

“学思践悟信”教学模式在高校思政课教学中的应用探析

——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例

王永庆

(陕西航空职业技术学院,陕西汉中 723102)

[摘要]高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着用党的创新理论武装学生头脑、引导其坚定“四个自信”的核心使命。“学思践悟信”教学模式在原有“学思践悟”教学模式的基础上进行完善和拓展,提出了突出“信”这一核心价值落点,将理论学习、深入思考、实践锻炼、体悟升华与信仰确立有机贯通,构建起“学以铸知、思以增慧、践以砺行、悟以明道、信以立心”的完整育人链条。这一模式以“学”为根基筑牢理论认知,以“思”为枢纽激活内在思辨,以“践”为支撑强化行动自觉,以“悟”为关键促进深层内化,以“信”为归宿实现价值认同,五个环节环环相扣、层层递进,实现了知、行、信的有机统一,是新时代提升高校思政课铸魂育人实效性的有效路径。

[关键词]学思践悟信;教学模式;思政课;应用

[作者简介]王永庆(1975—),男,河南安阳人,陕西航空职业技术学院马克思主义学院副教授,法学硕士,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0205006>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

立德树人是我国教育的根本任务。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,要实现其政治引领与价值塑造功能,必须依托教学创新赋能提效。“学思践悟信”教学模式在传统“学思践悟”育人模式闭环的基础上,突出“信”这一核心价值落点,经由理论学习、深度思辨、实践锤炼、价值升华四个环节,最终落脚于培育学生对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对中国式现代化和中华民族伟大复兴的信心,构建起“学以铸知、思以增慧、践以砺行、悟以明道、信以立心”的完整育人链条,是新时代提升高校思政课铸魂育人实效性的有效路径。

一、“学思践悟”教学模式的不足

思政课的核心功能在于立心立信,政治引导是其基本功能。“学思践悟”教学模式的不足,主要体现在未能充分落实思政课政治引领与价值塑造的基本要求,该模式的育人落点止于“悟”,育人任务未能完成。在教学实践中,对“悟”的考察通常仅体现为撰写一篇心得体会、完成一次卷面答题等较为表面化的形式展开,并未搭建起从实践体悟通往政治认同、思想认同、理论认同和情感认同的有效转

化桥梁,使得“悟”只能停留在浅层次认知层面,无法帮助学生将理论内容内化为自身的笃定信念,难以将思想理论观点真正转化为自身的坚定信仰,更难以形成自觉行动。

二、“学思践悟信”教学模式及在“概论”课中的应用

(一)“知道”——学以铸知、思以增慧

“学”是思政课教学的逻辑起点。思政课本身具备鲜明的政治性、思想性与理论性,学生只有经过系统的理论学习,才能筑牢理论基础;不掌握理论,便无法形成科学的思想认知与稳定的价值认同。“思”是“学”环节的内化进阶,是个体将外部接收的理论信息内化为自身精神追求,最终实现对理论认可与价值认同的思想建构过程,是推动知识体系向价值观念转换的核心环节。

“概论”课是高校思想政治理论课程体系的核心组成部分,承担着落实立德树人根本任务、系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义与精神实质的关键使命。在“学”环节上,一是以教师授课能力提升为核心引领。通过集体备课、专题研讨、教师互相听课、师徒结对、常态化周末理论

大讲坛等路径,切实提升授课教师的专业能力与理论素养,确保教师精准把握“概论”课的逻辑框架与理论内涵,进而以深厚的理论底蕴回应学生的思想关切,实现以理服人、以情化人的育人效果。二是以课堂教学方式创新为实践抓手。打破传统单一灌输式授课模式,引入微电影拍摄展播、优秀课程笔记展评、课堂知识竞赛、主题演讲、互动抽答以及沉浸式体验等多元化教学形式,强化理论内容的吸引力与感染力,助力学生深化对课程核心内容的理解与把握。三是以问题导向作为主要教学原则。遵循“为什么—是什么—怎么做”的逻辑主线优化教学设计,帮助学生构建清晰的理论认知逻辑,降低理论接受门槛。以教材第十二章《建设社会主义生态文明》为例,由于生态环境议题与学生日常生活高度关联,学生对相关问题具备直观感知与表达基础,教学过程中可结合学生身边的鲜活事例,辅以丰富的现实案例,组织学生分享个体感悟与思考,深化学生对理论内容的理解层次。

