

边疆民族地区医学院校大学生劳动教育体系构建路径研究

梁旭明,卢荣妹,陈苗,苏鹏,邓寒青,欧美景

(右江民族医学院,广西百色 533000)

[摘要]本文阐述了加强大学生劳动教育的重要性、分析了中国边疆民族地区医学院校大学生劳动教育的困境,结合中国边疆民族地区医学院校大学生生源结构、专业、年龄、性格、心理等特点,积极探索后疫情时期中国边疆民族地区医学院校大学生劳动教育困境的解决路径,提出了“123456”劳动教育体系,构建中国边疆民族地区医学生劳动教育体系新模式,为中国乃至世界各高校大学生劳动教育提供借鉴参考。

[关键词]边疆民族地区;医学生;劳动教育

[作者简介]梁旭明(1976—),男,广西百色人,右江民族医学院党委学生工作部(学生工作处)助理研究员,研究方向:公共管理、大学生思想政治教育。通讯作者:卢荣妹(1979—),女,广西环江人,右江民族医学院语言文化学院讲师,研究方向:政治学与国际关系学、大学生思想政治教育。

[基金项目]本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项课题“后疫情时代民族地区医学院校大学生劳动教育体系构建研究——以右江民族医学院为例”(项目编号:2022ZJY2074);右江民族医学院2022年度辅导员专项课题“医学生劳动教育体系构建的探索与实践——以右江民族医学院为例”(项目编号:Fdy2022B06)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/llyj0205009>

[中图分类号] G641

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] llyj2025@163.com

近年来,一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化,青少年劳动教育成效不容乐观,学校开展劳动教育现状堪忧。

一、劳动教育的重要性

劳动对于青年大学生的成长道路意义非凡,大学期间个体的非认知和认知发展对于学生综合能力有较大影响,对于未来就业及社会价值也有显著影响,而劳动教育可以在很大程度上提高大学生的非认知能力。因此,劳动教育能够综合体力劳动和脑力劳动,共同致力于大学生认知能力和非认知能力的同步提升,促进大学生全面发展。

(一)社会发展进步的需要

人是第一生产力,劳动创造了财富。我们国家从贫穷落后、一穷二白的旧中国发展到今天繁荣昌盛、国泰民安的现代化国家,靠的是勤劳、智慧的中国人民用劳动的双手建设起来的。如今,我们站在第二个百年的新起点上,要实现中华民族伟大复兴的中国梦,同样需要全体中国人民共同努力奋斗、

需要更强有力的人才支撑、需要劳动人民的智慧才能实现。高校要积极引导大学生把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中,把个人梦与中国梦紧密联系在一起,形成劳动光荣、劳动创造伟大的正确观念。

(二)高校全面落实“三全育人”的需要

加强劳动教育是高校建立健全教育体系的必然要求,是高校贯彻落实立德树人的必要之法,是高校大学生实现全面发展的必修课程。高校要全面落实立德树人根本任务,在学生中弘扬劳动精神,教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。在党的二十大报告中,“劳动”被提到了十一次,劳动教育所蕴含的特殊价值再次凸显,它是高校培养人才的重要手段,也是落实“三全育人”工作理念的必然要求。通过弘扬劳动精神、加强劳动教育、重申劳动价值,培养学生正确的劳动观、价值观、成才观,把劳动教育贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”的思想政治教育工作格局,为社会主义培养输送德智

体美劳全面发展的合格建设者和接班人。

(三)大学生自身综合素质发展的需要

我国高等教育已经完全从精英教育时代进入大众化教育时代。近年来,随着国家对大学生毕业就业政策的调整和改革,规范化的大学生就业市场已经初步形成。国家宏观调控,各级政府和学校推荐,学生和用人单位双向选择的就业模式已经建立,但大学生就业问题依旧突出。毕业生人数逐年增加,毕业生供过于求,就业形势非常严峻,就业竞争非常激烈。大学生不仅要掌握所学专业理论知识和技能,还要掌握必备劳动知识技能。高校要加强劳动科学知识的教学,使大学生了解和掌握现代生产技术知识,掌握生活和劳动技能,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力,在劳动实践中追求幸福感并获取创新灵感,为大学生综合素质的全

面提升打好基础。

二、中国边疆民族地区医学院校大学生劳动教育的困境

当前地方高校劳动教育虽已全面铺开,但仍存在劳动教育课程设置不合理、劳动教育资源配置不充分、教师专业化水平不高、理论教育与实践锻炼相脱节、劳动教育评价机制缺乏科学性等问题。中国边疆民族地区高校医学生大部分来自农村,按理说学生受到成长环境、家庭背景、经济条件等客观因素影响,学生参与劳动实践的机会比较多,学生的劳动观念、劳动技能、动手操作能力、抗压能力比较强,但纵观中国边疆民族地区医学院校大学生的现实表现来看,医学生劳动意识、劳动技能、劳动价值还是很令人担忧(图 1)。



