

儒家君子观视域下科学家精神融入高校思想政治教育研究

李昀颖,姚韦吉

(湖南大学马克思主义学院,湖南长沙 410006)

[摘要]新质生产力是劳动者、劳动对象、劳动资料相结合的新形态,劳动者作为其中唯一具有主观能动性的要素,要发展新质生产力,就要培育“新质劳动者”。新时代高校作为科技创新和思想育人的重地,在高校思想政治教育中融入科学家精神,不仅是大力弘扬科学家精神的重要一环,更是培养“新质劳动者”的关键环节。而儒家君子观为科学家精神融入高校思想政治教育提供了阐释范式,具有丰富的价值意蕴,可以通过理论教育、榜样教育、实践教育,阐释、弘扬并进一步理解科学家精神,促进高校思想政治教育发展,培养适应时代需求的高素质人才,推动社会进步。

[关键词]儒家文化;君子观;科学家精神;高校;思想政治教育

[作者简介]李昀颖(1981—),女,湖南益阳人,湖南大学马克思主义学院副教授、硕士生导师,主要从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。姚韦吉(2002—),男,浙江杭州人,湖南大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203011>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

2023年9月,习近平总书记在考察黑龙江时提出了新质生产力的概念,继承和发展了马克思主义生产力理论,为新时代科技创新提供了新的理论支撑。新质生产力是劳动者、劳动对象、劳动资料相结合的新形态,劳动者作为其中唯一具有主观能动性的要素,要发展新质生产力,就要培育“新质劳动者”。这样的形势下,大力弘扬科学家精神,既能激发科技工作者的创新热情,又能提升整个社会对科学精神的重视。而高校作为科技创新和思想育人的重地,在高校思想政治教育中融入科学家精神,不仅是大力弘扬科学家精神的重要一环,更是培养“新质劳动者”的关键环节。同时,科学家精神与儒家文化的君子观有着深刻的内在联系,儒家君子观实质上规定了作为社会需要的人的道德准则、行为规范、价值取向。将科学家精神置于儒家君子观的视域下,可以使科学家精神的主体从科技工作者推演至更宽广的劳动者群体,破除“科学家”与“君子”之间、自然科学与社会科学之间、时代精神与优秀传统文化之间的距离感,为阐释和弘扬中华优秀传统文化、科学家精神和提升高校思想政治教育效能

提供新的思路。

一、儒家君子观:阐释、弘扬科学家精神的一种范式

(一)天时地利人和:科学家精神的出场规定

在中国哲学的逻辑范畴体系里,天、地、人三者构成了分析人的理论架构,儒家学说中君子的范畴亦源自天与地的范畴,如“天时不如地利,地利不如人和”所表达的,在天、地、人三者中,人的因素具有最为关键的主观能动性和决定性意义。君子不仅彰显个体的“人和”状态,更体现着天、地、人三者的“和合”境界。

从哲学层面来看,天与地象征着时代主题和社会现实。在这一维度下,科学家精神不只是科技工作者在长期科学实践中积淀的珍贵精神财富,更是科学家的创新实践、中国共产党领导的中华民族伟大复兴的历史进程以及近代以来中国发展具体历史实践相互“和合”的状态体现。换言之,科学家精神来源于科技工作者们的创新实践,而创新实践则与时代背景和社会现实紧密相连。近代以来国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的历史赋予一批又一批

科技工作者救亡图存之志,形成了科学家精神的爱国主义底色;新文化运动、“五四运动”给知识分子以民主、科学精神和马克思主义的洗礼,科技工作者的创新实践就具有了现代性意义,其意识形态随着新民主主义革命的伟大实践,逐渐和中国共产党领导的知识分子工作、教育工作、科技创新工作高度统一,最终成为了中国共产党人的精神谱系的重要部分。

