

中华民族共同体意识融入民族地区高校 中国民族史的路径探究

韦 勇, 谢秋慧

(河池学院公共管理学院, 广西河池 546300)

[摘 要]民族地区高校是铸牢中华民族共同体意识的关键阵地。中国民族史课程在阐释统一多民族国家形成脉络、梳理历代民族政策演进、展现各民族文化交融与民族团结历史等方面具有不可替代的价值引领作用。在铸牢中华民族共同体意识的战略背景下,民族地区高校应紧扣国家民族工作主线,将铸牢中华民族共同体意识贯穿课程目标与教学全过程;通过优化教学内容,强化各民族交往交流交融的历史叙事,引导大学生深化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义的认同,提升教学体系的科学性与时代性。

[关键词]中华民族共同体意识;民族地区高校;中国民族史;民族认同

[作者简介]韦勇(1992—),男,壮族,广西鹿寨人,河池学院公共管理学院讲师,历史学硕士,研究方向:西南民族史、高校历史教学。通讯作者:谢秋慧(1986—),女,仫佬族,广西宜州人,河池学院公共管理学院副教授,理学硕士,研究方向:高校教育教学改革。

[基金项目]本文系河池学院2026年教育教学改革项目“课程思政引领下地方高校师范生‘四位一体’培养模式改革与创新”(项目编号:2026EA005);2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“‘新文科’理念下民族地区高校历史学专业人才培养的改革与实践”(项目编号:2022JGA306)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0204023>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

中国民族史是历史学的一门专业课程,其宗旨是通过梳理中国民族发展演变的历史轨迹,揭示历史时期各民族共同创造中华民族历史文化的内在联系以及中华民族多元一体的辩证规律,进而回应当下我国铸牢中华民族共同体意识的时代要求。民族地区高校扎根边疆,是铸牢中华民族共同体意识的关键阵地。随着习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的提出与推进,传统中国民族史课程在教学理念、课程体系、课程内容等方面逐渐显现出与新时代要求适配性不足的问题,如何将中华民族共同体意识融入课堂是当前本课程的重要议题。

一、中华民族共同体意识融入中国民族史的意义与价值

(一)可以丰富中国民族史的当代内涵

从清朝末年到21世纪,经过历代民族史学者的不断努力,中国民族史已形成了完备的学科体系,但是在新时代背景下,中国民族史仍需不断深化内

涵。中国民族史的一个重要议题——“中华民族”,首先由梁启超先生提出。1902年,梁启超首次提出“中华民族”的概念,最初特指汉族,后经孙中山、杨度、章太炎、顾颉刚等政界学界人士的持续探讨与阐释,其内涵不断丰富。经过几十年的沉淀,至1986年费孝通明确界定:中华民族是中国古今各民族的总称,是众多民族在长期统一国家形成过程中逐步凝聚的民族集合体。作为实体存在的中华民族,在汉族形成后不断吸收融合周边民族,形成多元一体的分布格局,这是中华民族形成的基本逻辑。20世纪90年代,江应樑先生指出中国民族史的研究范畴:作为历史学科分支,主要研究中国古今各民族(含现存五十六个民族及历史上消失的民族)的源流脉络;各民族社会、政治、经济、军事、文化等方面的演进历程与特征;各民族间的互动关系及演变规律;民族社会发展与民族关系演变的客观规律。其内容涵盖族别史、区域民族史、民族专史及民族关系史等。江应樑先生同时指出中国民族

史的重重意义:一是认知民族现状、预判发展趋势、制定科学政策的基础;二是阐释统一多民族国家历史、维护国家统一与民族团结的关键;三是研究汉族形成发展的重要环节。

中国民族史课程应在课程内容上,系统阐释中华民族形成历程和每个时代的内涵,帮助学生深刻理解其核心要义,明确汉族与少数民族同为中华民族不可分割的组成部分。

习近平总书记指出:“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”这无疑为新时代中国民族史赋予了新的内涵。在铸牢中华民族共同体的战略背景下,中华民族共同体意识融入中国民族史的研究和教学是国家民族工作的重要任务。中国民族史的教学内容应与时俱进,将中华民族的形成史和各民族加入中华民族的历史如实呈现出来,丰富当代中国民族史的内涵。

