

# “十五五”规划下粤港澳大湾区区域特色育人实践研究

——以仲恺农业工程学院为例

曹 申

(广州科技职业技术大学马克思主义学院,广东广州 510550)

**[摘要]**粤港澳大湾区建设作为国家重大发展战略,为区域高等教育创新发展提供了宝贵历史机遇与广阔实践场域。仲恺精神植根于近代民主革命浪潮与农工教育实践,以“爱国、革命、求真、务实”为核心内核,与马克思主义理论的立场、观点、方法高度契合、内在贯通。在大湾区“一国两制”实践持续深化、产业加速转型升级、多元文化交融互鉴的时代背景下,推动仲恺精神与马克思主义理论教育深度融合,既是传承红色基因、厚植区域文化认同的必然要求,也是破解思政教育“同质化”困境、构建区域特色育人体系的关键路径。

**[关键词]**粤港澳大湾区;仲恺精神;马克思主义理论教育;育人实践

**[作者简介]**曹申(1971—),男,湖南常宁人,广州科技职业技术大学马克思主义学院副教授,教育硕士,研究方向:思政课程与教学。

**[DOI]** <https://doi.org/10.62662/llyj0203018>

**[中图分类号]** G642

**[本刊网址]** [www.oacj.net](http://www.oacj.net)

**[投稿邮箱]** [llyj2025@163.com](mailto:llyj2025@163.com)

## 引言

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》第三篇“加快高水平科技自立自强引领发展新质生产力”提出,要统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能,全面增强自主创新能力,抢占科技发展制高点,推动科技创新和产业创新深度融合,不断催生新质生产力。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步明确总体要求,强调坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,锚定“到2027年,教育强国建设取得重要阶段性成效”“到2035年,建成教育强国”的战略目标,为新时代教育发展指明方向。2019年印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》,确立了“建设国际一流湾区和世界级城市群”的战略定位,要求“加强青少年爱国主义教育,弘扬中华优秀传统文化,支持粤港澳高校合作开展中华文明与世界文明对话研究”,为大湾区高等教育特色化、协同化发展提供了根本遵循。

大湾区作为我国改革开放的前沿阵地与“一国

两制”的交汇地带,既迎来经济全球化、文化多元化带来的发展机遇,也面临意识形态领域的复杂挑战。新时代背景下,如何紧扣国家战略需求、盘活区域文化资源,强化马克思主义理论教育的针对性与实效性,培养兼具家国情怀、国际视野与创新能力的高素质人才,成为大湾区高校落实立德树人根本任务的核心课题。习近平总书记深刻指出:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”仲恺精神作为大湾区独有的红色文化标识,是孙中山先生革命思想与近代中国农工教育实践的智慧结晶,其蕴含的爱国情怀、革命意志、务实作风与创新精神,为马克思主义理论教育提供了鲜活素材与生动载体。推动仲恺精神融入马克思主义理论教育,是破解思政教育“同质化”难题、增强理论教育吸引力和感染力、构建区域特色育人体系的有效路径。

## 一、仲恺精神的历史渊源与核心内涵

仲恺精神的历史渊源与核心内涵源于20世纪初岭南农工教育实践,由廖仲恺先生毕生践行并凝练升华,其本质是马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合的早期探索成

果。它以“农工为本、实业报国”为价值底色,以“知行合一、敢为人先”为实践品格,以“兼容并包、守正出新”为方法论自觉,深刻体现马克思主义实践观、群众史观与辩证法的本土化表达。

### (一)历史渊源

廖仲恺先生是伟大的爱国主义者、杰出的民主革命家、坚定的无产阶级革命家,亦是中国国民党左派的核心领袖之一。早年留学日本期间,他广泛接触西方先进思潮与马克思主义学说,立下为国家独立、民族复兴奋斗终身的宏伟志向。归国后,廖仲恺先生矢志追随孙中山先生,全程参与辛亥革命、二次革命、护国运动、护法运动等重大民主革命斗争,为推翻封建帝制、缔造中华民国建立不朽功勋。

