

协同育人视域下高职院校五育并举促进大学生 心理健康的效能研究

马燕菲

(广州铁路职业技术学院铁道工程学院,广东广州 511300)

[摘要]从协同育人视域审视,多元主体联动育人的核心要义在于破除学校、学院、社会、企业、家庭各育人主体各自为战的分隔边界,整合全域育人资源形成育人合力。作为落实立德树人根本任务、推进健康校园建设的关键抓手,协同育人体系与五育并举、学生心理健康培育存在深度内在契合性。协同架构为五育融心提供组织保障,五育融合是心理培育核心载体,心理健康建设是协同育人的价值归宿。立足新时代高校大学生心理健康教育工作要求与高职院校育人实际,构建“校—院—社—企—家”多维协同治理、全链条育心、数据化评价、全要素保障一体化体系,能够统筹破解心理育人碎片化、危机处置断层、长效评价缺失等现实问题,系统培育高职学生理性平和的积极心理品质,持续推动高职院校心理健康教育高质量发展。

[关键词]协同育人;五育并举;高职院校;心理健康

[作者简介]马燕菲(1997—),女,河南南阳人,广州铁路职业技术学院铁道工程学院助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0204017>

[中图分类号] G441

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

培育身心健全、全面发展的高素质技术技能人才是高职院校育人的核心目标。教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,明确将五育并举作为推进学生心理健康建设的核心抓手,确立以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的融合育人思路。产业转型背景下高职学生面临学业、实习、就业等多重心理冲击,传统心理工作偏重事后危机干预,存在校内部门条块分割、五育融合碎片化、家校社企联动断层、预警转介流程断裂等多重实践梗阻。五育并举打破德智体美劳独立运行边界,德育锚定价值导向、智育夯实认知基础、体育疏解负面情绪、美育温润内在情感、劳育塑造坚韧人格,构成完整心理滋养体系。现有研究分别从课程建设、预警防控、协同效能等维度展开探讨,但多数研究局限于单一校内场域,未能系统打通校、院、社、企、家多元育人链条,三者耦合路径与长效保障机制仍存在研究空白。立足协同育人视角,本文剖析高职心理育人现实困境与深层矛盾,构建多维协同治理、全链条育心、数据化评价与全

方位保障一体化实践框架,为高职院校推进五育融合心理育人提质增效提供理论支撑与实践范式。

一、协同育人与五育并举促进心理健康的理论逻辑与契合机理

(一)协同育人的核心内涵与高职育人适配性

协同育人以系统论、整体论为思想根基,强调多元主体在目标共识、资源整合、机制联动与功能互补的基础上形成育人合力,突破单一主体、单一场域、单一维度的育人局限,推动教育活动从分散式供给转向整体性建构、从经验化运行转向制度化协同。协同育人的核心要义体现为主体、场域、要素与机制四层协同的有机统一,依靠权责明晰、流程贯通、资源共享的协同格局,提升育人体系的整体性、连续性与实效性。

高职院校以高素质技术技能人才培养为核心使命,育人过程兼具校园教育与职业实践、知识传授与素养培育、学校教育与行业浸润的双重属性,其育人场域的开放性、育人主体的多元性、育人目标的复合性与协同育人理论的内在主张高度契合。面向高职学生开展心理健康教育,既需要二级学

院、教务处、学工处、心理中心等部门的联动,也离不开家庭、行业企业与社会心理服务机构的支撑。协同育人视域为破解高职院校心理健康教育主体分散、路径割裂、资源分散等现实困境提供了学理支撑与方法论指引,能够推动心理育人从局部干预转向全域覆盖、从被动响应转向主动建构、从问题矫治转向发展培育。

