

人工智能赋能“大思政课”教育数智化转型的路径研究

——以江苏省为例

周建铭¹, 谢清欣²

(1. 南京晓庄学院体育学院, 江苏南京 210000;

2. 延边大学马克思主义学院, 吉林延吉 133000)

[摘要]“十五五”时期,人工智能是新质生产力的重要引擎,将会对思想政治教育生态带来巨大的冲击。面对目前“大思政课”建设中存在资源碎片化、供需不匹配、育人效果不佳等问题,本文从江苏省“十五五”规划中“推进‘全域数智化’”“办好人民满意的教育”这一导向出发,深入数智技术赋能思想政治教育的内在逻辑进行阐述,在坚守数智技术“数据”底线和伦理道德的基础上,探索出一条有江苏省辨识度的“数智思政”发展新道路,为推动江苏省加快建设教育强省提供理论支持和实践指导。

[关键词]人工智能;大思政课;“十五五”规划;教育数智化

[作者简介]周建铭(1992—),男,吉林长春人,南京晓庄学院体育学院讲师,教育学博士,研究方向:健身与健康促进、课程思政。谢清欣(2003—),女,吉林长春人,延边大学马克思主义理论硕士研究生,研究方向:马克思共同体、交往行为理论。

[基金项目]本文系2025年南京晓庄学院校级思政重点项目研究成果(项目编号:2025SZKT02)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0203023>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化打基础的关键时期,在新一轮科技革命下,人工智能等数智技术成为培育新质生产力的核心引擎,而在百年大变局中意识形态斗争日趋复杂,引导大学生坚定理想信念、坚守正确政治方向,是思想与政治安全的首要任务。国家先后推出教育数字化战略行动及2.0版本,以“人工智能+教育”赋能立德树人根本任务。江苏省“十五五”规划也将教育数智化列为现代化建设重大战略,明确推进全域数智化转型等重点任务。大思政课是落实立德树人的核心载体,肩负理论、国情、红色与实践教育多重使命。但传统思政课受时空、模式等限制,存在小课堂与大社会脱节、理论与青年认知脱节、供给与需求脱节等问题。将人工智能深度融入“大思政课”建设,既是破解思政教育现实困境的必然要求,也是江苏推进教育治理现代化、培养民族复兴时代新人的战略举措。

一、人工智能与“大思政课”的逻辑耦合

人工智能与大思政课在价值目标、育人内涵、发展诉求上存在着高度的内在逻辑一致性,二者深度融合不是简单的技术叠加,而是技术逻辑与思政育人逻辑的同频共振、双向赋能。

传统思政课一直依附封闭化的课堂空间,采用单向度的理论灌输方式,教学主体及客体、教学媒介界限固化,易造成理论教学与社会实践相脱离、价值引领与青年认知相脱离、课堂讲授与时代发展相脱离。大思政课的核心要义体现为大格局、大课堂、大平台、大师资四个特点,要求突破校园围墙壁垒,整合校内课堂、社会场馆、红色基地、行业一线、网络空间等多元育人场景,全方位协同育人。人工智能是具有开放性、连接性、演进性、精准性的新质生产力数字化技术,可以冲破传统思政教学的物理边界、时空边界和资源边界,促使教学主体和客体双向转化,课堂空间和社会空间数字联通,理论内

容和现实场景虚实融合,为大思政课在理念落地、场景延伸、资源整合等方面赋予有力的技术支撑。

数智化转型的深层本质就是教育数字化由外在工具向内在驱动力跃升,重塑思政教育的资源形态、教学场景、育人方式和评价机制。数智技术同人工智能相融合之后,在思政教育生态上主要产生以下三个维度的深远影响。

首先是资源集成整合。以大语言模型、智能知识库、大数据检索技术为基础,将江苏省红色文化资源、江南文脉资源、改革开放发展史实、现代化建设实践成果、全国思政经典案例、马克思主义理论文献等各类思政资源进行系统性搜集整理,并对资源库进行更新维护,打破区域、学段、院校、行业的壁垒,形成全域联动、动态调整、分类精准的数字化思政资源库,使优质的思政资源得以高效共享和智能调配,避免传统思政资源分布零散、更新缓慢、使用低效的问题。