(二)提升学生对中华民族文化的整体认知

中华民族共同体的形成,离不开各民族文化的交流互鉴。习近平指出:“要正确把握中华文化和各民族文化的关系,各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分,中华文化是主干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂。”历史上各民族创造的灿烂文化,是中国民族史重要的教学内容。阐释各民族文化与中华文化的内在关联,是课程的重要任务。方国瑜先生提出“中国历史发展具有整体性”的重要论断,认为内地王朝与边疆民族政权构成一个有机整体。这一逻辑同样适用于文化领域,内地文化与边疆文化共同构成中华民族文化。各民族发展过程中创制的语言文字,如维吾尔文、藏文、蒙古文、彝文、壮文、女真文等文字及相关文献,是中国历史文献体系的重要组成部分。壮族花山岩画、西南及西北土司遗址等文化遗存,是中国文化遗产的瑰宝。毛南族肥套、分龙节,仫佬族依饭节等民俗文化,彰显了中华文化的多元性。教师通过课堂讲授与实地参观相结合的方式,引导学生认识少数民族文化是中华文化的重要组成部分,中华民族文化是多元共生的,以此增强当代大学生的文化认同。

(三)提升民族地区大学生的民族认同感

历史上汉族与周边民族的和亲、会盟、共同抵御外侮等史实,能够增强学生的民族认同感与自豪感,使其深刻认识到中华民族共同体的形成与每个民族、每个个体息息相关。新中国成立后,我国

将“各民族一律平等”写入宪法,实现了各民族真正意义上的平等。新时代党对铸牢中华民族共同体与民族认同的关系进行了阐释:只有铸牢中华民族共同体意识,才能增进各民族对中华民族的自觉认同,夯实我国民族关系发展的思想基础,推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。中国民族史阐释党的民族政策的先进性,引导其自觉维护民族平等与民族团结,培育中华民族共同体意识。学者指出:“民族地区高校有责任加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,注重多角度全方位构建、展现中华文化共同性,既把各民族优秀传统文化发扬光大,又增强中华文明凝聚力。”因此,新时代中国民族史需要结合党的路线和方针进行针对性的调整,使其更加符合国家战略需求。让大学生通过学习历史上各民族的交往交流交融的历史,使其认识到,中华民族的形成,是中国历史上各民族共同作用形成的,每一个民族都不可或缺,以此提高学生的民族认同感。近年来河池学院历史学专业毕业生就业数据显示,超过一半的毕业生就职于县级及以下单位,近三分之一的毕业生服务于基层民族地区,主要集中在地方初高中学校。这些毕业生是基层历史教育的工作者,同时也是民族团结的工作者,他们将持续向青少年传播民族历史与民族政策,成为民族认同宣传的重要力量。

二、民族地区高校中国民族史的教学现状

民族地区高校多位于边疆地区,经济、文化发展较为落后,在这样的背景下,当前民族地区高校中国民族史课程教学主要存在以下几个问题。

(一)课程目标与时代要求存在偏差

部分民族地区高校中国民族史课程目标仍停留在传统族别史知识传授层面,未能充分对接铸牢中华民族共同体意识的时代要求。课程对“五个认同”的培育目标不够明确,缺乏将民族历史教育与国家认同教育、民族团结教育有机融合的设计,难以满足新时代民族地区人才培养的核心需求。

(二)教学内容存在结构性短板

现有教学内容存在三方面的问题:一是各民族交往交流交融史的内容占比不足,虽然也涉及中华民族的形成和各民族融入中华民族过程的教学,但是缺乏对中华民族多元一体格局形成过程的系统阐释。二是现行教材的教学内容截至清朝,以古代各民族历史文化为主,近代以来各民族共同抵御外侮、争取民族独立的历史叙事不够充分,对新中国成立后民族识别、民族区域自治等政策的历史意义

阐释不深入。三是地方民族文化与中华民族文化整体的关联性呈现不足,未能充分挖掘区域民族史中的共同体元素。

(三)教学方式与教学资源相对单一

教学方式仍以传统课堂讲授为主,案例教学、情境教学、实践教学等应用不足,缺乏对数字化教学手段的有效运用。教学资源方面,部分教材内容更新不及时,未能充分吸收中华民族共同体研究的最新成果。地方民族历史文献、民族团结示范点案例等本土教学资源开发利用不够,未能建立起民族团结典型案例数据库,难以充分发挥民族地区的区位优势。

