

红色文化融入高校思想政治教育的路径探索

李彩婷

(嘉应学院计算机学院,广东梅州 514015)

[摘要]红色文化是中国革命和建设过程中形成的具有深刻思想内涵和历史价值的文化财富,对于推动中国特色社会主义事业具有重要作用。本文基于梅州市的实际情况,探讨如何在高校思想政治教育中融入红色文化,提出了相应的路径和实施策略。通过分析红色文化在高校思想政治教育中的作用,结合梅州市的红色资源与高校教育特点,探讨了红色文化融入思想政治教育的现实困境,并提出了包括加强理论创新、强化实践基地建设、丰富红色文化课程等具体路径。希望通过本次研究,为加强红色文化教育提供理论支持和实践参考。

[关键词]红色文化;思想政治教育;路径探索;梅州市;高校;文化融入

[作者简介]李彩婷(1991—),女,广东梅州人,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

[基金项目]本文系嘉应学院2024年基础课题研究项目“红色文化融入中小学思想政治教育的路径探索——以梅州市为例”(项目编号:JCJY20242013)的研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203009>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

党的二十大报告强调,要推进马克思主义中国化时代化,传承弘扬中华优秀传统文化和革命文化。近年来,习近平总书记围绕着红色文化资源在重要场合发表多次论述,他曾多次强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色文化不仅蕴含着红色基因,还蕴含着思想政治教育的基因,利用红色文化进行思想政治教育不仅是在传承红色文化和发扬红色精神,同时也丰富了思想政治教育的教学资源和方法。随着中国特色社会主义进入新时代,思想政治教育在培养青年学生核心价值观、增强国家认同、推动社会和谐等方面的重要性愈加突出。红色文化不仅是中国共产党领导中国革命的精神象征,更是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。红色文化中蕴含的革命精神、民族气节、爱国情怀等核心价值,对当代大学生的思想政治教育具有重要的现实意义。

梅州是全国著名革命老区,作为广东唯一全域属苏区的地级市,青山处处埋忠骨,在三河坝、九龙嶂、八乡山,依然能感受到革命先烈在战争年代浴血奋战的荣光和梦想。将梅州红色文化融入高校思想政治教育,充分体现红色文化的价值,引导广大青年树立坚定的理想信念,培养良好的思想道德品质,对强化家国情怀的培育都有重要作用,从而

不断加强红色文化在高校思想政治教育中的育人功能。如何将梅州市特有的红色文化资源融入到高校思想政治教育中,是当前高校思想政治教育工作中的一个重要课题。本文将围绕这一主题进行探讨,结合梅州市的实际情况,分析红色文化融入思想政治教育的路径,并提出具体的对策和建议。

一、红色文化融入高校思想政治教育的意义

梅州是全国著名的革命老区和中央苏区所在地,拥有丰富的红色文化资源。这些宝贵的红色文化资源为高校思想政治教育提供了独特而深厚的教育素材。将梅州红色文化融入高校思想政治教育,具有以下重要意义:

(一) 强化学生思想引领,铸牢信仰之基

红色文化作为中国革命历史的核心体现,包含了丰富的思想政治教育资源。其所传承的革命精神、家国情怀和人民至上的理念,与当前高校思想政治教育的核心价值观高度契合。将红色文化融入高校思想政治教育,有助于使教育内容更具本土特色,更符合学生的情感认同,增强教育的针对性和实效性。学生通过学习梅州的红色革命故事,如三河坝战役、叶剑英元帅的革命事迹等,可以深刻理解中国革命的艰辛历程,增强对红色精神的认同感和自豪感。同时,梅州红色文化展现了共产党人

追求真理、不畏牺牲的革命信仰,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定听党话、跟党走理想信念。

(二)弘扬革命精神,涵养家国情怀

梅州红色文化中蕴含着丰富的革命精神,如不怕牺牲的斗争精神、为民奉献的服务精神,将其融入高校思想政治教育能够激发学生的爱国主义情怀并强化学生的责任担当意识。通过红色文化学习,学生能够感悟革命先辈为民族独立、人民解放而不懈奋斗的初心使命,从而激发爱国主义情怀和民族责任感。革命先辈们的实干精神和无私奉献精神能够引导学生在新时代勇担使命,立志为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