(二)五育并举“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的心育新范式

五育并举与心理健康教育的深度融合,重塑了高职院校心理育人的价值内核与实践形态,形成了以育人为根本、以心育为载体、以五育为路径的新型育人范式。德育以价值引领与人格塑造为内核,通过理想信念教育、道德修养培育与责任意识养成,为学生心理健康提供价值根基与精神支撑,实现以德育心的深层滋养。智育以认知提升、理性思维培育与学习能力发展为依托,引导学生形成科学认知方式、提升情绪调节与问题解决能力,在知识习得与思维训练中夯实心理发展的认知基础,达成以智慧心的素养赋能。体育以体质增强、意志磨砺与情绪释放为功能指向,通过身体活动与竞技体验疏解心理压力、锤炼抗挫折能力,以身心互促的内在逻辑实现以体强心的健康支撑。美育以情感陶冶、心灵滋养与审美体验为路径,借助审美感知与艺术实践温润心灵、化解焦虑,培育理性平和的积极心态,完成以美润心的情感赋能。劳育以实践体验、责任养成与价值创造为载体,让学生在动手实践与服务奉献中增强成就感与归属感,培育脚踏实地、坚韧不拔的心理品质,实现以劳健心的品格塑造。五维路径相互支撑、协同发力,推动心理健康教育从单一技能传授转向全面人格培育,构建起契合高职学生成长规律的系统化心育范式。

(三)“协同育人—五育并举—心理健康”三者的耦合机制与作用路径

协同育人、五育并举与心理健康三者之间存在内在统一、相互支撑、同向同行的耦合关联,共同构成高职院校心理育人的完整体系。协同育人提供组织保障与运行框架,打破部门壁垒与场域界限,为五育并举落地生根提供主体支撑、资源保障与制度支撑,确保五育融合的心育实践不流于形式、不陷于碎片化。五育并举提供内容供给与实践路径,将德、智、体、美、劳的育人要素转化为可感知、可参与、可内化的心理滋养方式,使心理健康教育拥有坚实的内容支撑与实践载体,避免心理育人走向空

泛化与技术化。心理健康则为协同育人与五育并举提供目标指向与价值落点,以学生积极心态培育、心理韧性提升与健全人格塑造检验协同育人的实际效能,校准五育融合的实践方向。

三者通过目标耦合、主体耦合、要素耦合与过程耦合形成闭环作用路径,在目标层面以立德树人与全面发展为共同指向,实现价值引领同频共振;在主体层面推动学校、家庭、企业、社会协同参与,形成全域协同的育人格局;在要素层面推动五育资源与心理育人需求精准匹配,实现内容供给与实践路径深度融合;在过程层面构建教育、咨询、预警、干预、反馈的闭环链条,推动协同机制贯穿心理育人全过程。这一耦合机制既强化了五育并举的系统性与实效性,也提升了协同育人的针对性与精准度,最终指向高职学生心理健康水平的持续提升与心理育人效能的整体跃升。

二、高职院校五育并举心理健康协同育人的现实境遇与实践困境

(一)五育并举赋能心理育人的实践探索与初步成效

高职院校立足高素质技术技能人才培养定位,围绕以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的内在要求,开展多样化融合式育人探索。德育与价值引领贯穿心理教育全过程,智育与学习心理、生涯教育深度结合,体育、美育与劳动教育逐步成为调节情绪、锤炼意志、温润心灵的重要载体。心理健康课程建设不断规范,心理咨询服务逐步完善,心理危机预警意识普遍提升,五育并举对学生心理品质培育与积极心态养成的支撑作用开始显现,协同育人的整体效能得到初步彰显。

(二)协同机制不畅引发的深层梗阻与现实制约

高职院校五育并举心理健康协同育人在实践推进中仍面临结构性、机制性梗阻。校内各部门职能分割、条块运行的状态尚未根本改变,教学、学工、心理、美育、体育、劳动教育等模块之间缺乏常态化协同与制度化联动,多元主体合力难以有效凝聚。五育并举与心理健康教育的融合呈现表层化、碎片化倾向,各育之间缺乏系统设计与有机衔接,难以形成持续浸润、整体赋能的育人效应。心理预警、分级干预与专业转介之间存在流程断点,家校社协同、医校协同机制尚不健全,危机应对与精准帮扶能力不足。协同育人全过程缺乏科学规范的效能评价体系,过程监管、效果检验与持续改进机制缺失,制约五育并举心理育人模式走向深度化、

