

“大思政课”视域下内蒙古工业文化的育人功能 及其实现路径研究

宋 玮

(内蒙古工业大学马克思主义学院,内蒙古呼和浩特 010051)

[摘 要]“大思政课”建设背景下,现实社会资源向思想政治教育资源的转化成为高校思政课改革创新的重要方向。内蒙古工业文化形成于新中国工业化建设与边疆发展实践过程中,蕴含着劳动精神、奋斗精神、民族团结意识与爱国主义价值,具有鲜明的实践属性与育人价值。文章立足“大思政课”视域,系统梳理内蒙古工业文化的形成发展与精神内涵,深入阐释其在劳动教育、政治教育、文化育人与实践育人等方面的功能价值,并从内容建设、实践拓展、协同联动与数字赋能等维度探讨其实现路径。研究认为,内蒙古工业文化不仅是区域工业文明发展的历史积淀,也是新时代思想政治教育的重要实践资源。推动其有效融入“大思政课”体系,对于增强高校思政课实践性、提升青年价值认同以及铸牢中华民族共同体意识具有重要现实意义。

[关键词]“大思政课”;内蒙古工业文化;育人功能;思想政治教育;实现路径

[作者简介]宋玮(1999—),男,内蒙古乌兰察布人,内蒙古工业大学马克思主义学院,法学硕士,研究方向:思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0204013>

[本刊网址] www.oacj.net

[中图分类号] D641

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要善用“大思政课”,推动思政小课堂与社会大课堂有机结合。2021年全国“两会”期间,习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。“大思政课”建设要求推动社会资源向育人资源有效转化。内蒙古工业文化是在国家工业化建设与边疆发展实践中形成的重要文化形态,蕴含劳动精神、奋斗精神和家国情怀等价值内涵,兼具历史传承性、实践性与育人性,是赋能“大思政课”建设的重要文化资源。在新时代推进“大思政课”建设过程中,深入挖掘和利用内蒙古工业文化资源,有助于拓展思想政治教育的内容边界,增强思政教育的现实感、历史感和地域特色。通过将工业遗产、工业精神、工业实践融入课程教学、社会实践和校园文化建设,能够推动抽象理论教育与具体实践体验相结合,引导青年学生在感悟工业发展历程中坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任担当。

一、历史演进:内蒙古工业文化的形成发展与精神内涵

内蒙古工业文化是在国家工业化建设与边疆发展进程中逐步形成的实践性文化形态,既体现了不同历史阶段工业发展的时代特征,也积淀了艰苦

奋斗、民族团结与改革创新等精神价值。梳理其历史演进与精神内涵,是阐释其育人价值的重要基础。

(一)新中国成立初期(1949年—1978年)工业基础奠定阶段

新中国成立初期,面对工业基础薄弱和区域发展不平衡等现实挑战,党中央确立优先发展重工业的工业化战略,并通过“一五”计划加快社会主义工业体系建设。内蒙古被纳入国家工业布局的重要版图,成为国家工业化建设与边疆开发协同推进的重要区域。

作为国家“一五”计划重点建设项目,包钢建设标志着内蒙古现代工业体系的初步建立。广大建设者响应国家号召,在艰苦条件下共同创造了“齐心协力建包钢”的工业建设奇迹。包钢的历史实践不仅推动了我国钢铁工业发展和边疆地区工业化进程,也孕育了艰苦奋斗等服务国家的精神品格。

1949年至1978年是内蒙古工业文化生成与发展的奠基阶段。其所蕴含的劳动精神、奋斗精神、爱国主义精神和集体主义价值追求,既是中国工业化进程的重要历史见证,也是新时代“大思政课”建设的重要育人资源,为内蒙古工业文化育人功能的生成及其实践转化奠定了坚实基础。

(二)改革开放时期(1978年—2012年)工业转型发展阶段

改革开放以来,我国逐步实现由计划经济向社会主义市场经济体制转型,工业发展进入结构调整与转型升级新阶段。内蒙古逐步形成以能源工业和资源型产业为支撑的发展格局,并在国家能源战略布局中占据重要地位。

工业转型不仅带来产业结构和发展方式的深刻变革,也推动内蒙古工业文化实现由传统工业文明向现代工业文明的转型发展。由此形成的改革创新精神、开放发展意识和服务国家战略的责任担当,进一步丰富了内蒙古工业文化的时代内涵。