(三)传承优秀文化基因,提升文化自信

梅州红色文化是中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的结合体,将其融入高校思想政治教育有助于增强学生的文化认同感,从而构建文化自信。梅州作为客家文化的发源地,红色文化与客家精神相互交融,学生通过学习能够深化对中国革命和中华文化的认同。学生通过对梅州红色文化的学习与实践,能够感悟中国革命道路的独特性与历史必然性,进一步增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(四)发挥地方资源优势,创新育人模式

梅州红色文化作为宝贵的精神财富,其融入高校思想政治教育,不仅能够传承红色基因、铸魂育人,还能够提升大学生的文化自信和责任担当意识。高校可以依托梅州的红色文化资源,开发特色课程、组织专题讲座,打造具有地方特色的思想政治教育品牌,提升育人效果。同时,高校充分利用梅州全域原中央苏区优势、十二张梅州红色文化名片开展爱党爱国主义教育,通过组织学生实地参观各种纪念馆(园)、名人故居、红色遗址等红色文化地进行实地体验教育,让学生在实践中感悟红色精神、践行红色价值,潜移默化开展思想政治教育工作,真正让理想信念教育入脑入心。

二、红色文化融入高校思想政治教育的困境分析

尽管梅州拥有丰富的红色文化资源,其融入高校思想政治教育具有重要意义,但在实际推进过程中,仍然面临着诸多困难和挑战,如对红色文化内涵理解的局限性、红色文化教学形式单一、红色文化资源利用不充分等现象。这些问题的存在,既有客观环境的制约,也有机制和方法上的欠缺。为充分发挥红色文化在高校思想政治教育中的作用,必

须针对以上问题进行系统化、创新性改革,推动红色文化与思想政治教育的深度融合。

(一)红色资源的整合与开发不足

高校对梅州红色文化资源挖掘深度不够,梅州红色文化资源主要集中于历史遗址、革命故事等传统载体,但在其背后的精神内涵和教育价值的挖掘上仍显不足,未能充分形成系统的红色文化教育素材。许多学生对于红色文化的感性认识不足,往往将其与历史事件和人物割裂开来,未能深入挖掘其精神内涵和时代价值。教育者对红色文化的教学也常常偏重于历史记述,而忽视了其当代价值的引导。同时,梅州红色文化资源整合缺乏联动,红色资源的开发主要依靠地方文旅部门或者是高校自行推动,校地合作机制还不太健全,缺乏系统性和协同性,难以形成合力,从而导致教育内容分散、深度不够以及形式也不够丰富。

(二)思想政治教育形式单一

高校思想政治教育存在理论灌输多于实践体验的现象,在当前思想政治教育中,对于红色文化的传播主要是以课堂讲授为主,缺乏生动、有趣的教学方式,形式较为单一。学生的参与感和体验感较弱,难以激发其学习兴趣,导致教育效果不显著。高校开展思想政治教育的活动设计缺乏创新,部分高校在设计红色文化相关的教育活动时,往往侧重传统参观和讲解形式,缺乏结合现有技术和学生兴趣的创新模式,难以吸引学生的主动参与,更多学生是走马观花,未真正投入到红色文化学习中。

(三)学生认同感和参与度不高

高校学生存在对红色文化学习兴趣不足现象,部分学生认为在大学只需要学习专业知识就好,而红色文化学习距离自身生活较远,缺乏情感共鸣,再加上部分红色文化内容的教育方式过于传统,仅局限于课堂上的理论学习,导致学生兴趣不高。部分学生还存在价值认同薄弱现象,在多元化和信息流动加速的时代,部分学生对红色文化的重要性缺乏深刻认识,甚至出现片面化、功利化的理解,未能将其真正融入思想和行动中。

(四)教师专业能力有待提升

部分高校思想政治教育教师因新入职或者是研究方向等问题对梅州红色文化的具体内容和历史价值了解不深,在开展思想政治教育的时候难以将其有机融入课程活动设计中。同时,高校思想政治教育还存在课程资源开发能力不足问题,红色文化资源的转化需要系统的课程开发能力,但是部分