其次是教学场景沉浸式体验。运用数字孪生、VR/AR、元宇宙等前沿技术,创建虚拟红色场馆、虚拟党史展厅、虚拟重大历史事件场景、江苏现代化建设实景复刻空间,将抽象的马克思主义理论、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史变成可以被感知、可以交互、可以体验的沉浸式教学场景。促使青年学生突破时空的束缚,在历史进程中亲身体验,感受思想的力量,在发展的过程中目睹所取得的成功,从被教学的讲台上走上主阵地,从听讲式的学习转向感悟式的领悟,把学习的思想认识同情感的认同联系起来,打破思政理论抽象难懂、说教浓厚的现象。

最后是精准育人治理。用大数据采集、智能算法分析、学生画像构建技术,对大学生的思想动态、学习行为、价值取向、关注热点、认知短板等各方面进行动态的捕捉,从而准确地判断出青年的思想特征和成长需求。抛弃传统的“一刀切”“满堂灌”的粗放式育人方式,创建起以学生为本、分层分类、个性化的思政教学方案,做到因材施教、精准定位。依靠智能数据治理能力把思政教育由经验型管理转变为数据化治理,适应江苏省域教育治理体系和治理能力现代化的要求。

二、教育数智化转型的现实基础与挑战

(一)现实基础

江苏省是教育大省、科技大省,在智慧教育建设上努力探索多年,是全国最早开展教育数字化整

省试点的省份,也是最早进行人工智能助力大思政课建设的地区,为其提供了政策、硬件、资源、实践的良好基础。

在政策上,江苏省先后出台了《江苏省人工智能+行动方案》《人工智能赋能教育高质量发展行动方案(2025—2027年)》等专项文件,将教育数智化、人工智能赋能教育作为重点任务。从硬件基础设施建设来看,江苏已经建立涉及全省8100多所中小学、百余所高校的数字化教育公共服务平台,服务用户达到1782万余人,义务教育阶段智慧校园、千兆校园网络覆盖率接近100%。全省布局一批教育大数据中心、人工智能算力平台,搭建“苏小智”“苏小慧”数智人伴学系统,上线20余个教学智能体,覆盖教、学、研、管、评全过程,为思政课数智化转型赋予完备的算力和硬件支撑。从资源和实践的角度来说,江苏有着丰富的红色文化资源、江南传统文化资源、长三角协同发展实践资源、乡村振兴与现代化建设生动实践案例,为思政课内容建设提供天然的素材。省内多所高校率先开展智能思政课堂、虚拟仿真思政教学、AI助教备课等试点探索,人机协同教学、数字资源建设、智慧思政管理实践不断深入,城乡教育现代化均衡发展在全国走前列,为全域数智思政高质量发展奠定了基础。

(二)现实挑战

在“十五五”教育数智化转型深化背景下,江苏省人工智能赋能“大思政课”的建设还存在诸多现实的瓶颈,束缚着技术与思政育人深度有效融合。

一是资源统筹碎片化,全域共享机制缺失。目前江苏省高校、中小学、红色资源基地、地方文旅单位思政数字资源各自建设,存在数据壁垒、平台割裂、标准不一等问题,仍未建成省级统一的智能思政资源共享平台。资源重复建设、优质资源下沉不足、地域特色资源数字化转化率低,无法满足大思政课跨区域、跨学段、跨场景育人需求。

二是教学融合浅表化,创新模式实施不到位。大部分院校把人工智能当作课件制作、视频播放的辅助工具,只是停留在表面的应用上,并没有对VR沉浸式课堂、元宇宙思政场景、人机协同授课等新型教学模式进行推广。思政教学设计同智能技术的适配度不高,存在“技术与教学两张皮”的现象,不能充分发挥数智技术重塑教学流程、激发课堂活力的作用。

