

“身边事”育“身边人”

——长江禁渔芜湖实践融入大中小学思政课一体化建设的探索

高理想

(安徽应用技术职业大学马克思主义学院,安徽芜湖 241002)

[摘要]长江十年禁渔是贯彻习近平生态文明思想、推进长江经济带高质量发展的重大战略工程。芜湖作为长江沿线重点城市,在禁渔执法、渔民转产安置等方面形成了成熟地方实践,是开展“大思政课”教学、推进大中小学思政课一体化建设的优质载体。立足立德树人根本任务与思政课理实融合的现实需求,梳理该实践蕴含的生态观、家国情怀、社会共治等多维思政育人价值,剖析地方实践资源转化为课程资源时存在的现实困境,从纵向学段割裂等三方面剖析原因,构建梯度递进的教学实施路径,搭建校地协同育人平台等三重保障举措,推动长江禁渔芜湖实践资源系统化、课程化融入各学段思政课,为同类区域开展本土实践资源赋能大思政课建设提供参考。

[关键词]长江禁渔;本土实践;大中小学思政课;一体化建设

[作者简介]高理想(1987—),女,河南周口人,讲师,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

[基金项目]本文系安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设路径研究”(项目编号:AZCJ2024130);安徽省教育厅人文社科特需专项项目“‘大思政课’视域下高职院校心理健康教育与思政课协同育人机制研究”(项目编号:2025AHGXSK50027);安徽省质量工程项目“基于OBE理念的高职网络思政教育质量评价体系构建与实践”(项目编号:2025sxzz080);安徽商贸职业技术学院校级人文社科重点项目“产教融合背景下具身智能赋能劳动教育‘德技并修’育人路径研究”(项目编号:2026KZR17)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0204021>

[中图分类号] G41

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

新时代推进“大思政课”建设,是落实立德树人根本任务、深化思政课改革的重要举措。习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,这为思政课立足社会现实、挖掘实践育人资源指明了方向。长江十年禁渔是践行习近平生态文明思想、推动长江经济带高质量发展的标志性工程。芜湖作为长江流域沿线重要城市,多年来扎实稳步推进禁渔执法、渔民转产安置、生态修复等工作,形成了可借鉴、可推广的实践经验,是思政小课堂链接社会大课堂的鲜活载体,为大中小学思政课一体化建设提供了非常鲜活的育人资源,具有很强的育人价值。

立足“大思政课”和大中小学思政课一体化建设高质量发展要求,将长江禁渔芜湖实践这一“身边事”转化为育“身边人”的课程资源,破解思政小课堂与社会大课堂脱节、理论课堂与社会实践割裂的问题,探索分层递进、螺旋上升的育人路径,既是提升思政课教学实效性的现实需要,也是习近平生态文明思想进课堂、进头脑的必然要求。

一、长江禁渔芜湖实践的育人内涵与现实张力

(一) 芜湖实践蕴含的多维思政育人价值

长江禁渔芜湖实践是我国生态文明建设战略在地方治理中的落地实施,是“共抓大保护、不搞大开发”理念从政策走向生活的生动实践,其全过程

蕴含丰富多元的思政育人资源,同时,这些资源也承载着生态、政治、法治、文化自信等多维价值理念。可以说,这本身就是一堂生动的大思政课。

从生态维度看,芜湖实践用真实数据和生态变化证明了“绿水青山就是金山银山”这一理念不是一句口号,而是真实的资源恢复和生态回归。长江禁渔政策实施后,芜湖段水生生物资源逐步恢复,江豚频繁现身、鱼类种群数量稳步提升,水域生态环境持续改善,这种“资源恢复—生物回归”的呈现,把抽象的生命共同体理念转化为学生可观测、可记录的素材,直观展现了人与自然和谐共生的生态文明理念,是开展生态道德教育的鲜活素材。

从价值维度看,一方面,广大渔民主动响应国家号召,舍弃祖辈赖以生存的捕鱼生计,这种“愿上岸”的做法彰显了大局意识和舍小家、顾大家的家国情怀、奉献精神;另一方面,退捕渔民上岸后由“政府兜底”走向“自力更生”的实践,生动诠释了以人民为中心的发展理念。这种转型过程,本质上是把生态保护和人的发展有机统一起来,不仅解决了渔民面临的生计问题,而且帮助他们找到了新的出路,体现了共同富裕、尊重劳动与可持续发展的思政内核。

