

运河文化融入广西高校铸牢中华民族共同体意识教育路径探赜

关冰, 张飞

(北部湾大学, 广西钦州 535000)

[摘要]铸牢中华民族共同体意识是新时代高校立德树人的核心使命,运河文化作为承载民族交融、家国统一的地域文化瑰宝,为高校铸牢中华民族共同体意识教育提供了独特资源。本文以千年古灵渠、京杭大运河与新时代平陆运河为切入点,阐释运河文化与中华民族共同体意识在历史演进、核心价值、育人逻辑上的深度契合,指出其见证各民族交往交流交融历程、承载多元一体价值内核、适配高校立德树人根本任务的内在关联。当前,运河文化融入广西高校铸牢中华民族共同体意识教育面临价值阐释深度不足、育人载体形式不全、校地校企协同效果不佳、学生情感共鸣程度不深等现实困境。基于此,本文提出系统性实施路径,包括构建三维联动课程体系、搭建多渠道实践平台、营造浸润式校园氛围、健全协同育人机制、创新青年话语体系等,引导青年大学生坚定“五个认同”,更加自觉地担负起铸牢中华民族共同体意识的历史使命。

[关键词]运河文化;广西高校;铸牢中华民族共同体意识;教育路径

[作者简介]关冰(1989—),男,河南许昌人,北部湾大学讲师,法学硕士,研究方向:铸牢中华民族共同体意识。张飞(1990—),男,江苏泰州人,北部湾大学讲师,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“铸牢中华民族共同体意识视域下广西高校民族团结教育的路径探索”(项目编号:2022LSZ072);北部湾大学辅导员科研课题“广西地方高校民族团结教育现状与对策研究”(项目编号:2020FDYKY208)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203019>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线,也是高校落实立德树人根本任务的重要使命。广西是多民族聚居的边疆地区,民族构成多元、文化交融深厚,是开展中华民族共同体意识教育的重要阵地。运河文化是中华文明“多元一体”格局形成与发展的重要见证。灵渠沟通了漓江和湘江、京杭大运河连通了五大水系,极大促进了区域间经济、文化交流和民族融合。2022年开工的平陆运河是新中国成立以来第一条人工运河,今年9月即将建成通航。从灵渠、京杭大运河到平陆运河,两千余年运河文化见证了中华民族共同体意识形成的历史进程,承载着各民族共享的历史记忆和精神家园。

近年来,广西各高校持续推动地域优秀文化融入高校思想政治教育,北部湾大学率先开展“运河文化与思政教育”的探索,打造“行走的思政课”等

特色活动,取得了初步成效。但整体而言,运河文化的育人价值尚未得到充分挖掘,未能形成常态化、体系化的教育模式。在此背景下,探究运河文化融入广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的可行路径,既是创新民族地区高校思政教育模式的应有之举,也是引导青年大学生增强“五个认同”,厚植民族团结根基,主动担负边疆稳定、区域发展与民族复兴重任的必然要求。

一、运河文化与中华民族共同体意识的内在关联

中华民族共同体意识的核心要义在于深刻把握中华民族“多元一体”格局,牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。运河文化是扎根八桂大地、贯通古今的地域文化之一,从古代灵渠“千年治水兴边”的历史根基到新时代平陆运河“通江达海、联动多民族协同发展”的时代使命,运河文化并非单一的水利工程文化,而是

集历史治理、民族交融、家国建构、开放发展、团结共生于一体的精神文化体系,与铸牢中华民族共同体意识存在深度的历史契合、价值互通与实践共生,构成二者相融育人的核心内在关联。

(一)运河文化见证广西各民族交往交流交融的共同体演进历程

灵渠作为古代中原王朝经略岭南、巩固边疆统一的重大战略工程,打破了岭南地域闭塞格局,打通长江与珠江两大水系,推动中原汉族与壮、瑶、苗等岭南少数民族在人口迁徙、商贸往来、文化互通中深度嵌入、彼此依存。两千多年以来,灵渠持续发挥灌溉、防洪、生态涵养的功能,惠及沿线各族群众,成为维系岭南民族团结、区域稳定的重要纽带。平陆运河作为新时代的重大工程,继续承载着运河促进民族交往交流交融的重要使命,建设过程中各族建设者日夜奋战、团结协作,用实干续写了各民族同心同德、携手共进的壮丽画卷,进一步增强了中华民族的凝聚力和自豪感。