三是教师数字素养短板突出,适应性不高。部

分思政课教师对于数字技术认识不够,智能工具的运用能力欠缺,缺少数字教学设计思维,中老年教师对AI备课、大数据学情分析、沉浸式场景教学等认识程度低。全省仍未构建起系统的、常态化的思政教师数字素养培训体系,缺乏专业技术指导和教研保障,不能满足数智思政育人新要求。

四是育人评价体系滞后,智能评价应用欠缺。传统的思政课评价仍主要以课堂考勤、笔试成绩、论文撰写等为主,重结果轻过程、重成绩轻发展,缺少对思想成长、实践成效等重要方面的评价。大数据、智能画像、全过程跟踪等技术未被有效地应用于评价环节中,缺少科学的量化、动态的监测、多元的参与的智能化育人评价体系,未能达到准确衡量大思政课育人的效果。

五是伦理安全隐患风险突出,治理体系不健全。人工智能在教育领域当中存在着学生思想数据泄露的风险、算法偏见引发的价值取向偏离现象、过度技术依赖导致人文情操被忽视的情况、网络不良内容通过智能平台侵入其中等诸多安全隐患。江苏省并未制定出有关智能思政的数据安全规范、算法审核制度、伦理边界标准等内容,技术应用的监管滞后于实践的发展,存在着意识形态安全和数据安全的隐患。

三、人工智能赋能“大思政课”的五大实践进路

立足于江苏省“十五五”规划的部署以及国家教育数字化战略的要求,结合江苏省教育数智化现实基础和突出挑战,从平台搭建、教学创新、师资培养、评价改革、品牌建设五个方面提出人工智能赋能“大思政课”的实践路径。

(一)搭建省级一体化智能思政教育平台,实现资源全域融通

依托江苏省教育大数据中心算力支持,整合高校、中小学、文旅部门、红色基地、科研院所等各方面资源,创建江苏省一体化智能思政教育云平台。统一数据标准、资源格式、接入规范,打破院校壁垒、区域壁垒、行业壁垒,整合三个主要资源库,即红色文化数字资源库、思政课程精品案例库、江苏现代化建设实践素材库。采用大模型智能检索、分类标签、精准推送的方式,根据学段专业、教学主题、学生特征等条件自动匹配出合适的资源,实现全省思政优质资源共建共享、动态更新、一键调用。同时开放平台接口,接纳各地各校特色思政资源入驻,创建起“省级统筹、市县联动、院校共建、社会参

与”的资源生态,从源头上解决资源分散、供需错位的问题。

(二)创新数智化教学模式,打造沉浸式全域思政课堂

依靠人工智能、VR/AR、数字孪生技术的支撑,改变大思政课的教育教学形态,把课堂从被动式传授转变为主动式交流互动的课堂教学形式,由原来的单一课堂延伸到整个社会。一是创建虚拟仿真的沉浸式课堂。以雨花台烈士陵园、新四军纪念馆、中共一大会址等红色场景为依托,创建重大的历史事件、经典理论阐述、江苏发展成就等虚拟教学模块,使学生在虚拟的空间里体会历史、感悟思想,提高思政课的感染力。二是创建人机协同的教学模式。引入AI思政助教,完成案例检索、学情分析、课后答疑、作业批改等辅助工作,让思政教师将精力集中在价值引领、课堂研讨、思想引导上,创建起教师主导、机器协助、师生互动的教学共同体。三是充实线上线下融合育人场景。依托智能平台搭建起云端思政课堂,联合省内优秀的思政教师、红色场馆讲解员、行业榜样人物进行跨校、跨区域联课,打通校园课堂、社会实践、网络空间,实现线上研学、线下实践、智能导学的“三位一体”。