从治理与法治维度看,芜湖“党建红”守护“长江绿”,“护渔卫士”筑牢生态屏障,新修订《渔业法》进校园、进码头的生动实践,让执法更有温度;高校青年大学生团队江岸访渔、实证调研,把退捕渔民口述、护渔值班日志、智慧指挥中心的数据转换成生动的思政育人资源,体现了规则之治、协同之治、科技之治的制度自信。这种政府部门、社区组织、志愿者群体协同推进禁渔工作的做法,不仅体现了多方共治、责任共担的社会治理理念,还培育了学生的集体主义精神与责任感。

综上,长江禁渔芜湖具象化、本土化的实践内容,为思政课提供了丰富的育人素材,如果加以合理转化,不仅能够提升思政课的亲和力,一定程度上还能够纾解思政课理实脱节的现实问题。

(二)地域资源的育人现实困境

教学资源是教学活动有效开展的前提。没有充足优质的教学资源做保证,即使是再完美的教学目标也会大打折扣。芜湖长江禁渔实践具备天然的地域育人优势,是思政课实践教学的独特资源。

一方面,该实践发生在学生真实生活周边,学生可通过实地观察、走访体验等直接感知,易触发学生情感共鸣;另一方面,实践内容涵盖生态、民生、社会治理等多个领域,能够适配大中小学不同学段的教学目标,为思政课一体化教学提供了丰富的素材。

但实践资源在向思政课课程资源转化的过程中,面临的现实困境不容忽视。首先,实践资源呈现碎片化。长江禁渔实践相关素材以新闻报道、零散案例居多,没有经过系统化整理、课程化设计,缺乏适配思政课堂的内容体系,很难直接用于课堂教学。其次,价值挖掘浅层化。很多与思政课相关的教学内容还停留在“禁渔护生态”的浅层次阐述上,未能挖掘现象背后的制度优势、治理能力等本质,育人价值未能充分发挥。最后,学段衔接模糊化。课程内容未能结合大中小学学生认知规律进行螺旋式分层设计,易出现教学内容重复、教学目标错位等问题,无法形成一体化育人合力。

二、实践资源融入思政课教学的实施困境原因剖析

(一)多方协同机制尚不健全

长江禁渔实践融入大中小学思政课一体化,不仅要注意各学段的教育衔接,还需要校地多方协同推进。

从纵向看,推进大中小学思政课一体化,各学段的教育衔接是关键一环。目前,虽然各学段对思政课衔接方面有所重视,但依然存在着不同程度的衔接不畅问题。具体来说,大中小学思政课各自为战,“各扫门前雪”,缺乏贯通式一体化设计。大中小各学段针对长江禁渔的教学内容、教学目标缺乏梯度衔接,要么内容简单重复,要么深度不符合学段要求,无法实现循序渐进的育人效果。

从横向看,常态化协同育人机制尚未建立。就长江禁渔实践内容融入大中小学思政课课程体系而言,各学段与渔政部门、乡村基层、城市社区等一线禁渔实施主体之间尚未建立稳定、有效的协同育人机制。现阶段,很多合作活动仍以参观走访、政策宣讲为主,未能搭建起互通资源、共研教学的长效协作机制。一方面,校内思政课缺少系统完整、权威可靠的一线真实实践案例;另一方面,校外禁渔实践基地的育人价值也得不到有效发挥,最终导致思政课实践教学浮于表面、难以深入落地,育人

实效大打折扣。

(二)教学评价体系相对滞后

衡量思想政治教育是否有效,其中一个重要的标准是看思想政治教育的结果是否有效,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,贯穿于大中小学思想政治教育一体化建设之中。现阶段思政课评价仍偏重理论知识测评,重点考查学生对理论知识点的识记与领会,针对学生通过实践学习形成的情、意、信、行等育人成效,缺乏科学规范的评价标准与考核方式,无法客观全面评定实践育人成效。

同时,过程性考核评价缺失。学生参与长江禁渔调研、志愿公益服务、主题专题实践等活动时,其现场表现、实践感悟、行为转变,缺少系统化留存渠道和标准化科学评判方式,评价结果无法精准反映学生的综合素养提升。

总之,当前这种重结果、轻过程,重知识、轻素养的评价模式,不仅不能为思政课课堂教学优化迭代以及大中小学思政课一体化建设提供真实数据支撑,还在一定程度上挫伤了思政课教师挖掘本地特色实践资源、常态化落地实践教学的主观性和积极性。

三、长江禁渔芜湖实践融入大中小学思政课一体化的路径

习近平总书记指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。思政课贯穿于大中小学各学段,伴随着学生成长成才全过程。恩格斯指出:“我们抓不住整体的联系,就会纠缠在一个接一个的矛盾之中。”长江禁渔芜湖实践有机融入大中小学思政课一体化建设,要遵循不同学段学生认知成长规律,依托芜湖本土实践特色实践资源,构建“小学情感浸润启蒙——中学理性认知深化——大学践行知行合一”的递进育人路径,实现“身边事”育人价值的精准落地。