在“思”的环节上,一是依托教材内容设计辩题。紧密结合教材核心内容,以学生易于理解的话语体系设计思辩议题,议题设置既贴近学生日常生活,又保有相应理论深度。诸如“方向决定道路,道路决定命运”“万山磅礴,必有主峰”“江山就是人民,人民就是江山”“既要富口袋,又要富脑袋”“人不负青山,青山定不负人”……通过“思想碰撞”“辩论赛”“畅谈体会”等多种适配学生认知特点的教学组织形式,以学生思辩作为切入点,将抽象理论知识融入思辩与体悟活动之中。二是依托学生思想困惑设置辩题。课前收集学生的思想困惑、现实疑问,例如“卷不赢就躺平”“就业焦虑”“选择困惑”等,在课堂通过学生思辩,教师针对性回应,提升理论讲解的针对性和说服力。如此一来,课堂不再是教师单向输出的“独角戏”,而是师生双向互动、共同参与的“大合唱”,打通了“治国理政智慧”与“学生成长道理”的关联,推动理论的种子植根于学生思想心田,为认知深化奠定坚实基础。

(二)“行道”——践以砺行

理论的核心价值在于指导社会实践。毛泽东同志在《实践论》中指出:“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。认识从实践始,经过实践得到了理论的认识,还须再回到实践去。”理论若脱离实践场域,终将沦为缺乏现实指向的空泛理论;实践若不以科学理论为指引,必然陷入盲动的误区。因此,“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环

的内容,都比较地进到了高一级的程度”。实践教学并非思政课教学体系中的可选项,而是不可或缺的必选项。实践教学是开展思政育人的重要载体,是思政课理论内容的实践印证,也是课堂理论教学的延伸拓展。

习近平总书记明确指出:“要高度重视思政课的实践性,将思政小课堂与社会大课堂紧密结合,在理论与实践的结合中,教育引导學生将人生抱负转化为脚踏实地的实际行动,将学习奋斗的具体目标与民族复兴的伟大目标相融合,立鸿鹄志,做奋斗者。”在实践教学中,一是依托校内实践教学场域。课堂实践以新时代中国共产党领导中国人民取得的历史性成就为背景,通过“讲好中国故事”“厉害了,我的国”“家乡变化”“情景剧表演”“微电影拍摄”等为载体,校内以“大国工匠进校园”“校史馆”“校园文化墙”等多元化教学路径,引导学生在宣讲与展演以及聆听观看过程中感知新时代的伟大变革,深化学生对党的创新理论的价值认同;其二为课外实践教学场域。充分开发利用各类社会资源与地方红色资源,通过“行走的思政课堂”“大学生暑期实践调查”、企业参访、社区调研等实践活动,推动学生在实地走访与现场观察中体悟新时代的伟大发展成就,实现理论与实践的有机结合,破解理论教学与实践应用脱节的困境,同时强化学生投身社会实践、立志推进中华民族伟大复兴的信心。

(三)“信道”——悟以明道、信以立心

“悟”和“信”都来自于个体内心的反馈,是两个紧密联系的环节。“悟”是通透,“信”是笃定。“悟”是实践结束后的思想升华过程,推动理论内化为个体信念,属于高阶思想转化环节,是培育理论素养、实现价值内化的关键环节。“信”是“学思践悟”最后的归宿,是思政课教学核心目标,也是衡量思政课教学实效性的根本标尺。如果学了不信,那就等于白学。思政课教学需将党的创新理论内化为学生坚定的理想信念、价值追求和行动自觉,增强学生对党的创新理论的“四个认同”,夯实“四个自信”根基,消弭思想分歧,凝聚价值共识,厚植爱党爱国爱社会主义情感,夯实信仰根基。