从古至今,广西运河的开发、建设与传承的过程,就是一部生动的民族交往交流交融史、一部中华民族共同体意识从自觉形成到巩固发展的历史,为中华民族自信自强发展壮大提供了强大动力。

(二)运河文化承载中华民族多元一体的核心价值

运河文化积淀形成的大一统格局、团结协作、包容共生、实干担当的精神内核,与中华民族共同体“增进共同性、尊重差异性”的价值导向高度契合。灵渠、京杭大运河等古运河的开凿根植于国家大一统的治理理念,彰显了中华文明大一统的历史传统,是凝聚各民族力量的生动见证;运河运维与治理依靠各族群众协同参与,凝练出各民族互帮互助、团结共治的集体品格;平陆运河立足国家区域发展战略,赋能边疆民族地区发展、联通中国与东盟的经贸往来,彰显了新时代中华民族开放包容、协同发展、命运与共的时代特质。运河文化所蕴含的包容互鉴、多元一体、团结共生的价值内核,精准呼应中华民族多元一体的本质特征。

(三)运河文化适配高校铸牢中华民族共同体意识教育的育人目标与实践逻辑

运河文化拥有可感可知、可沉浸体验的活态育人资源,既有世界灌溉工程遗产灵渠、钦州平南古渡遗址等静态历史载体,也有平陆运河重大工程建设、运河流域红树林治理、运河沿线文旅资源融合等动态时代场景,能够将抽象的中华民族共同体理论转化为鲜活的区域史实与现实案例。

依托运河文化开展铸牢中华民族共同体意识

教育,能够有效破解大学生民族认知碎片化、历史认知表面化、中华民族共同体认同弱化等问题,让大学生直观读懂各民族“你中有我、我中有你”的交融格局,深刻理解“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的丰富内涵,引导大学生树立正确的国家观、民族观、历史观,实现理论认知、情感认同、价值践行的统一,这与高校立德树人的根本任务高度同向。

二、运河文化融入广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

(一)运河文化价值阐释的深度不足

当前,广西高校对运河文化的研究较少,主要聚焦文旅资源开发、文化遗产保护等应用层面,对运河文化中蕴含的中华民族共同体价值提炼不足,对平陆运河“通江达海、向海图强”以及通航后各民族交往交流交融的新时代价值阐释不足,未能将千年灵渠、京杭大运河与新时代平陆运河的历史连续性转化为中华民族共同体认同。运河一线建设者攻坚克难的鲜活事例、沿线民族村寨融合发展的生动场景、沿线人与自然和谐共生的绿色图景等极具育人价值的立体素材,尚未有效转化为课堂教学与社会实践内容。

(二)运河文化育人载体的形式不全

当前,广西高校将运河文化融入思政课程的方式,多以案例植入、图片视频展示等零星嵌入为主,未将运河文化蕴含的价值内核与“五个认同”深度对接,缺乏学理融合、价值关联、情感共鸣。大学生多为“旁观者”,缺少沉浸式、体验式、探究式等深度参与环节,教育难以入脑入心。广西高校学者也曾呼吁“应注重将运河文化融入教育教学中,以更加丰富生动、富有实践性的教育内容和形式,丰富和提升学生的人文素养与文化自信,增强学生的地域认同和家国情怀”。

(三)校地校企协同联动的效果不佳

广西高校与运河建设单位、运河沿线地方文旅部门、沿线村镇等缺乏有效协作,共享育人资源、共建实践项目偏少,多元协同育人格局尚未形成。此外,数字化育人资源建设不足,未能有效依托社交媒体、短视频平台等新兴媒介手段提升教育的覆盖面与感染力。

(四)学生内心情感共鸣的程度不深

广西高校大学生对运河文化存在认知表层化问题,有的仅关注运河航运物流、区域经济、工程建设等显性实用价值,忽略运河背后的深层价值内核。在网络多元文化与外来思潮冲击下,学生文化认同持续弱化,运河文化的育人价值传导效能偏低,难以形成深层次的情感联结与价值共鸣。