(一)小学阶段:情感奠基与在地感知,培育生态共情

小学生正处在具象思维发展阶段,这一学段思政课实践教学的核心目标,是借助沉浸式体验、情境浸润,引导学生建立起对长江故土、对家乡家园的真挚情感,初步树立生态保护的思想观念。

例如,这个学段的思政课可以以“守护母亲河·争做环保小卫士”为主题进行设计,依托芜湖真实场景开展教学。课堂教学中,教师通过播放长江芜湖段生态变化、江豚活动视频,并用小学生听得懂的语言讲述退捕渔民的暖心故事,让学生直观感受长江的美丽和禁渔的原因;校外实践中,教师可以组织学生前往芜湖十里江湾公园、滨江公园等,实地观察修复后的江岸绿植,更加直观感受禁渔后长江生态环境的变化。

(二)中学阶段:认知深化与理性探究,树立责任意识

中学生具备一定的逻辑思维与探究能力,他们不再局限于碎片化的常识认知,具备开展深度主题探究的能力。这一学段思政课教学的核心目标是引导学生深刻理解长江禁渔的意义,关注国家生态战略,培养他们的责任使命担当意识。

例如,这个学段的思政课可以以“长江禁渔的生态守护与责任担当”为主题,开展项目式实践教学。首先,教师组织学生分组搜集芜湖长江禁渔前后水质数据、鱼类资源变化、渔民转产就业等资料,为实践教学做准备;其次,开展小组研讨禁渔对生态、民生、社会发展的积极影响,理解长江禁渔政策实施的重要意义;最后,组织学生在芜湖滨江公园亲身参与护江小事,如劝阻江边垂钓、乱扔废弃物等不文明行为。通过上述活动,引导学生对长江禁渔从感性认知上升到理性理解,并明确个人在生态环境保护中的担当,增强社会责任感。

(三)大学阶段:知行合一与实践践行,强化使命担当

大学生已具备较强的研究能力与实践能力,大学阶段思政课的重要职责在于价值引领和塑造,引导学生树立坚定的理想信念、增强实现中华民族伟大复兴的使命担当。

例如,这个学段的思政课可以采用“理论研学+社会实践”双线并行的教学方式。课堂理论学习,紧扣思政课程教学内容,教师通过深入解读长江禁渔举措蕴含的生态文明理念、国家治理能力与制度优势,引导学生深刻理解生态文明建设的现实必要性和长远意义;社会大课堂实践,教师可以组织学生深入芜湖沿江社区、渔政执法一线站点、江岸生态修复基地,开展禁渔政策宣讲、走访调研退捕渔

民就业安置与生活保障情况、面向江岸群众进行生态保护科普宣传等,之后形成切实的实践调研报告,为接下来的长江禁渔实践提供参考。总之,通过实地参与社会实践,引导学生将生态文明理念转化为自觉行动,强化他们的社会责任与使命担当。

四、长江禁渔芜湖实践育人的保障措施

(一)构建校地协同育人机制

思政课教育教学是一个连续性、系统性工程。推进大中小学思政课一体化建设,核心是打破大中小学段壁垒、打通校内外育人边界,实现思政课循序渐进、螺旋上升的育人效果。长江禁渔芜湖实践作为立足地方、顺应时代发展的优质思政育人资源,仅靠学校很难充分挖掘其育人价值,也无法适配各学段学生的实践需求。立足大中小学思政课一体化育人目标,构建校地协同育人体系,整合芜湖地方生态治理资源与学校思政教学资源,弥补各学段思政课实践教学衔接断层的问题,让长江禁渔芜湖实践贯穿各学段思政教育全过程,真正实现思政小课堂与社会大课堂一体化育人的有机统一。

基于大中小学思政课一体化建设要求与芜湖长江禁渔育人实践需求,本地可搭建学校与政府部门、社区、实践基地的常态化、系统化校地协同育人平台。由教育部门牵头统筹引领,联动芜湖市渔政、生态环境、农业农村等部门,整合芜湖段禁渔实践素材,结合大中小学不同学段学生的认知发展特点、思政课程标准育人目标,系统开发本土化思政教学案例与配套实践指导手册,适配大中小学思政课的一体化教学需求,推动校外实践资源与校内课堂教学深度融合。