图 1 中国边疆民族地区医学院校大学生劳动教育的困境图解

(一)学生缺乏劳动观念,滋生好逸恶劳之风

现阶段大多数学生缺乏劳动意识,突出表现在专业课程实验训练、医院见习、教室卫生、宿舍内务、志愿活动等方面均不够积极,甚至以获得社会实践加分或志愿为目的参加上述活动,个人发自内心参加劳动的观念不强。特别是近几年入学的大学生,都有新冠肺炎疫情后期“综合症”——在新冠肺炎疫情期间,学生长时间待家线上学习,学生劳动参与率、参与度较低,甚至个别学生的饮食起居也被大人包办,学习之余的多数时间、精力消耗在玩游戏、网购、追剧、刷抖音、看直播等娱乐消遣上,不爱劳动、不会劳动、不珍惜他人劳动成果的问题比较突出。

(二)家长缺乏劳动教育指导,包办家务疏于代

际交流沟通

如今社会大环境经济条件良好,家庭经济条件相对宽松,即使个别家庭条件相对困难也会得到国家资助、政府帮扶等社会各方面的资助,孩子受到更多父母长辈的关注和溺爱,加上我国实施近 30 年计划生育政策和传统应试教育遗留的诸多问题,多数家长对劳动教育的认知存在偏差,认为作为学生就应该以学业为第一,认为孩子学习成绩好才是唯一的出路,而忽略了“劳动”这一中华优秀传统文化元素的传承,望子成龙、望女成凤的心思很强,不能让扫地、洗衣服、煮饭菜、收拾房间等日常家务劳动占用孩子的学习时间,更谈不上带孩子到田间地

头、工地、工厂等劳动基地开展实践锻炼,从而忽略了中国传统文化所蕴含的教育价值。除此之外,孩子上大学后较长时间在异地求学,寒暑假回到家中更是受到父母长辈的倍加呵护,家长能代劳的家务劳动尽皆代之。

(三)学校缺乏思想引领,育人与劳动教育结合不紧密

新冠肺炎疫情紧张时期,中国边疆民族地区医学院校与其他普通高校一样,积极响应国家教育部“停课不停教、停课不停学”的号召,积极利用各种网络平台开展教学活动。新冠肺炎后疫情时期,医学院校教学工作已经基本恢复正常,后疫情时期的思想政治教育工作显得尤为重要。国家教育部明确指出,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人的责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行。目前,课程思政在全国各高校逐步推进,但由于专业课教师在思政教育方面的职业素养不一,课程思政实施易停留于说教层面,缺少落脚和内化环节,学生感受不具体、不深刻。新冠肺炎疫情期间,劳动者们所体现出来的安定之不易、逆行之壮美、日夜之劳作皆可成为劳动教育的根源、归宿和典范。在新时代背景下,劳动教育已成为大学生综合素质培养的重要组成部分。取景于当下社会大背景,在劳动意义认同的感召下,激发劳动自觉、养成劳动习惯、掌握劳动技能,用劳动教育铸牢立德树人的基础。

三、中国边疆民族地区医学院校大学生劳动教育体系构建路径

笔者所在高校是一所地处边疆民族地区的医学院校,学校已经有66年的办学历史。长期以来,由于受到地理位置和传统应试教育的影响,学生生源构成比例为“一个80%+三个60%”,即80%的学生来自农村、60%的学生为少数民族、60%的学生为贫困生、60%的学生毕业后到基层就业。本文针对大学生“不爱劳动、不会劳动、不珍惜他人劳动成果”的问题,结合边疆民族地区医学院校学生生源结构、专业、年龄、性格、心理等特点,积极探索后疫情时期民族地区医学院校大学生劳动教育困境的解决路径,构建医学生劳动教育“123456”体系新模式。“123456”劳动教育体系:

(一)“1”是举办一场“优秀校友报告会”

每学期举办一场优秀校友报告会,邀请在教育、教学、临床一线、基层单位、边远地区等各行各业做出突出贡献的优秀校友、知名专家、劳动模范、名医名师回校给医学生进行先进事迹暨劳动教育宣讲