在第一次国共合作关键时期,他坚定拥护孙中山先生“联俄、联共、扶助农工”三大政策,全力推动国共两党深度合作,成为中国共产党肝胆相照的亲密战友。他始终冲锋在革命斗争最前沿,为民族独立与人民解放事业鞠躬尽瘁、死而后已。廖仲恺先生秉持“教育为立国之本”的理念,尤为重视农工教育对国家发展的根基作用。1927年,何香凝先生为缅怀廖仲恺先生,创办仲恺农工学校(仲恺农业工程学院前身),传承其“扶助农工,注重实践”的办学初心,致力于培育掌握先进技术、兼具革命精神的农工人才,为中国农业现代化起步与工人运动发展奠定重要基础。

仲恺精神正是在廖仲恺先生革命实践与办学理念中逐步凝练形成,既是对孙中山先生革命思想的继承与发展,也是近代中国爱国主义精神的集中彰显,更是中国共产党领导的新民主主义革命精神的重要组成部分。历经近百年传承积淀,仲恺精神在不同历史时期持续吸纳时代养分、丰富精神内涵,成为激励粤港澳大湾区人民砥砺奋进、开拓创新的精神旗帜。

### (二)核心内涵

#### 1. 爱国为本,矢志报国

廖仲恺先生毕生坚守爱国初心,以实现国家独立、民族振兴、人民幸福为毕生追求。他曾直言:“我们的国家,是我们的祖宗披荆斩棘、流血流汗所造成的。我们生在这个国家,就有保护这个国家的责任。”他始终强调青年学生要厚植爱国情怀、坚定民族自信,激励一代又一代青年以爱国奉献为荣、以报国建功为志,将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。

#### 2. 革命为魂,坚韧不拔

廖仲恺先生一生投身民主革命洪流,面对封建势力的残酷压迫、帝国主义的重重阻挠,始终大义凛然、勇往直前,展现出不屈不挠的斗争精神与革命气节。在国共合作面临分裂的危急关头,他立场坚定、旗帜鲜明,坚决捍卫三大政策,与国民党右派势力展开针锋相对的坚决斗争,用生命践行革命信仰,铸就不朽革命精神。

#### 3. 求真为要,守正创新

廖仲恺先生始终坚持实事求是、知行合一的科学态度,注重理论与实践深度融合。他主动研习马克思主义理论,立足中国革命具体实际探索救国道路,不盲从教条、不墨守成规。在教育实践中,他倡导“知行合一”理念,强调培养学生实践能力与创新思维,反对空谈理论、脱离实际,为近代中国教育革新注入求真务实、守正创新的精神动能。

#### 4. 务实为基,扎根民生

廖仲恺先生坚持脚踏实地、真抓实干,以解决实际问题、增进人民福祉为根本目标。他深入乡村田间、工厂车间,与农工群众同甘共苦、打成一片,深切体察民众疾苦、精准把握群众需求,据此制定务实有效的政策举措。他倡导“学以致用”,强调课程设置需贴合农工生产生活实际、强化实用性针对性,着力培育服务基层、助力民生的实用型人才,彰显出深厚的人民情怀与务实作风。

## 二、仲恺精神与马克思主义理论教育融合的逻辑基础

仲恺精神与马克思主义理论教育在价值取向上高度契合,马克思主义强调人民主体性与实践性,仲恺精神则以“务实为基、扎根民生”为鲜明底色,都指向实践出真知、人民是历史创造者的根本立场。这种契合不是简单叠加,而是历史逻辑与理论逻辑的深度互文。它根植于中国具体实际,又在百年实践中不断被赋予新的时代内涵。

### (一)时代需求的高度契合性

粤港澳大湾区作为践行“一国两制”的核心区域,粤港澳三地在社会制度、意识形态、文化传统层面存在客观差异,区域内意识形态领域的风险挑战与斗争形势复杂严峻。将仲恺精神深度融入马克思主义理论教育,能够有效强化青年学生的国家认同、民族认同与文化认同,引导学生全面准确把握“一国两制”的核心内涵与重大意义,自觉抵制历史虚无主义等各类错误社会思潮的侵蚀渗透,坚定维