教师在将红色资源转化为教育内容时存在设计水平不足、教学方式方法单一等问题。

(五) 支持保障机制不完善

在梅州红色文化融入高校思想政治教育的过程中,存在政策支持和资源投入不足的现象,即部分高校存在缺乏专项的经费支持、教学资源开发投入不足等现象,影响了思想政治教育效果。部分高校还存在评价机制不健全现象,目前,红色文化教育的成效评估主要依赖传统的理论考试或活动参与率,缺乏多维度、过程性、可量化的评价标准,难以科学评估教育成效。

三、红色文化融入高校思想政治教育的路径探索

梅州作为革命老区和中央苏区的重要组成部分,拥有丰富的红色文化资源。将梅州红色文化融入高校思想政治教育,需要结合实际情况,创新方式方法,不断提升教育实效性。

(一) 构建“课程+红色文化”的教育体系

高校可以充分利用物质文化和精神文化两个方面对梅州红色文化融入高校思想政治教育进行有益探索。如将梅州红色文化内容融入思想政治理论课程,讲述三河坝战役、叶剑英元帅革命事迹等经典红色故事,用案例教学增强课堂吸引力和教育深度。进一步推动“课程思政”建设,各学科可以结合专业特点融入梅州红色文化元素,比如在工科课程中讲述红军的创新与实干精神,在文学课程中分析红色文学作品的艺术价值和思想内涵。结合梅州红色文化开发地方特色教材,通过编写梅州红色文化专题材料或者案例集形成系统的教育资源,为课程教学提供科学依据。

(二) 深化实践教学,激发学生情感认同

高校可以充分利用梅州红色文化打造红色教育基地实践课堂,除课堂理论教学之外,还可以组织学生参观三河坝纪念馆、叶剑英纪念园、中国客家博物馆等红色教育基地,通过现场教学、情景体验等方式让学生感受革命精神,潜移默化开展思想政治教育工作,真正让理想信念教育入脑入心。高校还可以借助梅州的红色文化资源鼓励学生开展社会调研、红色文化宣传、志愿服务等活动,引导学生用时间体验深化认知。同时,高校还可与地方政府、红色文化纪念单位开展校地合作项目,共同设计红色主题社会实践活动,如鼓励学生积极担任李坚真纪念馆红色讲解员、开展乡村红色文化宣讲或者是红色旅游调研等活动,不断深化实践教学,激发学生情感认同。

(三) 丰富校园红色文化活动,营造育人氛围

高校可在学生第二课堂组织红色主题系列活动,如举办“红色故事演讲比赛”“红色经典影视展播”等活动,丰富红色教育载体,以学生喜闻乐见的形式传播红色文化。鼓励高校思政教师指导学生成立苏区精神学习社、“红色梅州 我来讲”朋辈宣讲团等红色文化研究社或者是红色宣讲队等红色文化社团,通过社团开展相应学习、实践活动增强文化教育效果和文化认同感。依托学院成立的“红色梅州 我来讲”朋辈宣讲团到班级对梅州红色文化进行宣讲,加强红色文化的理论学习,也使党的最新理论飞入寻常百姓家,通过理论学习和实践相结合的方式对红色文化融入高校思想政治教育进行有益的探索,不断提升高校思想政治教育的育人成效。同时,高校可以利用重大纪念日、节庆日积极举办主题教育月活动,如在建党节和国庆节集中开展演讲活动、红色故事分享等红色文化主题教育活动,强化学生对红色文化的感知。

(四) 利用现代技术,不断创新教育形式

高校可充分利用现代技术开发数字化红色教育资源,如借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术、人工智能等技术,打造沉浸式红色文化教育体验,致力于构建梅州红色文化数字博物馆。同时,可通过现有技术开发以梅州红色文化为主题的学习网站、微信小程序等,提供微课视频、红色文献资料等内容,方便学生随时学习。高校还可充分利用“学习强国”学习平台、高校“易班”平台开展红色文化学习,引导学生积极主动学习。嘉应学院计算机学院师生充分发挥专业优势,成立“九龙嶂革命根据地在线党史宣讲团”实践团队,通过开发九龙嶂革命根据地在线导览音频录制与分享系统,有效地帮助乡村革命景区解决讲解资源不足的问题。通过现场二维码扫码、公众号分享、网页分享等方式分享该系统,累计已有1600多人通过上述方式学习了九龙嶂革命根据地的党史知识,将专业技术运用于服务地方,助力乡村振兴。该服务团队荣获广东省“三下乡”社会实践活动灯塔实践团队、全国重点团队,这也是充分利用现代技术,创新教育形式的体现。