在“概论”课教学中,引导学生体悟理论伟力,并最终树立坚定信仰,是教学的难点,也是思政课最终的落脚点。具体可从两方面推进:一是将理论讲深、讲透、讲活。马克思曾指出,“理论只要彻底,就能说服人”。教学中应当将党的创新理论与大学生的生活实际相结合,把治国理政的“大理论”“大主题”拆解为“小思考”“小切口”。例如在讲授第十一章《以保障和改善民生为重点加强社会建设》时,

可以从老旧小区改造、城市设施更新、废弃空地改造为口袋公园、就业帮扶、养老服务中心建设等与学生生活经验紧密关联的鲜活案例切入,为抽象理论找到可触摸的入口、赋予可感知的温度,让理论能够直达学习者的感官与心灵。二是主动回应学生的思想困惑与现实关切。学习理论的根本目的在于解决问题,教学应当从职业选择困惑、价值冲突焦虑、对社会公平的追问等社会热点与学生关注的困惑议题切入,将理论作为回应这些问题的思想

资源,进一步引出需要在现实中求解的实践课题。当学生发现理论并非仅停留在课本层面,而是可以用于分析当下社会、指导个人选择的活的立场时,认知认同就具备了向信仰转化生成的基础。

三、“学思践悟信”教学模式的成效及改进措施

(一)成效

“学思践悟信”教学模式在“概论”课教学中已取得显著成效。经过一个学期的教学干预,对两班数据进行独立样本检验,结果如表 1 所示。

表 1 实验班与对照班后测成绩比较

组别	人数	理论成绩	课堂参与度(5 分)	价值认同(5 分)
实验组	56	97	4.8	4.38
对照组	53	89	3.8	3.71

实证数据结果显示,实验组的理论成绩均值显著高于对照组;在课堂参与度维度,实验组学生主动发言、参与小组讨论的频次与讨论质量均显著优于对照组;在价值认同维度,实验组学生针对“思政课是否有助于个人成长”等问题的评分同样显著更高,这一结果表明,“学思践悟信”教学模式对学习者的深层价值内化具有显著促进作用。课堂教学氛围更为活跃,学生的参与度提升很大,理论不再遥不可及,而以更贴近现实、贴近学生生活、更具有烟火气的方式,走进学生的内心,融入学生的思想认知体系,成为学生日常生活中不可或缺的价值指引。

(二)改进措施

1. 持续提升教师素质和能力

“学思践悟信”教学模式要求教师具备较强的政治素质与坚定的理想信仰,正如习近平总书记所言:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”从教学实践运行情况来看,年轻教师能力不足是亟待解决的问题之一。年轻教师多为从校门直接进入高校任教,缺乏相关社会阅历,对教材体系的把握不够精准,难以将抽象理论与学生生活实际深度结合,存在课堂吸引力不足的问题,仍需经历磨炼与积累沉淀的过程。因此,要在教师培养环节精准施策、靶向发力,聚焦培育、锻炼、激励等关键环节补齐短板,通过校内传帮带、制定青年教师成长规划等途径持之以恒淬炼提升,切实增强教师的授课能力与专业水平。

2. 科学确定教学班级人数

教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2 号)明确提出:“积极推行 100 人以下的中班教学,大力倡导中班

教学与小班研讨相结合的教学模式,逐步消除大班额现象。”但在实际教学开展过程中,大班额授课现象仍普遍存在,百人左右规模的教学班级较为常见。尽管教学质量与班级人数之间不存在绝对的必然关联,但大班额确实给教师开展课堂教学与班级管理带来诸多障碍:教师无法全面覆盖每一位学生的学习需求,也难以集中精力为学生提供精准的个性化教学指导,部分情况下直至学期结束,教师仍无法辨认班级全体学生。由于师生间无法建立紧密联结与顺畅的沟通互动,课堂上出现“言者谆谆,听者藐藐”的现象存在必然性,“亲其师、信其道”的教育理念难以落到实处,最终导致教学效果达不到预期,既违背了教学设计的初始目标,也偏离了预设的育人方向。因此,科学合理地确定教学班级人数,是保障课堂教学效果、支撑“学思践悟信”教学模式有效实施的重要基础。