长效化与高质量发展。

三、协同育人视域下高职院校五育并举心育效能提升的实践体系构建

(一)构建“校—院—社—企—家”多维协同治理结构

多维协同治理结构以破解部门壁垒、条块分割与协同失灵为靶向,立足高职院校治理体系与育人实际,形成权责清晰、纵向贯通、内外联动、闭环运行的组织范式。校级层面担负顶层统筹与制度创设职责,将五育并举与心理健康教育全面纳入人才培养方案、思政工作体系与健康学校建设任务,建立跨部门常态化协同议事制度,推动学生工作、教学管理、心理教育、体育美育、劳动教育、后勤保障等模块实现资源整合与流程再造。院(系)层面承担落地执行与精准育人功能,压实基层育人单元主体责任,推动辅导员、专业教师、心理专员、班级导师同向发力,把五育融心要求嵌入日常教育管理、学业指导、宿舍文化建设与学风培育全过程。社区层面依托一站式学生社区与社会心理服务网络,搭建家校社联动枢纽,承接家校沟通、线下心理沙龙、社区公益实践等载体。企业层面依托校企合作共同体与实习实训阵地,引入企业导师参与职业适应教育、职场压力疏导与劳动精神培育,推动校园心理成长与职业心理发展深度衔接。家庭维度作为学生心理成长原生场域,建立常态化家校共育机制,通过家长课堂、定期沟通、重点学生专项随访等路径传递五育融心理念,引导家长优化家庭教养方式,缓释学生家庭层面心理压力。校、院、社、企、家五方主体在目标一致、资源共享、责任共担、流程共治的框架下形成稳定协同格局,从组织根源上消解协同不畅带来的实践梗阻。

(二)打造五育融合心理健康“课程—活动—咨询—预警—干预”一体化链条

一体化链条以全程育人、全方位育人为逻辑主线,将五育并举深度嵌入心理育人全链条,破解融合碎片化、服务分散化、干预断点化问题。课程体系以必修课为核心支撑、选修课为拓展延伸、实践课为融合载体,系统构建以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的模块化教学内容,形成理论讲授、情境体验、技能训练与人格培育相统一的教学形态。校园活动依托文体美育、劳动实践、志愿服务、红色教育与主题教育活动,将五育要求转化为沉浸式、参与式、浸润式心理成长场景,在实践体验中促进学生情绪调节、意志磨砺与人格完

善。心理咨询服务立足发展性与预防性定位,构建个体咨询、团体辅导、朋辈互助、线上咨询与宿舍谈心相结合的多元供给模式,将五育理念转化为贴合高职学生特点的心理支持技术。预警机制依托常态化心理普查、日常行为观察与重点群体台账管理,打通班级、宿舍、院(系)、职能部门的信息流转通道,实现风险线索精准识别、动态跟踪与及时上报。危机干预建立多方协同响应机制,整合校内专业力量、家庭支持系统与专业医疗卫生机构资源,形成筛查发现、分级介入、专业转介、跟踪帮扶与复学评估的完整闭环,全面提升风险协同处置能力。

(三)建立基于数据闭环的心理健康协同效能评价体系

基于数据闭环的效能评价体系以科学赋能、过程监管、持续改进为导向,破解当前心育工作评价缺失、标准模糊、反馈滞后的现实困境。评价框架围绕协同治理运行效能、五育融合实施质量、心理服务供给水平、学生心理发展状况与危机防控成效等核心维度构建多层次指标体系,兼顾过程性表现与终结性成效、客观发展变化与主观体验改善。数据采集依托日常工作台账、心理测评档案、活动参与记录、深度访谈资料、跟踪观察结果与家校社多方反馈形成多源核验机制,确保信息来源真实可溯、客观完整。数据处理遵循教育评价规范范式,对协同机制运行效率、五育融入深度、服务覆盖质量与学生心理素养变化开展系统研判,形成可支撑决策、可指导实践的分析结论。评价结果以持续优化为最终指向,直接作用于协同机制完善、课程内容迭代、活动设计调整、干预策略优化与资源配置改进,实现“数据采集—综合分析—反馈落地—迭代提升”的闭环运行,推动五育并举心育实践从经验驱动走向科学精准。