新民主主义革命时期,中国共产党高度重视知识分子工作;中华人民共和国成立后,中国共产党吹响了“向科学进军”的号角;改革开放提出“科学技术是第一生产力”的论断;进入新世纪,提出深入实施知识创新工程、科教兴国战略、人才强国战略;党的十八大后提出创新是第一动力、全面实施创新驱动发展战略、建设世界科技强国。一代又一代科技工作者在各个历史时期,在党的领导下,将个人命运与国家民族紧密相连,心系祖国和人民,不畏艰难,无私奉献,为科学技术进步、人民生活改善、中华民族发展作出了重大贡献。正是在这样的意义上,我国的科技工作者顺应时代潮流(天时),依托社会环境(地利),充分发挥自身主观能动性并协同合作(人和),在科研道路上不断取得突破,推动科学技术的发展,科学家精神正是在这样天时、地利、人和的相互作用中得以显现。

(二)修齐治平:科学家精神的实践指向

家国同构是中国传统社会最为核心的运行模式。这一模式不仅构筑起中国人深厚的家国情怀,形成公民与国家紧密相连的精神纽带,还为民族凝聚力和公民认同感奠定了情感归属和心理基础;在中国传统社会的运行过程中,“修齐治平”的实践指向与道德统整蕴含其中,形成了一种由内而外的递进式修身路径,实现了“小我”与“大我”的有机统一。于是,修齐治平成为了儒家君子实践追求的递进模式,也同样以其蕴含的明明德、亲民、止于至善的德性价值和以德为本、德才兼备的伦理导向而呈现了科学家精神的实践指向。

科学家精神是科技工作者在长期科研实践过程中,在理想追求与道德完善层面力求达到的至高境界,从本质上讲,它是科技工作者本体精神的体现,遵循着“先成己而后成物”的理念,即先正心、诚意、修身,进而实现得物、治国、平天下的目标,践行

着一条内圣外王的道路。在这样的意义上,科学家精神的形成过程也是基于修身为本的实践路径,即是从“做好人”到“做对事”再到“做成事”的过程。由此可见,科学家精神是坚持科学创新实践和坚持道德修养的共同结果,坚持道德修养贯穿了科学家精神形成的始终。因此,科学家精神必然是科学精神和德性价值的统一体,二者统一于科技工作者的个人发展,统一于遵循正确价值伦理的科学创新实践,统一于中华民族伟大复兴的伟大历史进程。

科学家精神从“修身”出发,推至“国”与“天下”,是通过层层递进、渐次推广的社会运行而实现的,脱离了社会群体和社会关系的科学家精神是不现实的,科学家精神之所以受到尊崇,正是因为它服务于人民利益和社会价值,回应了社会对科技工作者能解决当前的社会突出矛盾的关切,实现了个人价值与社会价值的和谐统一、科学精神与社会责任的深度结合、国家富强与人类发展的共同进步。

(三)“成人”到“成仁”:科学家精神的目标思维

儒家君子观在对人的培养与对君子的培养方面存在内在的一致性,具体呈现为“成人”(即达成个体的社会化)和“成仁”(即追求更高层次的道德境界)这两个层次的目标。“成人”的核心在于实现社会个体的安身立命,这是儒家思想对个体的基本教育要求;而“成仁”作为儒家思想的终极价值追求,要求个体在实现自我完善的基础上,进一步超越自我,达至仁爱的“圣人”境界。从“成人”到“成仁”的目标递进,是对人的价值实现、社会和谐发展更高层次的期许。从这一维度出发,一方面,阐释、弘扬科学家精神首先是给社会大众以教化,使之具有现代社会个体应当有的科学素质和科学精神,进而培养具有创新思维的科技工作者、具有较强科学意识和较高知识水平的“新质劳动者”。另一方面,不仅要求科技工作者们在专业领域内追求真理、创新和严谨,更要求他们在社会实践中体现人文关怀,将科学知识和技能用于促进社会和谐与进步。