(五) 加强教师队伍建设,提升教学能力

高校应定期组织开展教师专题培训,对思想政治教师和相关专业教师开展红色文化专题培训,使教师能够深刻了解梅州红色文化的精神和内涵,不断提升其专业知识储备和教学设计能力。高校除

组织专题培训之外也要激励相应教师做到科研与教学相结合,鼓励教师围绕梅州红色文化开展研究,在研究的过程中不断加强对梅州红色文化的了解,将研究成果转化为教学资源,并应用于课程和活动设计中。同时,高校还应组建红色文化教育专家团队,通过整合校内外红色文化专家资源,为高校红色文化教育提供智力支持和专业指导。

(六)构建协同育人机制,整合多方资源

高校应不断加强校地协作推进红色教育,通过与地方政府、红色文化场馆、社会团体联合共建红色教育实践基地,充分共享教育资源,利用这些资源开展学生红色文化体验式教学,不断深化学生对梅州红色文化资源的了解,加强学生爱国主义教育,潜移默化开展思想政治教育工作。高校还应不断加强家校合作传承红色文化,借助家长的力量推动红色文化进家庭,形成学校、家庭、社会共同育人的模式。同时,高校还要不断完善政策支持和评价体系,增加对红色文化教育的专项经费投入,建立科学合理的教育成效评价机制,推动教育活动规范化、长效化发展。

梅州红色文化作为思想政治教育的重要载体,其融入高校教育需要课程、实践、活动、技术等多维度协同发力,同时依托多方资源创新路径。通过有效推进,能够引导大学生传承红色基因,增强理想信念,成长为有家国情怀和历史担当的新时代青年。

四、结论

红色文化作为中国革命历史的重要文化遗产,

其精神内涵与当代高校思想政治教育有着天然的契合性。通过将红色文化融入高校思想政治教育,不仅能够提升教育的时代感和针对性,还能促进学生形成正确的价值观、人生观和世界观。梅州市丰富的红色文化资源为高校思想政治教育提供了得天独厚的条件,如何将这些资源有效利用,并结合现代教育手段创新教育方式,是当前亟待解决的问题。通过加强红色文化教育的理论体系建设、创新教学方法、结合本地资源等路径探索,可以有效推动红色文化在高校思想政治教育中的深度融入,培养具有时代责任感和历史使命感的新时代大学生。

参考文献:

- [1]刘燕,李楠.红色文化融入高校研究生思想政治教育的路径探析[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(3):26-35.
- [2]杨丹.革命老区红色文化融入高校“大思政课”的实践路径研究——以黔北革命老区为例[J].长春教育学院学报,2023,39(4):83-87.
- [3]王丽娜.红色文化融入高校思想政治教育的现实困境及对策探析[J].新西部,2020(17):137-138.
- [4]黄艳.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].北方民族大学学报,2021(6):148-155.
- [5]郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):75-76.
- [6]刘晓华.红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析[J].思想教育研究,2023(8):102-106.

Exploration of the Path for Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

LI Cai-ting

(School of Computer Science, Jiaying University, Meizhou Guangdong 514015, China)

Abstract: Red culture, formed during the Chinese Revolution and socialist construction, embodies profound ideological significance and historical value, playing a crucial role in advancing the cause of socialism with Chinese characteristics. Based on the actual circumstances of Meizhou City, this paper explores how to integrate red culture into ideological and political education in colleges and universities, proposing corresponding pathways and implementation strategies. By analyzing the role of red culture in ideological and political education in higher education institutions and combining it with the red resources of Meizhou City and the characteristics of college education, this study examines the practical challenges of integrating red culture into ideological and political education. It further proposes specific pathways, including strengthening theoretical innovation, enhancing the construction of practice bases, and enriching red culture curricula. This research aims to provide theoretical support and practical references for strengthening red culture education.

Key words: red culture; ideological and political education; path exploration; Meizhou City; colleges and universities; cultural integration