报告,教育引导医学生树立用自己勤劳的双手去创造美好生活的劳动意识,树立医学生劳动观念,解决学生不爱劳动的问题。

(二)“2”是做好劳动意识和劳动实践两个课堂育人结合

医学院校要结合学生所学专业,有针对性开展劳动教育课程,把劳动教育课程作为必修课纳入学校人才培养方案,扎实开展劳动意识教育,树立劳动最光荣的思想理念;同时,要充分利用医学院校实验课、第二课堂活动、暑期“三下乡”活动等平台载体,对第一课堂的劳动意识教育进行延伸,针对第一课堂的理论知识进行课外劳动实践具体操作,强化医学生动手操作能力,充分挖掘劳动意识和劳动实践两个课堂思政元素,强化全员、全过程、全方位劳动教育,使劳动教育与课程思政同向同行,解决医学生不愿劳动、不会劳动的问题。

(三)“3”是充分发挥“三类资源”的育人优势

中国边疆民族地区医学院校要结合地理位置和区域优势,充分发挥学校所在地如百色革命老区红色资源、民族资源、地方资源三类资源的育人作用,每年新生入学、国庆节、清明节、五四青年节、中国共产党建党纪念日、八一建军节、教师节、重阳节等时间节点,组织医学生到百色起义纪念碑、纪念馆、粤东会馆、特殊学校、养老院等思想政治教育基地,开展革命传统教育和感恩诚信教育,让学生了解革命先烈抛头颅、洒热血的辛苦劳动付出才能换来今天来之不易的幸福生活,让学生体会到任何美好幸福的生活都是艰辛劳动换来的,充分发挥劳动教育的育人作用,引导医学生立志服务祖国基层各族人民健康事业的从医职业志向,以解决学生不珍惜他人劳动成果的突出问题。

(四)“4”是发挥家庭、学校、社会、政府“四个育人”合力

大学生劳动教育是一项系统工程,需要“家庭—学校—社会—政府”共同努力、相互协调配合,形成联动育人合力。首先,家庭要发挥劳动教育的基础性作用,家长必须把大学生当成一个成年人来对待,不能对子女过多溺爱,要放手给子女做一些力所能及的事情,对家务事比如买菜、煮饭、拖地、洗衣服、整理房间等以指导为主,而不能大包大揽让子女“饭来张口、衣来伸手”,要让孩子与家长共同承担家务事,提高大学生日常生活技能,养成热爱劳动的良好习惯。“高校辅导员是大学生思想政治教育的核心力量。在‘五教并举’模式下,辅导员在大学生劳动教育中发挥着不可替代的作用。”高

校要借助“辅导员”这个“近卫军”的力量,发挥劳动教育的主导作用,把劳动教育纳入学校人才培养方案,根据专业人才培养目标,制定具体的劳动教育课程和劳动实践活动,教育引导大学生形成正确的劳动价值观、职业理想信念,提高专业操作技能,把劳动教育与专业课教育有机结合、与课程思政同向同行,为培养“下得去、用得上、留得住”高级应用型医学人才打下坚实基础;社会要发挥劳动教育的支持作用,要充分利用现有资源、不断挖掘潜在资源,给大学生劳动教育创造有利条件;政府要发挥自身功能和优势的协调作用,给大学生劳动实践提供活动场所,协助高校建立大学生劳动教育基地,让大学生充分利用周末、节假日、暑期“三下乡”等,到劳动教育基地开展清洁乡村、种植、种养、义诊等劳动实践活动,助力乡村振兴建设,让大学生早日融入社会大熔炉,深入开展劳动教育实践活动,深化实践操作和劳动价值引领,推进大学生劳动教育深入开展,形成长效育人合力。

(五)“5”是搭建劳动教育五个层次模块

搭建意识劳动、家庭劳动、学校劳动、职业劳动、服务劳动五个层次的劳动模块,由浅入深逐层开展劳动教育。医学院校在大一、大二低年级学生开设劳动教育必修课,对学生开展马克思主义劳动教育观和社会主义核心价值观教育,树立医学生劳动教育理念,为日后劳动技能和实践教育打下思想基础;学校引导医学生把在学校掌握的医学知识和日常健康常识带到家庭中,建立家庭成员健康档案,普及健康常识,对家庭成员身体健康进行监测,把家庭劳动教育从日常买菜、煮饭、洗碗、拖地上升到为家庭成员、隔壁邻居、亲朋好友开展测量血压、健康体检、用药指导等劳动,增强医学生劳动意识和家庭责任感;学校要组织学生开展责任清洁区清扫,参与劳动教育基地种植种养活动,参加学校举办的宿舍文化节活动、美食节活动等主题劳动活动,教育引导大学生养成劳动习惯,强化劳动技能,增强学生集体荣誉感;医学院校要结合人才培养方案和专业特点,指导学生积极申报互联网+、大学生创新创业、挑战杯等项目,定期举办基础医学技能大赛、定向越野急救技能大赛、生理技能大赛、解剖技能大赛、临床技能大赛等学科及专业竞赛,强化学生专业、职业劳动技能,解决学生应试能力强,但学以致用能力不强、专业劳动技能不高、劳动教育与学科专业融合度不深等方面存在的突出问题,解决学生不会劳动的问题;医学院校要充分利用学雷锋活动月、五四青年节、寒暑假等,组织学生开展“三