护国家主权、安全与发展利益。

当前,粤港澳大湾区正处于产业结构优化升级、新旧动能加速转换的关键阶段,区域高质量发展迫切需要大批兼具深厚家国情怀、突出创新能力与扎实实践本领的高素质复合型人才。仲恺精神所蕴含的开拓创新精神、求真务实作风,与马克思主义理论教育所倡导的科学思维培育、实践能力提升目标高度契合、同向同行。推动二者有机融合,能够着力培养学生的创新意识、实践能力与使命担当,为粤港澳大湾区产业转型升级、创新驱动发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

现阶段,高校马克思主义理论教育仍存在“重理论灌输、轻实践体验”“重统一规范、轻区域特色”的现实短板,导致部分学生对理论学习产生疏离感、获得感不足,思政教育同质化问题较为突出。仲恺精神作为粤港澳大湾区独有的本土红色文化资源,兼具鲜明的区域标识度与厚重的时代价值。将仲恺精神融入马克思主义理论教育全过程,能够有效丰富思政教学内容、创新教学载体形式,切实提升理论教育的吸引力、感染力与说服力,从根本上破解思政教育同质化、形式化的现实困境。

### (二)资源整合的实践可行性

粤港澳大湾区积淀了底蕴深厚、类型丰富的红色文化资源,既拥有仲恺农工学校旧址、廖仲恺何香凝纪念馆等承载仲恺精神核心内涵的专属纪念馆,也涵盖广州起义纪念馆、黄花岗七十二烈士墓园、孙中山故居等一批全国知名的红色教育基地。丰富多元的红色文化资源,为仲恺精神与马克思主义理论教育的深度融合提供了具象化载体与沉浸式实践场景,能够引导学生在实地探访、现场研学中深化对马克思主义理论的理解认同,实现理论认知与情感认同的双向提升。

粤港澳大湾区集聚了一批高水平高等院校,各高校在马克思主义理论学科建设、红色文化研究阐释、思想政治理论课教学等方面积累了深厚的学术积淀与丰富的教学实践经验。高校可有效整合马克思主义学院、历史文化学院、思想政治教育研究中心等校内教学科研力量,组建跨学科、专业化的研究团队与教学创新团队,系统开展仲恺精神与马克思主义理论教育融合的理论研究与教学实践,为二者融合育人提供坚实的人才支撑、学术保障与智力支持。

粤港澳大湾区各级党委政府高度重视红色文

化传承弘扬与思想政治教育改革,先后出台一系列专项政策文件,持续加大红色文化资源保护、开发与活化利用的经费投入与政策支持。与此同时,社会各界对红色文化传承、青年思政教育的关注度与参与度不断提升,为仲恺精神与马克思主义理论教育的融合实践营造了良好的社会氛围与舆论环境。通过构建政府引导、高校主导、社会参与的协同育人机制,能够凝聚多方合力,系统性推动融合育人实践走深走实、落地见效。

### (三)内在统一的理论契合性

马克思主义国家观深刻揭示,国家是阶级矛盾不可调和的产物与表现,是阶级统治的政治工具,同时在近代民族解放与社会发展进程中,承担着维护民族独立、推动社会进步、实现人民解放的重要历史使命。仲恺精神的核心底色是爱国主义,始终坚守国家利益至上的根本立场,主张以革命斗争实现国家独立、民族解放与复兴富强,这与马克思主义国家观关于国家历史使命、民族解放运动的核心思想具有内在一致性与价值统一性。将仲恺精神融入马克思主义理论教育,能够帮助青年学生深刻把握国家的本质内涵与历史使命,厚植爱国情怀与民族自豪感,树立正确、理性、坚定的马克思主义国家观。

马克思主义社会观认为,人类社会的发展是一个矛盾运动、辩证演进的历史过程,社会前进的动力源于矛盾的发现、斗争与化解,无产阶级实现自身解放与历史使命,必须具备坚定的斗争意志、顽强的斗争精神与过硬的斗争本领。仲恺精神的核心特质,正是为真理而抗争、为正义而奋斗、为民族解放而无畏斗争的革命精神,与马克思主义关于社会发展规律、斗争哲学的基本原理高度契合。将仲恺精神融入马克思主义理论教育,能够帮助学生深刻把握人类社会发展的客观规律,强化斗争意识、锤炼斗争本领,以昂扬姿态应对前进道路上的各类风险挑战与困难阻力。