(三)强化思政教师数字素质培育,构建专业化数智师资队伍

按照教育部数字化赋能教师发展行动要求,创建江苏省思政教师数字素养提升体系。第一,建立分级培训制度。面向青年教师、中老年教师、思政教研骨干开设分层培训课程,内容包含AI备课工具、虚拟场景教学、大数据学情分析、数字资源开发、网络意识形态引导等主要模块,依靠国培计划、省培计划达成培训全覆盖。第二,搭建教研交流平台。成立江苏省数智思政教研共同体,定期开展教学比武、案例研讨、试点经验推广等活动,组织高校技术专家和思政教师结对帮扶,提高教师的技术应用与教学设计融合能力。第三,健全激励考核机制。把数字素养、智能思政教学成果作为思政教师职称评审、绩效考核、评优评先的指标,促使教师积极投身到数智化转型当中去,形成“人机共智”的现代化教学观念。

(四)构建智能化全过程育人评价体系,提升思政育人实效

打破传统终结性评价的局限,依靠大数据和智能画像技术,创建起全过程、多角度、智能化的大思

政课育人评价体系。一是评价维度的多元化。包含课堂表现、理论掌握、思想动态、社会实践、志愿服务、网络言行、价值认同等各个方面,由原始的考知识向考素养、看成长转变。二是评价过程的动态化。利用智能平台对学生学习全过程进行全方位的跟踪,如学习轨迹、互动发言、实践参与等各方面数据,以此为基础生成学生的个体思想发展画像,及时发现育人存在的不足并作出相应的教学内容和育人方式的调整。三是评价主体的协同化。将学校、教师、学生、家长、社会场馆、行业单位等各方评价数据整合起来,用智能算法进行综合研判,保证评价的客观全面。同时把评价结果反向赋能教学改革、资源优化和师资培养,形成教学、评价、整改、提升的闭环育人机制。

(五)立足江苏地域特色,打造本土化数智思政品牌

深入挖掘江苏红色文化、江南文脉、长三角一体化、乡村振兴、科技自立自强等本土元素,依附人工智能创建特色思政品牌。开发数字红色江苏沉浸式研学项目、江南文脉中的家国情怀智能课程、江苏现代化建设实景思政云端课堂等特色产品。支持各地各校根据自身地域优势创建数智思政特色示范点,培育出可以复制、可以推广的教学案例和育人模式。依靠省级智能思政平台开展品牌集中推广,塑造“一市一特色、一校一品牌”的数智思政新局面,凸显江苏“大思政课”数智化创建的辨识度和影响力。

四、数智化转型中的伦理治理与安全屏障

人工智能赋能大思政课既有技术创新又有意识形态引领的双重属性,必须坚持技术赋能和伦理规范并重、创新发展和安全防控同步,筑牢数智思政健康发展的制度屏障。

(一)创建起数据安全治理结构

严格按照教育数据分级分类管理的规定,对江苏省思政教育数据采集、存储、使用、共享的全过程进行规范。对学生的思政思想动态、学习轨迹、个人画像等重要信息加以严密管理,并且限定使用权限,不能随意泄露或者滥用。创建数据安全监测预警系统,可以及时发现数据被非法获取、流转等安全隐患,保证师生信息以及意识形态隐私的安全。

(二)建立算法伦理审查制度

创建思政人工智能算法前置审核与动态校准机制,对智能推荐、内容生成、学情分析等算法加以

规范,防止单个或集体使用算法造成算法偏见、价值偏离、低俗信息推送到用户端的情况发生。坚持以立德树人作为价值底线,让智能应用为意识形态主阵地服务,反对将技术当作一种黑箱对教育进行侵蚀。

(三)划定技术使用的人文边界

明确人工智能仅作为辅助工具,无法取代教师在面对面思想交流与情感培育中的主导地位。引导师生理性使用AI工具,防止学生产生思维惰性、抄袭应付等不良现象,把握好技术工具理性和思政教育人文价值的关系,坚守思政课育人温度和初心。

(四)健全网络意识形态防范机制

依靠人工智能大数据监测技术,对网络舆情、青年思想动态实施及时预判,正确把握住不良思潮、错误言论的渗入情况。建立智能筛查、人工复核、快速处置的防控机制,重视数智空间思政阵地的建设工作,牢牢把握意识形态工作的领导权。