在科学家精神的目标思维体系里,“成人”与“成仁”呈现出相互促进的关系。科技工作者只有先“成人”,才拥有追求“成仁”境界的基础条件与能力素养;反之,对“成仁”境界的不懈追求,又会持续激励科技工作者在“成人”的发展道路上不断完善自我,突破自身局限。“科学无国界,科学家有祖

国”,这一过程首先是科技工作者作为本国的人才资源,秉持爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神内涵,心有大我,至诚报国,努力成为国家和社会所需要的人才;同时,科技工作者也应当具有面向未来的视野和胸怀,又将科技创新融入为人类文明的进步与发展不懈努力的潮流中,以仁爱之心关注人类福祉,将科技成果转化为社会进步的动力,为人类的可持续发展做出贡献,树立起人类科技史和人类文明史的丰碑。

二、儒家君子观视域下科学家精神融入高校思想政治教育的价值意蕴

(一)丰富教育内容,提升教育效能

高校思想政治教育内容需与时俱进,兼具丰富性与深度,才能契合学生日益增长的精神文化需求,顺应社会发展对人才的要求。科学家精神融合了科学性与时代性,堪称时代发展所需的新型精神动力源泉。

要使这样的精神充分发挥其效能,就必然要讲得清、讲得深。以儒家君子观所蕴含的道德伦理、人生哲学与社会理想等维度融入弘扬科学家精神的教育内容,构建起精神文明延续性的话语体系,将科学家精神的科学性、时代性同儒家君子观的文化性、历史性有机交融,通过儒家君子观的“天时地利人和”“修齐治平”“仁”等理念的发扬,能够推动学生在认知和情感两个层面上对科学家精神的爱国、创新、求实、奉献、协同、育人精神的认同和内化,既为理解科学家精神提供新的范式,又为儒家君子观的创造性转化、创新性发展提供“抓手”。引导学生在学习科学知识的同时,培养良好的道德品质和社会责任感,丰富学生的精神世界,激发他们对科学事业的热爱和对社会进步的贡献意识,从而提升高校思想政治教育的实效性和吸引力,并促进学生传统文化的尊重和传承,使他们在继承中创新,在创新中发展,从而在更广阔的层面上推动社会的全面进步。

(二)弘扬科学家精神,塑造理想人格

在高校思想政治教育体系中,塑造学生的理想人格是重要目标之一。儒家君子观与科学家精神的有机融合,为理想人格的塑造提供了独特视角与丰富内涵。科学家精神具备思想政治教育功能,不仅源于科技工作者成果的重要价值,更在于凭借具

体的事例为大学生提供榜样教育的力量。在这个范畴,“君子”是科学家精神的育人目标,科学家精神则蕴含着“君子”的时代精神形态。

“新时代,加快建设科技强国,实现高水平科技自立自强,需要大力弘扬科学家精神。”然而科技创新并非一朝一夕、立竿见影之事,弘扬科学家精神,核心意义不仅在于推动科技创新与突破,更在于借助榜样教育传递其精神内涵,以科技工作者的人格魅力感染更多人。儒家君子观提供的新范式能够将科学家精神的主体通过“君子”这一更大的范畴,推演至更广大的劳动者群体,实现对全体学生精神风貌的积极影响。一方面,科学家精神既是科技创新的精神引领,也是对大学生开展科学素养教育、理想信念教育、实践能力培养的重要依托,表明这样的精神不仅指向科技工作者的创新实践,也指向发展新质生产力维度下当代青年人应当具备的基本素养培育;另一方面,科学家精神本质上是社会实践活动的产物,标志着一代又一代科技工作者高尚的精神意志,树立起了全社会引以追寻、学习的知识丰碑和道德典范,堪当“成仁”的境界。由此,儒家君子观和科学家精神共同构建起一个递进的、世俗化的理想人格发展路径,引导学生将个人的道德修养锤炼融入对社会做贡献的实践之中。

(三)打破领域隔膜,强化“四个自信”

在当今时代,不同领域间的交流融合愈发紧密。把儒家君子观与科学家精神融入高校思想政治教育,有利于消除中华优秀传统文化与现代科学、人文社会科学与自然科学之间的隔阂,进一步增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