1978年至2012年是内蒙古工业文化转型发展的重要阶段。积累的工业发展经验和精神文化资源,不仅推动了区域经济社会持续发展,也塑造了具有鲜明时代特征的工业文化价值体系。其所蕴含的改革创新精神、艰苦奋斗品格和服务国家发展的责任意识,为新时代“大思政课”建设提供了丰富的现实教育资源,进一步拓展了内蒙古工业文化的育人功能与实践价值。

(三)新时代时期(2012年至今)工业高质量发展阶段

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深入推进新型工业化建设,“以科技创新引领现代化产业体系建设,大力推进新型工业化”。工业发展理念由规模扩张逐步转向创新驱动、绿色发展与质量提升。在中国式现代化全面推进背景下,内蒙古立足资源禀赋和区位优势,积极融入国家能源安全战略和“双碳”目标要求,加快推进产业结构优化升级,工业化进程实现由资源依赖型向创新引领型转变。

新时代工业转型不仅推动了区域经济高质量发展,也赋予内蒙古工业文化更加鲜明的时代特征。创新驱动精神、绿色发展理念和服务国家战略的责任意识不断积淀,成为新时代工业文化的重要价值内核。

2012年以来是内蒙古工业文化迈向高质量发展的深化阶段。其所蕴含的创新创造精神、绿色发展理念和时代责任担当,进一步丰富了工业文化的育人内涵,为新时代思想政治教育提供了兼具时代性、实践性与现实性的价值资源,为“大思政课”建设与时代新人培育提供了重要支撑。

二、功能阐释:“大思政课”视域下内蒙古工业文化的育人功能

在“大思政课”背景下,内蒙古工业文化逐渐由历史文化资源转化为思想政治教育资源,其所蕴含

的劳动精神、国家意识与共同体价值,在劳动教育、政治教育、文化育人与实践育人等方面具有重要功能。

(一)劳动教育功能——强化劳动精神与奋斗意识

劳动教育是“大思政课”建设的重要内容,也是新时代立德树人实践的重要着力点。内蒙古工业文化孕育于长期工业化建设实践,其所蕴含的劳动精神、奋斗精神和责任意识,为劳动教育提供了丰富价值资源。工业文化首先通过真实的工业建设实践强化青年劳动价值认同。

工业文化所承载的奋斗精神和责任意识能够有效增强青年的历史责任感和时代使命感。工业文化依托工业遗址、工业企业和工业场馆等现实载体,为“大思政课”建设提供了鲜活的实践场域,推动思政小课堂与社会大课堂有机衔接,实现价值教育与实践体验深度融合。

内蒙古工业文化不仅是新时代劳动教育的重要资源载体,也是“大思政课”实践育人的重要支撑。推动青年实现由劳动认知向劳动自觉、由价值认同向责任担当的转化,不断增强思想政治教育的实践性和实效性。

(二)政治教育功能——增强国家认同与制度认同

政治教育是思想政治教育的重要组成部分,其核心在于引导青年正确认识国家发展道路,增强国家认同。内蒙古工业文化承载着国家工业化发展的历史记忆,彰显了中国特色社会主义制度优势和国家治理效能,是“大思政课”开展政治教育的重要实践资源。

首先,工业化建设实践有助于增强青年群体的国家认同与制度认同。特别是在边疆民族地区工业建设过程中,实现工业发展、民族团结与边疆稳定协同推进,充分展现了中国特色社会主义制度集中力量办大事的显著优势。青年能够更加深刻理解国家发展成就背后的制度逻辑,增强对中国特色社会主义制度的政治认同。

其次,工业文化所承载的典型历史事件和集体记忆能够将抽象政治理论转化为具象实践叙事。“齐心协力建包钢”等工业建设实践,不仅展现了社会主义建设时期全国支援边疆、共同奋斗的历史图景,也生动诠释了党的领导和社会主义制度在推动国家工业化进程中的重要作用,有助于促进青年由历史认知向价值认同转化。