(五)搭建德法共治的制度保障

按照国家教育数字化法规以及江苏省地方实际,制定出智能思政应用管理规定、伦理规范细则,确定好院校、企业、教师、平台运营方的责任界限。形成以政府监管、学校自律、行业规范、社会监督为主要方式的多元治理模式,保证人工智能助推“大思政课”朝着规范化道路前进。

五、结语

“十五五”时期是江苏省教育数智化转型、建设教育强省的关键时期,也是大思政课冲破传统瓶颈、提质增效的良机。人工智能作为新质生产力的重要驱动力与大思政课深度融合,为破解思政教育资源分散、模式僵化、效果不佳等难题赋予了新的途径。

立足国家教育数字化战略部署和江苏省“十五五”规划战略导向,江苏省依托坚实的政策基础、硬件基础、资源基础和实践基础,以搭建省级一体化智能思政平台、创新数智化教学模式、培养高素质数字思政师资、创建智能育人评价体系、打造本土思政特色品牌五个方面为抓手,有效推进人工智能与大思政课的深度融合。同时健全数据安全、算法伦理、人文边界、意识形态防控等方面的治理体系,以此守住数智化转型的安全底线和价值底线。

人工智能赋能“大思政课”是一项长期的系统工程,必须始终坚持立德树人根本任务,立足地域特色,将技术创新与价值引领相结合,全域推进和

特色打造相结合,实践探索和伦理治理相结合。不断探索数智思政建设的新机制、新模式、新品牌,逐步推动江苏省大思政课建设高质量发展,办好人民满意的教育,还可以为全国教育数智化转型、思政教育创新发展提供江苏样本、贡献江苏智慧,助力推进中国式现代化建设,在推进中国式现代化建设中展现江苏省教育担当。

参考文献:

- [1]江苏省人民政府.江苏省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[R].南京:江苏省人民政府,2026.
- [2]王强,李青屏,王舒悦.论“大思政课”的空间向度[J].教育研究,2025,46(5):122-133.
- [3]田永静,李潇涵.数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J].思想教育研究,2024(6):114-119.
- [4]江苏省人民政府.江苏全面实施人工智能赋能教育行动[Z].2026-1-20.
- [5]包丽君.虚拟现实(VR)赋能高校思政课实践教学:价值、困境与路径[J].宁波开放大学学报,2025,23(4):104-108.
- [6]彭玉琴,倪国良.趋势·机理·路径:数智化在“大思政课”中的运用[J].兰州大学学报(社会科学版),2025,53(4):78-85.
- [7]董夏伯.虚拟仿真技术赋能高校思政课教学:应用机理、现实困境与优化策略[J].连云港职业技术学院学报,2026,39(1):86-92.
- [8]谢伟.“大思政课”全域教学评价体系的构建及实现路径[J].思想政治教育研究,2025,41(6):103-108.
- [9]王天平,秦澎.生成式人工智能教育应用的思维依赖风险与规避[J].现代远程教育研究,2026,38(3):39-46.

A Study on the Path of Digital Transformation of “Big Ideological and Political Education” Empowered by Artificial Intelligence—Taking Jiangsu Province as an Example

ZHOU Jian-ming¹, XIE Qing-xin²

(1. School of Physical Education, Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing Jiangsu 210000;

2. School of Marxism, Yanbian University, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: During the “15th Five-year Plan” period, artificial intelligence is an important engine of new productive forces and will have a huge impact on the ecology of ideological and political education. Faced with problems such as fragmented resources, mismatch between supply and demand, and poor educational effects in the current construction of “Big Ideological and Political Education”, this paper starts from the guidance of “promoting ‘full-area digitalization’” and “running education that satisfies the people” in Jiangsu Province’s “15th Five-year Plan”, and elaborates on the inherent logic of empowering ideological and political education with digital technology. On the basis of adhering to the “data” bottom line and ethical principles of digital technology, it explores a new path for the development of “digitalized ideological and political education” with Jiangsu Province’s distinctive characteristics, providing theoretical support and practical guidance for promoting Jiangsu Province’s accelerated construction of a strong education province.

Key words: artificial intelligence; ideological and political education; 15th Five-year Plan; digitalization of education