(四)师资队伍建设和有待加强

部分授课教师对中华民族共同体理论的理解不够深入,缺乏系统的理论素养。在跨学科教学上知识储备不足,难以有效整合历史学、民族学、政治学等多学科知识开展教学。对地方民族历史文化的研究深度不够,影响了教学内容的针对性与感染力。

三、中华民族共同体意识融入中国民族史的路径

(一)指导思想:坚持以国家民族工作主线为指导方针

中国民族史的课程建设必须以铸牢中华民族共同体意识这一国家民族工作主线为指导,深入贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要指导思想。课程立足统一多民族国家的基本国情,以正确的中华民族历史观为引领,深刻阐释中华民族多元一体格局的形成逻辑,突出中华民族的整体性、共同性与包容性。以正确的中华民族历史观为指导,梳理民族史教学重点难点,避免历史虚无主义、民族分裂主义等错误思潮的影响。

(二)课程目标:聚焦共同体意识培育,强化“五个认同”

民族地区高校中国民族史课程目标需将铸牢中华民族共同体意识作为核心目标,推动“五个认同”深度融入教学全过程。结合民族地区高校培养基层历史教师的核心任务,实现民族工作要求与教育使命的有机统一:一是引导学生认识到中国现代疆域与统一多民族国家格局是各民族历经数千年共同缔造的成果,明确中华民族涵盖汉族与各少数民族;二是补充近代以来各民族共同反抗外来侵略的历史内容,阐释中华民族在救亡图存中从自在走向自觉的形成历程;三是深入解读新中国成立后民族平等、民族区域自治等政策的历史必然性与实践成效,增强学生对中国共产党和中国特色社会主义

的认同;四是培养学生运用共同体视角解读民族历史的能力,使其成为民族共同体意识的积极传播者。

(三)课程内容:构建以“三交史”为核心的共同体叙事体系

以中华民族交往交流交融史为主线,重构课程内容体系,突出中华民族的共同性与整体性。一是优化章节设置,改变传统以族别史为主的叙事框架,分阶段阐释中华民族形成发展历程。增加“各民族共同缔造统一多民族国家”“近代以来各民族共同抵御外侮”“新中国民族共同体建设”等专题内容。二是充实“三交史”的内容,挖掘各历史时期民族交往的典型史实,如历代和亲会盟、移民屯垦、商贸往来、文明互鉴等史实,阐释各民族在经济上相互依存、文化上相互借鉴、情感上相互亲近的历史事实。三是强化中华文化共同性阐释,结合各民族语言文字、文化遗址、民俗风情等内容,说明少数民族文化是中华文化的重要组成部分,凸显中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。四是融入地方民族历史资源,尤其是中央治理地方的历史,是中华民族扩大的重要阶段,补充丰富这一阶段汉族与少数民族交往交流交融的历史,是构建中华民族共同体意识的重要素材。

(四)教学方式:创新多元化融合教学模式

一是推行案例教学与专题研讨,选取张骞出使西域、文成公主和亲、茶马古道贸易、近代各族人民抗日斗争等典型案例,组织学生围绕“民族交往的历史意义”“共同体意识的形成动力”等主题开展研讨。二是拓展实践教学渠道,依托地方民族文化遗址、民族团结教育基地等资源,开展实地教学。利用实践课程、教育研学、专业考察、毕业论文写作等形式组织学生挖掘整理民族交往史料。三是运用数字化教学手段,建设数量充足、内容丰富的“三交史”典型案例,利用慕课、线上虚拟教研室等平台,整合全国优质教学资源,弥补地方高校教学资源不足的短板。四是构建“大思政”教学格局,将课程教学与校园文化建设、社会实践相结合,通过民族文化节、共同体主题讲座等形式,营造浓厚的育人氛围。

