有炽热的救亡志向,以“愚公移山”自励;五四运动中,他执笔《罢课宣言》,创办《浙江新潮》,以行动践行理想;工读互助失败后,他毅然进入工厂做工,在与工人同甘共苦中完成思想转变;投身革命后,他辗转于沪、浙、闽、新等地创建党团组织,两度赴苏学习,归国后在新疆复杂局势中开创新局面。他毕生的实践证明,革命理想的实现唯有通过矢志不渝的奋斗实践,而非书斋中的空谈。

俞秀松青年观中的奋斗精神,为新时代青年深刻理解奋斗的时代要求提供了历久弥新的价值参照。这种奋斗精神至少包含三个层面的内涵:其一,奋斗不是盲目的行动,而是以科学理论为指导的自觉实践;其二,奋斗不是一时的激情,而是在挫折面前不改其志的持久坚持;其三,奋斗不是个人功名的追逐,而是将个体力量融入集体事业的奉献。在民族复兴伟业处于关键历史节点的当下,青年群体尤需赓续此种不畏艰险、攻坚克难的奋斗品格。正如党的二十大所号召的,广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。发扬历史主动精神,自觉承担时代赋予的使命,既是对俞秀松等革命先驱最好的纪念,也是实

现民族复兴宏伟蓝图的必然实践要求。

结语

俞秀松青年观是中国共产党早期青年运动史中一份独特的思想遗产。它并非诞生于书斋中的理论推演,而是在救亡图存的烈火中、在反复试错的革命实践中逐渐凝结而成。从工读互助团的解散到工厂一线的扎根,从学运宣言到组织建制,俞秀松用短暂的一生印证了一个朴素道理。青年的信仰无法从外部灌输而得,只能在改造社会的行动中自我确立。

俞秀松青年观实现了理论信仰、实践品格与担当精神的三位一体。他既回答了青年应当信仰什么的问题,又探索出如何让青年信仰马克思主义的实践路径。该路径强调理论灌输与实践锻炼相结合、精英引领与大众普及相统一、组织吸纳与思想启蒙相协同。从平民夜校的创办到新疆教育体系的课程设置,俞秀松始终致力于将理想信念制度化地嵌入青年成长过程。这种将普遍原理与具体条件相结合的思维品质,为早期中国社会主义青年团的建设提供了可操作的思想资源与组织范式,也为理解中国共产党青年工作的内在逻辑提供了不可替代的样本价值。

习近平总书记指出,“青春由磨砺而出彩,人生因奋斗而升华”。俞秀松青年观的当代意义,正在于它启示新时代青年如何在物质丰裕却精神焦虑的时代安放理想,如何在信息爆炸却价值多元的世界确立信仰。俞秀松的回答从来不是空谈,而是行

动。他告诉我们,答案不在书本里,不在口号中,而在与工农同吃同住的工厂车间里,在边疆教育的三尺讲台上,在每一个为国家民族奋斗的具体岗位上。在中华民族伟大复兴的关键历史时期,重温俞秀松的青年观,既是对一位革命先驱的思想史定位,亦是历史经验中萃取可资借鉴的实践智慧。

参考文献:

- [1]中共浙江省委党史研究室.俞秀松纪念文集[M].北京:当代中国出版社,1999:6,10-11,15,75,168,199,208,228-230,437.
- [2]陈秀萍.俞秀松评传[M].北京:中共党史出版社,1999:14,22-23,34,41-42,106,207.
- [3]秀松长青——中国共产主义事业先驱俞秀松[A].诸暨市政协学习文史委员会.诸暨市文史资料(第8辑)[C].1999:22,47-48,66,68,97,131-164,180,187.
- [4]俞秀松传编委会.俞秀松传[M].杭州:浙江人民出版社,2012:74-75,89-90,96,176.
- [5]青年共产国际执行委员会东方书记处.致中国上海社会主义青年团书(1921年3月)[A].共青团中央青运史研究室,中国社会科学院现代史研究室.青年共产国际与中国青年运动[C].北京:中国青年出版社,1985:38.
- [6]中共浙江省委党史资料征集研究委员会,浙江省档案馆.浙江革命烈士书信选[M].杭州:浙江人民出版社,1986:144-145.
- [7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[Z].2022-10-25.
- [8]习近平的青春观[N].人民日报,2025-7-3(1).

Yu Xiusong's Views on Youth and Their Contemporary Value

LUO Xiao-tong¹, WANG Wei²

- (1. School of Marxism, Chizhou University, Chizhou Anhui 247000;
2. Dongzhi County No.3 High School, Chizhou Anhui 247000, China)

Abstract: Yu Xiusong is one of the founders of the Chinese Socialist Youth League. His views on youth were formed in the historical context of modern China's struggle for national salvation and survival, rooted in three dimensions: the ideological traits of diligence and learning, the theme of national salvation and survival, and the revolutionary qualities of courage in practice. Yu Xiusong's views on youth were fundamentally guided by Marxism, emphasizing that youth must grow through social practice and highlighting the value core of a sense of responsibility. These three elements together constitute a logical system of unity between knowledge and action. In the new era, Yu Xiusong's views on youth help guide young people's pursuits with aspirations, strengthen their foundations with faith, and temper their character through struggle. Revisiting these views holds significant theoretical and practical implications for deepening research on early youth movement history and advancing youth work in the new era.

Key words: Yu Xiusong; view on youth; youth