中国的发展道路既注重现代科技的创新与应用,又重视中华优秀传统文化的传承与弘扬,高校思想政治教育通过传递这种融合精神,能使学生深刻理解中国道路选择的合理性与科学性,从而强化道路自信。在理论方面,儒家思想体系与科学家精神的融合展示了中国文化在理论构建上的多元性与包容性,让学生认识到中国特色社会主义理论体系是在吸收古今中外优秀思想成果基础上形成的,进而增强理论自信。在制度层面,中国的教育制度、科研制度等都在积极推动中华优秀传统文化与现代科学的融合发展,有助于学生理解中国制度对文化与科技协同发展的保障作用,强化制度自信。

在文化层面,儒家君子观作为中华优秀传统文化的重要内容,与科学家精神的融合彰显了中国文化的独特魅力与强大生命力,学生在接受这种融合式思想政治教育过程中,能够深入领略中国文化的博大精深,感受到中国文化在不同时代、不同领域都能焕发出新的活力,从而由衷地产生文化自信,积极传承和传播中华优秀传统文化,在国际文化交流与竞争中展现中国文化的风采。

三、儒家君子观视域下科学家精神融入高校思想政治教育的实践向度

科学家精神的演变遵循着科学实践、科学文化、科学精神、科学家精神这一逐层深化的递进过程,因此科学家精神融入高校思想政治教育并不是简单地喊口号,而是同样遵循着由浅入深、由具体到抽象、由物质到精神层面的深化过程。

(一)以理论教育深刻阐释科学家精神

“君子好学”是儒家对君子的基本要求,意味着君子需具备丰富的知识储备。正如“文质彬彬,然后君子”所指,从“成人”到“成仁”的目标递进过程,既包含对道德品质的磨砺,也指向对理论知识的深入钻研,二者相辅相成,共同构建起君子“内圣外王”的目标体系。

首先,思想政治理论课作为思想政治教育的强大显性力量,要发挥其主阵地的作用。一方面,思想政治理论课以其完善的体系、成熟的教学模式、系统化的覆盖力量发挥着意识形态塑造的核心作用;另一方面,思想政治理论课面临着迫切的时代性、实践性、理论性问题,即如何将思想政治的理论同世界发展前沿相结合、同最新的社会实践相结合,具有内容改进的迫切性。于是,弘扬科学家精神为历史与前沿、理论与实践、中国与世界提供了一种耦合性的力量,能够凭借其主阵地优势,将科学家精神所展现的科技创新实践纳入思想政治理论的教学与研究之中,为学生提供新的内容与分析视角,既启发学生的创新思维,又将思想政治理论灌输给学生。

其次,要开展可持续的课程思政建设。尽管各学科具有领域的专门性与特殊性,但科学家精神具有普遍联系性,这为弘扬科学家精神创造了覆盖面广、针对性强、效率高的契机。尤其是在高校专业课程设置方面,各学科应深度挖掘自身蕴含的科学

家精神元素。例如生物学课程,在讲解遗传学知识时,教师可引入谈家桢在复杂的时代形势下,坚持真理,建立了中国第一个遗传学专业、第一个遗传学研究所、第一个生命科学学院,为中国现代遗传学奠基的故事。让学生在在学习专业知识的同时,深切领悟到中国科学家坚守初心、追求真理、爱国奉献的精神品质。

最后,高校应搭建多元交流平台,促进科学家精神的现实转化。例如定期举办“科学家论坛”,邀请各领域知名科学家走进校园,开展“院士访谈”“青年科学家沙龙”等系列活动。同时,利用线上线下相结合的方式,打造“科学家精神学习社区”,整理发布科学家的影像资料,开设每日科学家故事推送栏目,建立科研成果可视化数据库;线下组织科研精神传承学习小组,进行有关科技创新实践等主题研讨活动,鼓励学生针对所学内容交流感悟,并记录在实验操作、论文撰写、团队协作中践行科学家精神,使科学家精神实现“价值下沉”。