马克思主义认识论明确指出,实践是认识的来源,也是检验真理的唯一标准,“实践—认识—再实践—再认识”是人类认识发展的辩证运动过程,强调理论与实践相统一、主观与客观相符合的根本原则。仲恺精神始终秉持实事求是、求真务实的价值取向,坚守知行合一、注重实践的品格,与马克思主义认识论的核心原理、根本要求高度契合。将仲恺精神融入马克思主义理论教育,能够引导学生

养成求真务实的科学态度,掌握辩证唯物主义的认识方法,切实提升分析现实问题、解决实际矛盾的实践能力。

马克思主义群众观科学阐明,人民群众是社会物质财富与精神财富的创造者,是推动社会变革与历史发展的决定性力量,进而确立了“一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去”的根本工作路线与价值立场。仲恺精神始终坚守扶助农工、扎根基层、真抓实干的实践导向,聚焦民生疾苦、解决实际问题,饱含着对人民群众的深厚情感与对社会实践的高度负责,与马克思主义群众观的核心立场、根本宗旨具有内在统一性。将仲恺精神融入马克思主义理论教育,能够帮助青年学生牢固树立以人民为中心的发展思想,厚植为民服务意识、强化使命责任担当,自觉投身于服务人民、奉献社会的生动实践。

### 三、仲恺精神与马克思主义理论教育融合育人的区域特色实践路径

立足粤港澳大湾区建设发展的时代机遇,紧扣高校立德树人根本任务与区域育人需求,聚焦当前仲恺精神与马克思主义理论教育融合育人存在的表层化、碎片化、脱离区域实际等现实困境,从理论教学创新、实践平台搭建、专业深度融合、数字化传播四大维度,构建“四位一体”的区域特色育人实践体系,推动二者深度融合、协同育人,切实提升思政育人实效。

#### (一)构建“逻辑融合+情景体验”双向赋能教学模式

理论教学是实现仲恺精神与马克思主义理论教育深度融合的基础环节,需破除二者简单拼接、表层融入的育人瓶颈,以核心思想逻辑贯通为抓手,创新教学内容与教学方法,充分激发学生学习主动性与理论认同感。

首先,系统打造“马克思主义理论+仲恺精神”深度融合的教学内容体系。以马克思主义理论核心课程模块为根本框架,精准挖掘仲恺精神中爱国奉献、务实创新、扶助农工等精神内核与思政理论的契合点,形成逻辑贯通、内容互补、同向发力的融合教学体系。在《马克思主义基本原理》课程教学中,依托仲恺精神的务实品格,深入阐释马克思主义实践观的核心要义;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,结合仲恺先生爱国奉献、心系人民的革命情怀,讲透马克思主义人

民立场与中国革命、建设实践的内在联结;在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,紧扣仲恺精神的创新基因,阐释马克思主义与时俱进的理论品质,以及大湾区创新驱动发展战略的理论根基与实践路径。同时,组织编写《粤港澳大湾区仲恺精神与马克思主义理论融合育人读本》,打造针对性、区域化的专属教材,为理论融合教学提供坚实支撑。

其次,创新推行“实地情景+案例研讨+沉浸式教学”多元教学方法。打破传统单向灌输式授课模式,深度依托大湾区红色历史、产业发展、文化建设等特色资源,打造情景化、互动式教学场景。其一,开展实地情景教学,组织学生走进廖仲恺何香凝纪念馆、仲恺农工学校旧址、大湾区特色产业园区等场所,让学生在实地探访中直观感受仲恺精神的实践底蕴,体悟马克思主义理论的现实指导意义;其二,推进案例研讨教学,精选大湾区范围内仲恺精神传承典型案例,如仲恺农业工程学院乡村振兴帮扶实践、马克思主义理论引领产业高质量发展案例,如大湾区生物医药产业创新实践,引导学生开展小组研讨、思辨交流,着力提升学生辩证思维与理论应用能力;其三,打造沉浸式教学场景,通过编排红色话剧、拍摄主题微电影等形式,生动演绎廖仲恺先生的革命事迹与家国情怀,让学生在沉浸式体验中深刻感悟仲恺精神与马克思主义理论的精神内核与时代力量。