最后,工业文化所记录的发展成就与时代变迁,能够进一步强化青年的道路自信和发展信心。

真实呈现中国特色社会主义道路推动边疆地区发展进步的实践成果,引导青年深刻认识中国式现代化的发展逻辑和现实成效,不断增强“四个自信”。内蒙古工业文化不仅是开展政治教育的重要资源载体,也是新时代“大思政课”强化国家认同、制度认同和道路认同的重要实践支撑。

(三)文化育人功能——促进铸牢中华民族共同体意识培育

文化育人是“大思政课”建设的重要价值取向,其核心在于通过文化资源的价值引导与精神塑造,实现青年群体思想认同、情感认同与价值认同的统一。工业精神是在工业化进程中形成的共同信念、价值标准和行为规范,为工业生产提供了深层驱动力和价值观。

首先,工业建设实践为中华民族共同体意识培育奠定了坚实的历史基础。新中国成立以来,在协同奋斗中彰显了休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体意识。“齐心协力建包钢”等历史实践不仅推动了边疆地区工业化发展,也成为各民族交往交流交融的重要历史见证,为铸牢中华民族共同体意识积淀了深厚的文化基础。

其次,工业文化所承载的历史记忆有助于增强青年群体的国家认同与民族认同。通过工业化建设历程的学习与体验,青年能够更加深刻认识边疆地区发展与国家整体发展的内在联系,理解民族地区现代化建设是在党的领导和社会主义制度保障下实现的历史进程,树立正确的国家观、民族观和历史观,不断增强对国家、中华民族和中华文化的认同。

最后,内蒙古工业文明叙事拓展了铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径。将民族团结教育、爱国主义教育有机融合,能够有效增强教育的现实感与感染力,推动青年在历史感悟与实践体验中深化共同体认同。内蒙古工业文化通过共同奋斗历史的价值传承、工业文明叙事的情感浸润和现实场域的实践育人,为铸牢中华民族共同体意识提供了重要价值支撑。

三、实现路径:“大思政课”视域下内蒙古工业文化育人功能的实现路径

推动内蒙古工业文化育人功能有效发挥,关键在于实现工业文化资源向育人资源的系统转化。从内容建设、实践拓展、协同联动等方面探索其现实实现路径,不断提升“大思政课”育人实效。

(一)构建工业文化育人内容体系

推动内蒙古工业文化育人功能有效发挥,关键在于立足其历史实践与精神内涵,构建系统化、特

色化的育人内容体系,实现工业文化资源向思想政治教育资源创造性转化。

首先,加强内蒙古工业文化资源的系统开发与价值提炼。内蒙古工业文化形成于国家工业化建设、改革开放和新时代高质量发展实践之中,蕴含劳动精神、奋斗精神、创新精神和民族团结精神等丰富育人资源。应围绕包钢建设、能源开发、新能源产业发展等典型实践,系统梳理工业历史、人物事迹与精神谱系,构建具有区域特色的工业文化资源库。

其次,强化案例化与情境化内容建设。将工业文化所承载的价值理念融入教学内容,增强理论阐释的现实基础。充分运用工业遗址、工业博物馆及数字化资源,构建沉浸式教学场景,推动学生在实践体验中深化价值认同与情感认同。

最后,构建具有边疆民族地区特色的工业文化育人内容体系。将内蒙古工业文化与劳动教育、爱国主义教育以及铸牢中华民族共同体意识教育有机融合,突出工业化建设中的共同奋斗精神和民族团结价值,形成兼具历史厚度、地域特色与时代内涵的育人内容体系,不断增强“大思政课”的实践针对性和育人实效。

(二)拓展多维实践育人空间

“大思政课”旨在以各方合力画出思政育人的最大“同心圆”。“大思政课”强调思想政治教育要突破传统课堂边界,实现思政小课堂与社会大课堂有机结合。

首先,加强工业文化实践教学基地建设。深化高校与地方政府、工业企业及社会场馆协同合作,推动工业文化资源向实践教学平台转化,构建集现场教学、实践体验与价值引领于一体的育人场域,实现工业文化资源由分散利用向系统育人转变。

其次,创新工业文化实践育人形式。围绕工业化发展历程、工业精神传承和产业转型升级等主题,组织开展工业研学、社会调查、劳动实践等活动,在真实场景中感悟国家工业化建设成就与新时代高质量发展实践,促进知识学习、价值认同与实践锻炼有机统一。