(四)强化师资、经费、场地、制度四项保障机制

四项保障机制立足高职院校办学实际与长效建设需求,形成相互支撑、协同发力、落地可行的稳固支撑体系。师资队伍以专兼结合、全域育人为建设方向,构建以心理专职教师为专业核心,以辅导员与思政教师为实施主体,体育美育教师、劳动教育教师与企业导师共同参与的融合型队伍,通过常态化培训、教研研讨与案例督导提升五育融心与协同服务能力。经费保障实行专项列支、专款专用、动态保障机制,将心理健康教育经费纳入学校年度预算与人才培养经费统筹范围,重点支持课程建设、活动开展、测评筛查、危机干预、师资培训与阵

地运维,确保各项工作常态化规范化推进。场地保障坚持功能整合、场景融合、实用高效原则,统筹建设标准化心理教学教室、个体咨询室、团体辅导室、情绪放松区与社区心理工作站,推动心理健康阵地与一站式学生社区、劳动实践基地、文体活动场所互联互通,构建教学、辅导、体验、放松一体化综合育人空间。制度保障以规范化、长效化为核心,完善协同育人运行、五育融合实施、心理预警干预、效能评价激励、岗位职责落实等配套制度,将成熟实践经验固化为可操作、可检查、可考核的长效机制,为五育并举和心理健康协同育人高质量推进提供持续稳定的制度支撑。

四、结论

协同育人视域下的心理健康服务模式创新,关键在于打破五育之间的壁垒,构建全方位、立体化的心理支持系统。本研究系统阐释协同育人、五育并举与高职学生心理健康的内在耦合机理,厘清五维融心育人范式的内在运行逻辑。通过德育、智育、体育、美育、劳育的深度融合与机制协同,能够有效提升心理韧性,促进大学生心理健康水平的整体跃升。高职院校应进一步优化制度供给与资源配置,以协同育人理念为引领,推动心理健康教育

从“单兵作战”向“协同育人”转变,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。本研究偏重宏观体系建构,后续可开展分专业实证研究,细化分层实施策略,进一步完善落地路径。

参考文献:

- [1]教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html,2023-4-27.
- [2]许相媛,王玥,张明颜.五育并举视角下高校心理健康四级预警防控体系探究[J].公关世界,2024(2):10-12.
- [3]孟晋.新时代高职大学生心理健康服务体系的创新实践与探索——基于“社会工作+五育融合”协同育人模式的实证分析[J].社会与公益,2025(14):44-47.
- [4]许玉芬.“五育并举”视域下大学生心理健康教育探析[J].江西科技师范大学学报,2024(4):88-93.
- [5]石清,焦丽梅.五育融合背景下高职大学生心理健康核心课程建设探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(3):55-57.
- [6]姚琼丽,陈斌,张金慧.新时代五育并举促进大学生心理健康的协同育人效能研究[J].广东职业技术教育与研究,2025(11):141-145,182.

Research on the Effectiveness of Promoting College Students' Mental Health Through All-round Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Collaborative Education

MA Yan-fei

(Railway Engineering College, Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou Guangdong 511300, China)

Abstract: From the perspective of collaborative education, the core essence of multi-stakeholder collaborative education lies in breaking the isolated boundaries among schools, colleges, communities, enterprises and families that operate independently, and integrating all educational resources to form joint educational forces. As a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and advance the construction of healthy campuses, the collaborative education system is inherently and deeply consistent with all-round education and the cultivation of students' mental health. The collaborative framework provides organizational support for integrating all-round education into mental health cultivation; all-round education serves as the core carrier of mental health training; and the construction of mental health constitutes the value destination of collaborative education. Based on the national policy arrangements for college students' mental health in the new era and the practical education realities of higher vocational colleges, this study constructs an integrated system covering five-dimensional collaborative governance (school-college-community-enterprise-family), full-chain mental health education, data-driven evaluation and all-element supporting mechanisms. The system comprehensively addresses practical dilemmas including fragmented mental health education, broken chains of crisis intervention and the absence of long-term evaluation mechanisms. It systematically fosters positive psychological qualities such as rationality and peace of mind among vocational college students, and further advances the high-quality development of mental health education in higher vocational colleges.

Key words: collaborative education; all-round education; higher vocational colleges; mental health