三、运河文化融入广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的实施路径

(一)构建三维联动课程体系,夯实课堂育人主阵地

立足课堂主渠道,构建“思政主课+通识辅课+线上微课”三维联动课程体系,实现运河文化系统化、深度化融入。一是优化思政主干课程教学。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体概论》等核心课程中开设专题教学模块,聚焦灵渠、京杭大运河大一统历史、平陆运河多民族共建故事、沿线民族交融案例等开展精准教学,运用案例研讨、情景模拟、小组辩论等多元教学方法,打破单向灌输模式。二是结合院校实际开设通识选修课程。面向全校学生可开设《运河文化》选修课程,扩大育人覆盖面。推进课程思政全覆盖,推动土木工程、历史、旅游管理、港口物流、艺术设计等专业结合专业特色挖掘运河育人元素,实现专业教育与铸牢中华民族共同体意识培育深度融合。三是搭建线上云端课堂。广西高校联合共建运河文化育人资源库,整合微课视频、文献史料、研学案例等资源,依托校园线上教学平台开放共享,通过虚拟仿真研学、线上主题沙龙等形式,打破时空限制,实现随时随地自主学习。

(二)搭建多渠道实践平台,提升体验式育人实效

坚持实践育人导向,让学生在知行合一中深化对中华民族共同体意识的认同。一是共建校地实践基地。高校联动平陆运河文化旅游公司、地方博物馆、沿线民族村落等共建铸牢中华民族共同体意识实践育人基地。二是打造特色品牌实践活动。持续升级“行走的思政课”品牌,常态化组织师生走进运河及沿线乡镇开展沉浸式研学。校内举办运河文化节,开展文创设计、摄影征文、非遗体验等特色活动。组建运河文化志愿服务队,深入沿线乡村、社区、中小学开展文化宣讲、支教帮扶、生态保护等志愿服务,引导学生成为铸牢中华民族共同体意识的践行者。三是深化调研与交流实践。鼓励学生围绕运河历史文化遗产、沿线民族交往交流交融、民族地区乡村振兴等主题开展社会实践调研,定期举办成果展示与交流活动。依托平陆运河连接东盟的区位优势,开展中外青年文化交流活动,讲好广西民族团结故事、运河奋进故事,提升学生文化自信。

(三)营造浸润式校园氛围,驱动隐性育人效能

整合运河元素与民族文化符号,打造“物质显性、精神隐性、网络互动”三位一体的校园文化育人矩阵,实现“润物无声”的价值传递。一是将运河元

素与民族文化元素融入校园景观,创作运河文化彩绘墙、设计铸牢中华民族共同体意识主题宣传海报等,宣传运河历史故事、民族团结进步创建活动典型案例、模范集体和个人事迹等,让校园空间成为常态化育人阵地。二是深度提炼运河文化中凝练的团结协作、家国同心、开放包容、实干担当等精神,通过主题班会、校园广播、专题讲座等形式广泛传播。深入挖掘运河建设者、非遗文化传承人、民族团结进步先进个人等身边榜样事迹,以鲜活案例凝聚价值共识,引导学生内化中华民族共同体理念。三是依托学校微信公众号、抖音、视频号等新媒体平台,开设“运河文化”专题,制作短视频、海报、动漫等趣味化产品,发起线上话题打卡、知识竞赛、感悟分享等互动活动,构建线上线下联动的沉浸式育人格局。

(四)健全协同育人机制,凝聚全域育人合力

打破育人壁垒,建立“校内统筹+校地共建+校际联动”的协同育人机制。一是强化校内协同统筹。校内统筹宣传部、统战部、马克思主义学院、教务处、团委及各二级学院工作,明确育人职责,推动教学、管理、服务全方位育人,形成全员参与、全过程赋能、全方位覆盖的育人格局。二是深化校地协同共建。建立高校与运河建设及后期运维单位、地方文旅部门、沿线村镇的资源共享、活动共办机制,地方开放实践场地、文博文旅资源,高校发挥智力优势,助力地方文化遗产与民族团结进步建设工作,实现互利共赢。三是推进校际协同联动。可由平陆运河沿线高校北部湾大学牵头,共同组建广西高校运河文化育人联盟,共建案例库、实践基地,联合开展师资培训、教学改革、课题研究等。

(五)创新青年话语体系,提升思政育人感染力

结合新时代青年大学生认知特点,推动育人话语生活化、通俗化、多样化创新。一是话语内容生活化。摒弃理论说教,深度挖掘运河沿线各族群众互帮互助、世代共生的民间故事,聚焦一线建设者、基层守护者、青年传承者的鲜活事迹,用小故事阐释大道理、大情怀。二是话语表达通俗化。将民族理论转化为接地气、年轻化的通俗语言,弱化说教感、距离感,让学生听得懂、记得住、悟得透。三是话语传播多样化。创新传播载体,运用文创作品、短视频等青年喜闻乐见的形式,将运河文化与中华民族共同体意识理念可视化、趣味化传播,提升育人实效。