(二)以榜样教育大力弘扬科学家精神

儒家君子观整合了天地人三者的德性特征,塑造了“君子”这一道德典范形象,在中国历史上树立起众人追求的榜样标杆。从春秋时期“见贤思齐”的教化理念,到宋明书院教育的楷模示范,榜样教育始终贯穿于中国思想政治教育进程,充分彰显了言传身教、见贤思齐、潜移默化的教化作用。科学家精神源自现实中的科技工作者群体,其培育与传播需要建立在对科技发展史的系统认知基础之上。

首先,要理解科学家精神同中国共产党人的精神谱系深度绑定,即明白科技工作者如今所取得的科技成就和中国共产党领导的科技工作高度统一。从延安时期自然科学院的知识分子实践到新时代北斗导航系统的全球组网,这些科技实践都与中国共产党领导的各个历史阶段的战略部署不可分割。通过深入解读这一“天时地利”的背景,才能明白科学家精神的价值指向在于最广大人民的生存、发展利益。

其次,要充分发挥科学家精神同其他中国精神的协同效应。通过对比“两弹一星”精神中集体攻关的组织模式与塞罕坝精神里生态治理的系统思维,分析载人航天工程中系统管理与港珠澳大桥建设的创新范式,可以深刻理解科学家精神是集

体智慧的结晶。

最后,在榜样资源建设方面,应当构建多维立体的科学家形象谱系。既要展现战略科学家如邓稼先隐姓埋名为国铸剑的报国情怀,也要呈现应用科学家如袁隆平培育杂交水稻的民生关切;既要彰显行业领军者如黄旭华攻坚深潜技术的专业精神,也要记录青年创客如 DeepSeek 公司梁文锋团队的奋斗历程。

(三)以实践教育深入理解科学家精神

社会生活本质上是实践的。学以致用、知行合一一是儒家思想对君子一以贯之的实践要求,“格物致知”“事上磨炼”“绝知此事要躬行”……中华优秀传统文化始终强调实践对认知的淬炼作用。实践不仅是精神的源头,更是检验真理的唯一标准。要想真正将科学家精神内化于心、外化于行,就要从实践中体悟、理解,正如钱学森在风洞实验中验证空气动力学原理,屠呦呦在千百次提取中突破青蒿素提纯技术,这种知行合一的实践智慧贯穿古今。

一方面,应从科研实践中体悟科学家精神的“科学”内涵。高校教师作为科研主力,应当以“传帮带”方式构建科研团队;高校学生作为科研后备力量,要分层、重点、系统地开展面向本科生的基础科研训练计划、硕士生的学科交叉创新项目、博士生的前沿领域攻关课题。在教师指导下,学生通过实验室轮转、文献精读、数据建模等阶梯式训练,提升自身的科学素质、科研能力和创新意识。在项目实施过程中,要求学生保持严谨,鼓励学生主动尝试跨学科的创新思维,要在团队协作中践行协同精神,同时通过学术规范考试、科研诚信承诺书、知识产权法律讲座等形式,筑牢诚实守信、尊重创新的道德操守。

另一方面,要从社会实践中体会科学家精神的“精神”所在。科学家精神和儒家君子观一大耦合之处在于对世人的教化,“不学无法教,不教不知学”,正如袁隆平在田间地头传授杂交水稻技术,钟南山在抗疫前线示范医者仁心,传递接续下去的精神才是真正有价值的精神。高校应当整合当地科技馆、高新企业、乡村振兴示范点等实践资源,组织学生参与“科技下乡”现场研讨、“智慧社区”服务设计、“碳中和”志愿宣传、科技企业实习等项目,让学生既能在解决实际科技难题时验证课堂理论,又能