下乡”、义诊等志愿服务活动,增强医学生无私奉献的服务劳动意识,立志为人民健康奉献青春和力量的大无畏精神。

(六)“6”是开展好劳动教育“六个一”系列实践活动

“每天整理一次个人内务卫生,每周履行一次宿舍及班级值日任务,每月参加一次学院义务劳动,每学期开展一次劳动技能培训,每学年参加一次劳动认识田野调查活动,每年开展一次劳动法律法规教育培训”的“六个一”劳动教育实践活动,把劳动教育贯彻高校人才培养全过程,使劳动教育与学生成长、课程思政教育、专业教育同向同行。

四、结束语

近年来,笔者所在的中国边疆民族地区医学院校积极探索,结合学生生源结构及专业特点,构建了一套“123456”劳动教育体系(举办一场“优秀校友报告会”、做好劳动意识和劳动实践两个课堂育人结合、充分发挥“三类资源”的育人优势、发挥家庭—学校—社会—政府“四个育人”合力、搭建劳动教育五个层次模块、开展好劳动教育“六个一”系列实践活动),取得了一定的成效。将来,我们将不断完善学校人才培养方案,充分挖掘劳动教育和思政元素育人的结合,引导医学生养成劳动习惯、崇尚劳动价值、追求劳动创造、掌握劳动技能、尊重劳动主体、强化劳动法治观念,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的高级应用型医学人才;学校要建立科学的劳动教育评价体系,构建多元化劳动能力培养模式,完善全程劳动能力培养长效机制,提高大学生劳动实践能力,通过“树立正确的劳动观念、增强劳动意识和职业道德、增强责任感和使命感,促进大学生的就业融合”,进一步提升人才培养质量,实现中国边疆民族地区医学院校“下得去、用得上、留得住”的人才培养目标。

参考文献:

- [1]王中对.新时代大学生劳动教育的困境与路径[J].高教探索,2022(3):125-128.
- [2]构建新时代中国特色社会主义劳动教育体系——教育部有关负责人就《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》答记者问[J].教育科学论坛,2020(15):7-9.
- [3]梁璇,冉文捷.“三全育人”视域下加强高校大学生劳动教育的价值意蕴和实现路径[J].作家天地,2025(14):149-152.
- [4]李凤琴.新时代高校学生劳动教育的困境、成因及路

径探析[J]. 高校后勤研究, 2024(12): 65-68.

[5] 刘庆晓. 当代大学生就业现状及其能力提升策略研究[M]. 昆明: 云南科技出版社, 2023.

[6] 刘征, 傅艺娜. 地方高校劳动教育及课程建设现状调查与对策研究——以 H 省部分地方普通高校为例[J]. 湖南科技学院学报, 2025, 46(2): 92-96.

[7] Peng H. Analysis of the Labor Education System for College Students in the New Era from the Perspective of Sports

and Education Integration[J]. *International Journal of Social Science and Education Research*, 2025, 8(4): 113-125.

[8] Weiwei M. Practice and Exploration of Counselors in Art Colleges in Labor Education for College Students[J]. *Global Vision Research*, 2025, 2(1): 32-36.

[9] Jiankang Q. Analysis of the Integration Path of College Students' Labor Education and Employment[J]. *Frontiers in Educational Research*, 2024, 7(3): 21-25.

Research on the Construction Path of Labor Education System for Medical College Students in Border Ethnic Regions

LIANG Xu-ming, LU Rong-mei, CHEN Miao, SU Peng, DENG Han-qing, OU Mei-jing
(Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract: This paper expounds the importance of strengthening labor education for college students, analyzes the difficulties faced by medical college students in China's border ethnic areas in their labor education, and actively explores solutions to these difficulties in the post-pandemic era, taking into account the characteristics of medical college students in China's border ethnic areas, such as their student source structure, majors, ages, personalities, and psychology. It proposes a "123456" labor education system and constructs a new model of labor education system for medical students in China's border ethnic areas, providing reference for labor education for college students in China and even universities around the world.

Key words: border ethnic regions; medical students; labor education