四、结论

运河文化贯通古今、联通各族,是铸牢中华民族共同体意识的鲜活载体与生动教材。从灵渠、京

杭大运河千年交融文脉到平陆运河时代新篇,运河承载着各民族交往交流交融的历史记忆,彰显着多元一体、团结共生的价值内核,为广西高校铸牢中华民族共同体意识教育提供了得天独厚的资源。立足新时代党的民族工作与高校立德树人根本任务,高校应坚守铸牢中华民族共同体意识主线,深挖运河文化育人价值,让运河文化从历史遗存转化为育人动能、从地域文化升华为中华民族共同体认同。

通过构建课程、实践、文化等多维联动的育人体系,使青年大学生在感知运河文脉中读懂民族交往交流交融历史,在体悟新时代伟大工程中坚定“五个认同”,自觉成为铸牢中华民族共同体意识的践行者,为新时代壮美广西建设、中华民族伟大复兴凝聚磅礴青春力量。

参考文献:

[1] 张巍,陈鹏,吴佳欣,王珊,张瀚之. 关于平陆运河文化融入小学校园文化建设的育人逻辑、价值维度与实践路径[N]. 大河美术报,2026-5-8(6).

[2] 陈磊. 深入挖掘用好运河文化的育人功能[N]. 广西日报,2024-8-8(8).

[3] 海路,杨柄. 中华民族历史观教育:内涵、价值与实践路径[J]. 民族研究,2022(4):13-24,139.

[4] 马伯忠. 由自在到自觉:铸牢中华民族共同体意识的学理思考[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2023(4):20-26.

[5] 满莹莹,付文俊,潘华莹. 将广西运河文化融入高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径[J]. 广西教育,2026(12):35-38.

[6] 赵淑蕊. 扬州大运河文化融入高职院校思政课教学的建设路径[J]. 人才资源开发,2026(8):50-53.

[7] 仲淑秋. 淮安大运河文化融入“一站式”学生社区路径研究[J]. 淮北职业技术学院学报,2026,25(2):80-84.

[8] 文字乐,漆芳芳. 广西高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践研究[N]. 河南青年时报,2026-3-26(A10).

[9] 高锡燕,李凯,万倩怡,张雷. 新时代铸牢中华民族共同体意识教育的实践问题与优化路径[N]. 中卫日报,2025-8-31(3).

[10] 张群,乔雪涯,段文军. 平陆运河沿线文化基因提取与图谱构建研究[J]. 北部湾大学学报,2026,41(1):33-41.

Exploration on the Path of Integrating Canal Culture into the Education of Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Guangxi Colleges and Universities

GUAN Bing, ZHANG Fei

(Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi 535000, China)

Abstract: It is the core mission of colleges and universities to forge a strong sense of community for the Chinese nation in the new era. As a regional cultural treasure carrying national integration and national unity, canal culture provides unique resources for colleges and universities to strengthen the education of forging a strong sense of community for the Chinese nation. Taking the Millennium Ancient Lingqu Canal, the Beijing-Hangzhou Grand Canal and the Pinglu Canal in the new era as the starting point, this paper explains the deep fit between the canal culture and the consciousness of the Chinese national community in terms of historical evolution, core values and educational logic, and points out that it has witnessed the communication and integration process of various ethnic groups, carried the core value of pluralistic integration, and adapted to the fundamental task of moral education in colleges and universities. At present, the integration of canal culture into the education of forging a strong sense of community for the Chinese nation in Guangxi colleges and universities is faced with practical difficulties such as insufficient depth of value interpretation, incomplete forms of educational carriers, poor coordination between schools and enterprises, and low emotional resonance of students. Based on this, this paper puts forward a systematic implementation path, including building a three-dimensional linkage curriculum system, building a multi-channel practice platform, creating an immersive campus atmosphere, improving the collaborative education mechanism, and innovating the youth discourse system, so as to guide young college students to strengthen the “five identities” and more consciously shoulder the historical mission of forging a strong sense of community for the Chinese nation.

Key words: canal culture; Guangxi colleges and universities; forge a strong sense of community for the Chinese nation; education path