通过科普科学原理,让学生不仅成为科学家精神的输入者,更成为科学家精神的输出者,既将理论知识与实际相结合,在实践中培养解决问题的能力,又面向公众传播科学理论、面向社会服务公共事业,让学生深刻理解科学家精神的奉献与责任,最终实现科学家精神从认知认同到情感认同,最终升华为行为认同的螺旋式升华。

四、结语

在新质生产力勃兴的时代浪潮中,高校承担着培育“新质劳动者”的历史使命。以儒家君子观为理论视角,创新了科学家精神融入高校思想政治教育的理论逻辑与实践路径,为传统文化与现代精神的融合发展提供了新的思考维度。在价值取向上,坚持科学精神与人文精神的辩证统一;在实践路径上,构建课堂教学与社会实践的协同机制;在文化传承上,实现传统智慧与现代文明的创造性转化。面对学科分化带来的认知壁垒,高校思想政治教育需要成为打破“两种文化”隔阂的桥梁,通过价值引领与知识整合,培养既有专业能力又具有文化自觉的复合型人才。展望未来,随着新质生产力的深入发展,科学家精神的内涵将不断丰富,儒家君子观的现代诠释也将持续深化。如何在数字化时代创新教育载体,如何在全球化背景下增强文化自信,如何在学科交叉中探索育人新模式,这些都将成为后续研究的重要方向,在培养科技创新领军人才的同时,筑牢文化传承的根基,为中华民族伟大复兴提供源源不断的精神动力。

参考文献:

- [1]李长泰.天地人和——儒家君子思想研究[M].北京:人民出版社,2012:9,376.
- [2]张立文.儒学人文精神与现代社会[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2002(2):1-6,12.
- [3]习近平.在科学家座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-9-12(2).
- [4]汪长明.科学家精神的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑[J].湖北社会科学,2024(2):5-19.
- [5]习近平.两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开[N].人民日报,2021-5-29(1).
- [6]于春海,杨昊.中华优秀传统文化教育的主要内容与体系构建[J].重庆社会科学,2014(10):67-75.
- [7]贾红旗,李宜江.中国特有教育家精神的传统文化基

因探赜[J].当代教育论坛,2024(6):105-113.

[8]黄玉顺.儒学的德性价值论[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2000(4):34-38.

[9]胡夏,杨佳,邢晓沛.科学家精神融入本科拔尖创新人才培养的四重逻辑[J].当代教育论坛,2024(3):75-82.

[10]何玉芳,龚凌雁.马克思主义伦理学视域下的科学家精神[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024(6):58-68.

[11]李鑫,谭杰.先秦儒家“学以成人”思想及其当代意

义[J].现代大学教育,2020(3):99-104.

[12]潘建红,赵萍.新时代科学家精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴[J].思想教育研究,2020(12):109-112.

[13]潜伟.科学文化、科学精神与科学家精神[J].科学研究,2019,37(1):1-2.

[14]宋晔,魏贝贝.基于儒家教化思想的新时代榜样教育[J].中国教育学刊,2024(4):90-95.

Research on the Integration of Scientists' Spirit into Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of the Confucian Concept of Gentlemen

LI Yun-ying, YAO Wei-ji

(School of Marxism, Hunan University, Changsha Hunan 410006, China)

Abstract: New-quality productivity is a new form of the combination of laborers, objects of labor, and means of labor. As the only element with subjective initiative, to develop new-quality productivity, "new-quality laborers" need to be cultivated. In the new era, universities, as important places for scientific innovation and ideological education, integrating scientists' spirit into ideological and political education in universities is not only an important part of vigorously promoting scientists' spirit but also a key link in cultivating "new-quality laborers". The Confucian concept of gentlemen provides an interpretive paradigm for the integration of scientists' spirit into ideological and political education in universities, with rich value implications. Through exemplary education, theoretical education, and practical education, scientists' spirit can be interpreted, promoted, and further understood, which promotes the development of ideological and political education in universities, cultivates high-quality talents meeting the needs of the times, and drives social progress.

Key words: Confucian culture; concept of gentlemen; scientists' spirit; universities; ideological and political education