最后,强化体验式与情境化教学。充分运用工业遗址、工业展馆及数字化工业资源,打造沉浸式、互动式教学场景,将劳动精神、奋斗精神、创新精神和民族团结精神融入实践体验过程。推动实践教学由参观式学习向体验式参与转变,增强学生的情感认同与价值认同。

(三)构建多主体协同育人格局

“大思政课”建设强调全员、全过程、全方位育

人,工业文化育人功能的有效发挥离不开多主体协同参与。内蒙古工业文化涵盖工业企业、地方政府、社会场馆及公共文化资源等多个层面,推动思想政治教育由单一主体供给向多元主体协同转变。

首先,深化校地协同机制建设。高校应围绕工业文化资源开发、实践教学基地建设和地方特色课程开发等内容,与地方政府建立常态化合作机制,推动工业文化资源向育人资源转化,不断增强“大思政课”的区域特色与实践支撑。

其次,完善校企协同育人机制。工业企业既是工业文化的重要承载主体,也是开展实践育人的现实场域。高校应依托企业生产实践、产业发展案例和企业文化资源,开展现场教学、劳动实践和社会调查活动,引导学生在真实工业情境中深化对劳动价值、社会责任和国家发展的理解。

最后,构建社会协同参与机制。推动工业文化融入社会实践和公共文化活动。通过整合政府、高校、企业和社会组织等多元力量,形成资源互通、平台共建、成果共享的协同育人格局,实现工业文化育人功能的持续释放。

四、结论

内蒙古工业文化孕育于新中国工业化建设与

边疆发展实践,蕴含劳动精神、奋斗精神、爱国主义精神和民族团结价值,是“大思政课”建设的重要育人资源。在“大思政课”视域下,其不仅承载着工业文明发展的历史记忆,更具有劳动教育、政治教育、文化育人的多重功能,对于增强青年学生国家认同、民族认同和价值认同具有重要意义。推动工业文化育人功能有效发挥,关键在于实现工业文化资源向思想政治教育资源的系统转化,促进思政小课堂与社会大课堂深度融合。未来应进一步加强工业文化资源数字化开发与实践应用,深化其与铸牢中华民族共同体意识教育的协同研究,不断拓展工业文化育人的时代价值与实践空间。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [2] 中央经济工作会议在北京举行[N]. 人民日报,2023-12-13(1).
- [3] 王智,方锦波. 习近平文化思想引领新时代工业文化发展的逻辑理路[J]. 扬州大学学报(人文社会科学版), 2026,30(1):3-14.
- [4] 吴潜涛,杜思睿. “大思政课”的科学内涵、建设成就与创新发展[J]. 思想理论教育导刊,2025(7):113-125.

Research on the Educational Function and Implementation Pathways of Inner Mongolia's Industrial Culture from the Perspective of “Grand Ideological and Political Courses”

SONG Wei

(School of Marxism, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot Inner Mongolia 010051, China)

Abstract: Against the backdrop of developing “Grand Ideological and Political Courses”, transforming real-world social resources into resources for ideological and political education has become a key direction for the reform and innovation of such courses in higher education institutions. Inner Mongolia's industrial culture took shape during the processes of industrialization and frontier development in the People's Republic of China. It embodies the spirit of labor and striving, a sense of ethnic unity, and patriotic values, possessing distinct practical attributes and educational worth. Grounded in the perspective of “Grand Ideological and Political Courses”, this paper systematically reviews the formation, development, and spiritual essence of Inner Mongolia's industrial culture. It deeply analyzes the culture's educational value—specifically regarding labor education, political education, and cultivation through culture and practice—and explores implementation pathways across dimensions such as content development, practical expansion, collaborative synergy, and digital empowerment. The study concludes that Inner Mongolia's industrial culture represents not only a historical accumulation of regional industrial civilization but also a vital practical resource for ideological and political education in the new era. Effectively integrating this culture into the “Grand Ideological and Political Courses” system holds significant practical importance for enhancing the practical nature of these courses, fostering value identification among young people, and forging a strong sense of community for the Chinese nation.

Key words: “Grand Ideological and Political Courses”; Inner Mongolia's industrial culture; educational function; ideological and political education; implementation pathways