3. 激活校内外实践教学资源

2021 年 3 月 6 日,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”这一重要论述为新时代提升思政课教学质量、深化思政课改革创新指明了根本方向。当前,实践教学在“概论”课程中的重要价值已得到学界广泛认同,政府、社会、企业、社区与学校等多元主体均着力挖掘可开放共享的实践教学资源。红色实践教育基地、文化馆、革命纪念馆、博物馆等校外实践平台,以及校内实践教学基地的建成投用,为满足学生多样化、差异化学习需求提供了硬件基础。但受经费约束、安全管理与教学统筹安排等多重因素制约,组织学生“走出去”开展校外实践

教学仍面临诸多现实阻碍,最终导致校内外实践教学资源整体利用率偏低。从实际运行情况来看,大量实践教学基地仅完成挂牌程序,并未常态化开展实质性实践教学活动,该问题直接弱化了实践教学的实际育人效能。因此,激活并赋能校内外实践教学资源已势在必行。

4. 主动适应教育数智化发展趋势

“概论”课具有鲜明的时代性特征。科学技术的迭代更新对教育变革产生了深远影响,教育领域不可能游离于科技发展的宏观变革洪流之外。党的二十大报告明确指出,要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。党的二十届三中全会进一步强调:“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障。”2025年8月颁布实施的《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(国发〔2025〕11号)再次明确提出,要“将人工智能融入教育教学全要素、全过程,创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式”。据此,作为引领新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力,人工智能正深度融入并深刻重塑生产、生活与学习方式,数智化时代已然来临,教师唯有主动适应并积极拥抱这一变革,不存在其他选择。这要求教师需了解、熟悉并掌握新技术与新技能,秉

持“活到老、学到老、改造到老”的理念,不断学习,切实适应教育数智化的快速发展进程。

5. 在“信道”上还需下功夫

怎样让思政课入心,并内化为学生的思想,是需要下大功夫的地方。该模式尊重了学生偏向具体经验的学习风格,通过“践”与“悟”消解了理论与现实的对立感。然而,研究也发现,部分学生在某些环节中存在畏难情绪,如何设计梯度化的任务仍需进一步探索,同时本研究样本量较小,且实验周期仅为一个学期,对于“信”这一长远目标的达成度以及评测尚不够深入。后续研究可扩大样本范围,并延长追踪周期。

参考文献:

- [1]毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:292,296-297.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民教育出版社,2020:12,20-21.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:34.
- [4]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M].北京:人民出版社,2024:14.

An Exploration of the Application of the “Learning, Reflecting, Practicing, Understanding, and Believing” Teaching Model in the Instruction of Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions —Taking the “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” Course as an Example

WANG Yong-qing

(Shaanxi Aeronautical Polytechnic Institute, Hanzhong Shaanxi 723102, China)

Abstract: As a pivotal course in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education, the university ideological and political education curriculum bears the core responsibility of equipping students with the Party's innovative theories and guiding them to strengthen their “Four Confidences”. The “Learning – Reflection – Practice – Understanding – Belief” teaching model builds upon and expands the original “Learning – Reflection – Practice – Understanding” model by placing greater emphasis on the core value of “Belief”. This model seamlessly integrates theoretical study, deep reflection, practical training, experiential enlightenment, and the establishment of belief into a cohesive educational framework, thereby creating a comprehensive educational chain characterized by “learning to forge knowledge, reflection to enhance wisdom, practice to refine action, understanding to clarify the way, and belief to anchor the heart”. This model uses “Learning” as the foundation to solidify theoretical understanding, “Reflection” as the hub to activate intrinsic critical thinking, “Practice” as the support to strengthen proactive action, “Understanding” as the key to facilitate deep internalization, and “Belief” as the ultimate goal to achieve value alignment. These five interconnected and progressively layered components achieve an organic unity of knowledge, action, and belief, representing an effective pathway for enhancing the practical effectiveness of university ideological and political education courses in nurturing moral character and educating students in the new era.

Key words: Learning, Reflecting, Practicing, Understanding, and Believing; teaching model; ideological and political courses; application