(五)师资建设:打造高素质专业化教学团队

一是加强理论培训,组织教师系统学习习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述、马克思主义民族理论等内容,提升理论素养。二是推进跨学科研修,鼓励教师参与民族学、边疆学等相关学科的学术交流,拓宽知识视野,提升跨学科教学能力。中华民族共同体学学科构建正在开展,跨学科整合是中华民族共同体学学科建设的有效路径。

三是强化本土研究,支持教师开展地方民族历史与共同体意识关系的专题研究,挖掘本土教学资源,提升教学的针对性与深度。四是搭建交流平台,通过与国内高水平院校共建虚拟教研室、开展教学观摩等方式,促进教学经验共享与师资水平提升。

(六)评价体系:建立共同体导向的多元评价机制

构建过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系,突出对学生共同体意识与综合能力的考核。一是优化考核内容,增加对中华民族共同体理论、各民族“三交史”、党的民族政策等核心内容的考查比重。二是创新考核方式,通过课程论文、调研报告、案例分析、课堂展示等多种形式,全面评价学生的知识掌握、能力提升与价值塑造情况。三是强化评价导向,将学生在学习过程中表现出的民族团结意识、国家认同情怀等纳入评价指标,引导学生在学习过程中践行共同体理念。通过以上手段,培养高素质的民族史学人才。

结语

民族地区高校作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,扎根边疆、联结民族、辐射基层,其中中国民族史课程的改革质量直接关系到民族团结进步事业的根基筑牢与青年一代的价值引领。在习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想指引下,面对新时代民族工作的新使命与新要求,民族地区高校必须以刀刃向内的改革勇气,与时俱进推进中国民族史课程的系统性、深层次转型。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,将国家民族工作主线贯穿课程建设全过程,既是回应“一部中

国史就是各民族交融汇聚成多元一体中华民族历史”的时代论断,也是落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

参考文献:

- [1]阮朝奇.意义、目标、路径:中华民族共同体学学科建设探究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2026(2):23-32.
- [2]郝时远.中文“民族”一词源流考辨[J].民族研究,2004(6):60-69.
- [3]费孝通.中华民族多元一体格局[M].北京:中央民族大学出版社,1999:253.
- [4]江应樑.关于中国少数民族史的几个问题——《中国少数民族史》绪论[J].思想战线,1989(2):53-60.
- [5]江应樑,主编.中国民族史(上)[M].北京:民族出版社,1990.
- [6]习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].人民日报,2019-9-28(2).
- [7]习近平.习近平在中央民族工作会议上强调:以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-8-29(1).
- [8]方国瑜.论中国历史发展的整体性[A].林超民.方国瑜文集(第1辑)[C].昆明:云南教育出版社,2001.
- [9]马陆亭.肩负起新时代民族地区学校的使命[N].中国教育报,2022-7-21(6).
- [10]洪雷.铸牢中华民族共同体意识融入民族高校教学的价值向度与实践路径[J].民族教育研究,2023(5):19-26.
- [11]王航.铸牢中华民族共同体意识融入高校历史类课程的教学研究——以中国民族史课程为例[J].高教学刊,2024(36):181-184.

Pathways for Integrating the Consciousness of the Chinese National Community into the Teaching of Chinese Ethnic History in Universities in Ethnic Regions

WEI Yong, XIE Qiu-hui

(School of Public Administration, Hechi University, Hechi Guangxi 546300, China)

Abstract: Universities in ethnic regions serve as critical fronts for consolidating the consciousness of the Chinese national community. The course on Chinese ethnic history plays an irreplaceable role in value guidance, particularly in elucidating the formation trajectory of a unified multi-ethnic state, tracing the evolution of ethnic policies across successive dynasties, and presenting the historical realities of cultural intermingling and ethnic solidarity. Against the strategic background of consolidating the consciousness of the Chinese national community, universities in ethnic regions should closely align with the overarching theme of national ethnic affairs, and integrate this consciousness throughout the curriculum objectives and the entire teaching process. By optimizing teaching content and reinforcing the historical narrative of interaction, integration, and exchange among all ethnic groups, educators should guide university students to deepen their identification with the great motherland, the Chinese nation, Chinese culture, and socialism with Chinese characteristics, thereby enhancing the scientific rigor and contemporary relevance of the pedagogical system.

Key words: consciousness of the Chinese national community; universities in ethnic regions; Chinese ethnic history; ethnic identity