#### (二)构建“区域资源整合+多元实践协同”立体化平台体系

实践平台是推动理论育人成果转化、实现知行合一的关键载体。需全面整合大湾区革命文化资源、产业发展资源、基层社会资源,搭建校内校外联动、理论实践贯通的多元协同实践平台,让学生在实践中践行理论、传承精神。

第一,联动大湾区革命遗址、产业园区、乡村社区等多方主体,搭建分层分类、功能互补的实践育人阵地。一是革命精神传承基地,与廖仲恺何香凝纪念馆、广州烈士陵园等红色场馆合作,开展仲恺精神宣讲、革命文化研学等实践活动,筑牢学生爱国思想根基;二是产业实践基地,携手大湾区生物医药企业、现代农业园区、高端制造企业等,开展专业实践与思政教育融合教学,引导学生在产业一线践行马克思主义实践观,传承仲恺精神务实笃行的品格;三是基层服务基地,对接大湾区乡村、城市社

区,组织学生参与乡村振兴、社区治理、公益志愿服务等实践,让学生在服务基层中感悟仲恺精神奉献初心,践行马克思主义人民至上的根本立场。

第二,紧扣大湾区建设时代使命,推动实践育人与区域发展同频共振。开展“仲恺精神+乡村振兴”实践活动,组织学生深入大湾区乡村一线,开展农业技术指导、农产品品牌打造、惠农政策宣讲等服务,传承仲恺先生“扶助农工”的优良传统;开展“仲恺精神+科技创新”实践活动,联动大湾区高校科研团队、企业研发中心,引导学生参与科技创新项目,锤炼创新精神与实干能力,适配大湾区创新驱动发展需求;开展“仲恺精神+人文湾区”实践活动,组织学生开展粤港澳仲恺精神传承调研、区域文化交流互鉴等活动,助力大湾区文化协同发展与精神文化共融。

(三)构建“专业目标+精神内涵+理论素养”一体化课程思政体系

专业融合是破解思政教育与专业教育“两张皮”问题、实现全员全程全方位育人的核心路径。需立足大湾区高校专业布局与区域产业发展需求,将仲恺精神与马克思主义理论教育全面融入专业人才培养全过程,实现思政育人与专业育人深度耦合。

一方面,针对不同专业特色,精准挖掘思政融合切入点,打造各具特色的专业育人路径。涉农专业(农学、园艺等)紧扣仲恺精神“扶助农工、务实创新”内核与马克思主义实践观,将乡村振兴、农业现代化等内容融入专业课程,开展农业技术推广、基层惠农服务等实践教学,培养学生知农爱农、实干为民的品格;医学类专业(中药学、临床医学等)结合仲恺精神奉献精神与马克思主义生命观,把医者仁心、社会责任融入专业教学,开展义诊服务、健康科普等实践,提升学生职业素养与家国情怀;理工类专业(高端制造、生物医药等)依托仲恺精神创新基因与马克思主义创新观,将科技报国、自主创新理念融入专业课程,开展科技创新、产业对接实践,培育学生创新能力与时代担当;经管类专业(国际贸易、金融等)立足仲恺精神爱国情怀与马克思主义经济观,把区域协同发展、服务国家战略融入专业教学,开展大湾区产业调研、企业实践等活动,塑造学生区域发展视野与战略思维。

另一方面,组建大湾区高校思政教师、专业教师、行业企业专家三方育人团队,开发“仲恺精神+马克思主义理论+专业实践”特色案例库。例如,中

药学专业打造“仲恺精神引领下岭南中药传承与创新”案例,结合仲恺先生实业救国理念与中药产业实践,依托马克思主义实践观引导学生探索岭南中药现代化发展路径;涉农专业梳理“仲恺精神与大湾区乡村振兴”实践案例,结合马克思主义乡村振兴理论,提升学生基层服务与产业帮扶能力。同时建立案例库动态更新机制,紧跟大湾区产业升级与专业发展趋势,持续优化案例内容,保障育人时效性与针对性。

(四)构建“新媒体赋能+区域协同联动”全域化传播体系

数字化传播是拓宽育人覆盖面、提升育人吸引力与影响力的重要手段。充分依托大湾区新媒体资源优势,构建线上线下联动、校内校外互通的协同传播体系,让仲恺精神与马克思主义理论教育活起来、传开来、走出去。