(二)完善一体化教学评价体系

教学评价作为大中小学思政课一体化建设的“指挥棒”,是保障思政课一体化育人效果的关键抓手,是贯通各学段育人目标、落实育人要求的关键保障。目前,我国大中小学思政课建设工作正逐步走向系统化和规范化,但大中小学思政课一体化的评价体系仍存在诸多亟待完善之处。例如,各学段评价割裂、考核维度单一、重理论轻实践的问题仍然存在,这导致本土特色思政资源育人价值难以充分发挥。

立足大中小思政课分层育人要求,结合芜湖长江禁渔实践,构建“知识+情感+行为”三维综合评价

体系,打破单一卷面知识考核局限,建立学段差异化、层级化的评价标准,实现各学段思政评价层层递进、有序衔接。针对不同学段设定差异化评价标准,小学侧重情感态度、实践参与度评价;中学侧重探究能力、责任意识评价;大学侧重实践成效、价值认同评价。将各学段学生长江禁渔实践活动、调研成果、志愿服务等全部纳入考核范畴,采用教师评价、学生自评、朋辈互评、社会评价相结合的方式,通过全方位、全过程、分学段的科学评价,精准衡量学生知识掌握、情怀培养与能力提升,以科学评价倒逼各学段思政实践教学提质增效,让芜湖长江禁渔特色资源真正融入大中小思政课一体化育人全过程。

(三)强化教师实践教学能力

思政课关乎人的培养,而从事思政课建设的人,是影响育人成效的核心因素。深入推进大中小学思政课一体化建设,强化教师实践能力尤为关键。

制约大中小学思政课一体化建设的瓶颈在很大程度上和各学段思政课教师单兵作战有关。因此,形成系统完备的备课机制是消除教师对不熟悉学段“教育焦虑”的关键。首先,开展大中小学思政教师专项实践培训。组织教师深入长江禁渔芜湖实践一线,实地考察调研、整理教学素材、整合本土实践资源,提升实践教学课程设计能力;其次,开展“线上”+“线下”集体备课。通过搭建跨学段线上线下教研交流平台,推动大中小学思政教师集体备课、共同研讨,优化一体化教学内容设计,确保各学段教学衔接有序、层层递进。

将长江禁渔芜湖实践这一鲜活资源融入大中小学思政课一体化建设,是落实立德树人根本任务、善用“大思政课”的有益探索,也是推动思政课本土化、实践化创新的重要路径。通过构建分层递进式的育人路径,完善校地协同、评价优化、师资提升的保障体系,实现“身边事”向思政课育人资源的有效转化,让“身边事”育“身边人”更具说服力、亲和力。

参考文献:

[1]习近平.“大思政课”我们要善用之[J].求是,2022(2):4-7.

[2]农业农村部长江流域渔政监督管理办公室.长江流域水生生物资源与环境公报(2023)[R].北京:农业农村部,

2024;15-18.

[J]. 红旗文稿,2024(10):4-8.

[3]高理想,杨使兵.深入推进大中小学思想政治理论课一体化建设探析[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2021,20(2):77-80.

[5]深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-8-15(1).

[4]王易.深入推进大中小学思想政治教育一体化建设

[6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,1971:506.

Educating People with Local Real-life Stories—An Exploration of Integrating Wuhu's Practice of the Yangtze River Fishing Ban into the Integrated Construction of Ideological and Political Courses for Primary, Secondary and University Students

GAO Li-xiang

(School of Marxism, Anhui University of Applied Sciences, Wuhu Anhui 241002, China)

Abstract: The 10-year fishing ban on the Yangtze River is a major strategic project to implement Xi Jinping Thought on Ecological Civilization and advance the high-quality development of the Yangtze River Economic Belt. As a key city along the Yangtze River, Wuhu has developed mature local practices in fishing ban law enforcement and resettlement of fishermen with alternative livelihoods, which serves as high-quality carrier for developing the “Great Ideological and Political Course” and promoting the integrated construction of ideological and political courses for primary, secondary and university students. Based on the fundamental task of fostering virtue through education and the practical demand for integrating theory with practice in ideological and political teaching, this paper sorts out multi-dimensional educational values embedded in such practices, including ecological outlook, patriotism and social co-governance. It analyzes practical dilemmas in transforming local practical resources into curriculum resources, explores underlying causes mainly from three dimensions including segmented learning across school stages, constructs progressively-graded teaching implementation paths, and puts forward three guarantee measures such as building a university-local collaborative education platform, so as to promote the systematic and curriculum-based integration of Wuhu's practices of the Yangtze River fishing ban into ideological and political courses at all educational stages.

Key words: Yangtze River fishing ban; local practice; ideological and political courses for primary, secondary and university students; integrated construction