搭建“仲恺精神与马克思主义理论融合育人”线上学习平台,整合优质教学资源、典型实践案例、精品线上课程,为学生提供自主学习、互动交流的便捷渠道;依托抖音、视频号等短视频平台,创作推出“仲恺精神红色小故事”“马克思主义理论微解读”等轻量化、趣味化内容,紧密结合大湾区产业实践、红色文化、城市发展等区域元素,增强育人内容的吸引力与贴近性;常态化开展线上直播互动活动,邀请思政专家、企业骨干、基层工作者,围绕仲恺精神传承、大湾区建设、思政理论与专业实践融合等主题开展直播宣讲,搭建师生互动、研学交流的线上阵地。

联合大湾区高校、主流媒体、文化机构,开展仲恺精神跨区域传承与传播工作:举办“仲恺精神与大湾区发展”线上论坛,邀请粤港澳三地专家学者、青年代表共研共议,推动精神文化跨区域交流互鉴;制作“仲恺精神粤港澳传承数字地图”,线上全景展示三地仲恺精神相关遗址、育人实践案例,引导青年学生开展跨区域线上调研与线下实践;依托南方日报、香港文汇报等大湾区跨境主流媒体,宣传推广高校融合育人创新成果与典型经验,全面提升仲恺精神与马克思主义理论教育的区域影响力与传播力。

#### 四、结语

粤港澳大湾区建设是一项长期而艰巨的战略任务,仲恺精神与马克思主义理论教育的融合也需要持续深化与创新。以习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想为指导,深入挖掘仲恺精神的时代价值,加强大湾区不同类型高校、不同专业学生的差异化需求研究,制定更具针对性的融合育人方案。将仲恺精神与马克思主义理论教育的融合延伸到职业教育、继续教育等领域,实现融合育人的全覆盖。加强与粤港澳三地高校、企业、社会组织合作,拓展融合育人的国际视野与实践空间。进一步完善融合育人的成效评估指标体系与评估方法,加强对融合育人效果的长期跟踪与动态评估,及时发现问题并加以改进,不断提高融合育人的质量与水平。

#### 参考文献:

[1]曾学龙,杨自豪.廖仲恺精神的弘扬对新时代纪念性

大学统战工作的启示[J].广东省社会主义学院学报,2025(1):28-34.

[2]杜冬阳,许二梅,黄正.构建党史教育融入高校思政课实践教学模式的研究——以仲恺农业工程学院为例[J].世纪桥,2025(16):118-120.

[3]侯羿君.新时代青年马克思主义者培养路径的优化与创新[J].时代报告,2025(1):75-77.

[4]李臣之,郑涵.粤港澳大湾区红色文化资源的特点、价值及转化路径[J].当代教育与文化,2022,14(6):45-51.

[5]徐永周.红色文化融入高校思政课教学的实现路径与机制研究——以粤港澳大湾区红色文化为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(7):95-97.

[6]桑利娥.革命文化融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴与实践路径[J].思想教育研究,2020(7):151-155.

## A Study on Regional Characteristic Education Practice in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area under the 15th Five-year Plan

CAO Shen

(School of Marxism, Guangzhou Vocational University of Science and Technology,  
Guangzhou Guangdong 510550, China)

**Abstract:** As a major national development strategy, the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area provides valuable historical opportunities and a broad practical field for the innovative development of regional higher education. Rooted in the wave of modern democratic revolution and the practice of education for workers and peasants, Zhongkai Spirit, with patriotism, revolution, truth-seeking and pragmatism as its core connotations, is highly consistent and internally compatible with the standpoint, viewpoints and methods of Marxist theory. Against the background of the deepening practice of "One Country, Two Systems" in the Greater Bay Area, accelerated industrial transformation and upgrading, and the integration and mutual learning of diverse cultures, promoting the in-depth integration of Zhongkai Spirit into Marxist theoretical education is not only an inevitable requirement for inheriting red genes and fostering regional cultural identity, but also a key path to solving the dilemma of "homogenization" in ideological and political education and constructing a characteristic education system with regional features.

**Key words:** Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area; Zhongkai Spirit; Marxist theoretical education; education practice