红色档案赋能高校思政课育人的价值、路径及保障

刘梦园,郭雨钦

(石家庄铁路职业技术学院,河北石家庄　050041)

[摘　要]红色档案是中国共产党诞生和奋斗历史的原始记录,是引导教育青年大学生传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬红色精神的宝贵资源。新时代高校思政课要深入挖掘红色档案铸魂育人价值,展现红色档案在落实思政课立德树人根本任务上的独特价值,积极推动红色档案进教材、进课程、进头脑,加强红色档案赋能高校思政课育人的组织保障、资源保障、师资保障,守正创新推动红色档案赋能高校思政课育人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词]红色档案;高校思政课;育人;赋能

[作者简介]刘梦园(1991—),女,河北石家庄人,石家庄铁路职业技术学院讲师,法学博士,主要从事思想政治教育、中共党史党建研究。郭雨钦(1998—),女,河北邯郸人,石家庄铁路职业技术学院助教,法学硕士,主要从事马克思主义中国化研究。

[DOI]https://doi.org/10.62662/llyj0205022　[中图分类号]G641

[本刊网址]www.oacj.net　[投稿邮箱]llyj2025@163.com

习近平总书记在学校思政课建设座谈会上指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”推动新时代高校思政课育人提质增效,要坚持“大思政课”格局,探寻更具吸引力、感染力、说服力的资源赋能聚力,深入落实立德树人、培根铸魂的根本任务。红色档案是党奋斗历程的原始记录,是真实、客观的说理证据,具有其他资源无法替代的天然优势。红色档案赋能高校思政课育人,是有力应对思政课新挑战、新任务,再创思政课新气象、新作为的重要生长点。

一、红色档案赋能高校思政课育人的价值意蕴

红色档案是高校思政课育人的生动教材,明晰红色档案的内涵和特性,将其融入高校思政课育人过程中,有助于增强思政课育人的价值引导力、理论说服力、课程吸引力,提升思政课育人实效性。

(一)为落实立德树人根本任务提供第一手资料

红色档案是数量可观的思政课育人资源库,更是为党育人、为国育才的精神富矿,为落实思政课立德树人根本任务提供内容丰富、价值宝贵的重要资源。红色档案是百年来中国共产党奋斗历程的原始记录,是中国共产党带领中国人民在实现站起来、富起来、强起来伟大征程中留下的历史印记。2021 年中办国办印发的《“十四五”全国档案事业发展规划》数据显示,“全国档案馆共有开放档案 17659 万卷(件)”“全国档案馆馆藏较‘十二五’末增长 38.9%”。这些都是党的奋斗历程的有力印证。“红色档案的强烈政治属性和主流意识形态,使其从内容到形式都蕴含承载鲜明的文化导向,传递正向积极、拼搏进取的价值观。”红色档案传递着中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨、实事求是的工作作风、艰苦奋斗的优良品质,是引导教育青年大学生厚植爱党爱国情怀的宝贵资源。更重要的是,红色档案作为中国共产党百年来艰苦奋斗的重要见证,是真实、客观的历史记录载体,其可信度更高、说服力更强。红色档案赋能高校思政课育人,有助于牢牢把握“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,坚守为党育人的初心和为国育才的立场,为落实思政课立德树人根本任务,培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供宝贵的第一手资料。

(二)为把道理讲深讲透讲活提供原始素材

红色档案以丰富的文字、图片等形式,在思政课育人中具有“活教材”“活化石”的作用,能有效弥补传统思政课教学偏理论说教、缺实践感悟的不足,让学生在触摸红色历史档案中把道理讲深、讲透、讲活。具体而言,史论结合,把思政课道理讲深。“欲知大道,必先为史。”“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”红色档案是党的历史的原

始记录,是历史的重要凭证,以红色档案为载体展现党的奋斗历史之壮丽与浑厚,拓展思政课所讲道理之纵深,引导青年大学生深刻体悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的道理、哲理、学理。用事实说话,把思政课道理讲透。“理论之树总是灰色,其原因无外乎纯粹的理论思辨总是从概念到概念。”要把思政课道理讲透彻,就要把抽象的道理和具体的历史事实结合起来,用事实论证道理,用实践检验真理,而不是自说自话,从概念到概念进行循环论证。红色档案作为历史事实的最原始记录素材,无疑是把思政课道理讲透彻的最有力的事实证据。借助多种具象可感的红色档案,把道理讲活。红色档案包含大量的红色故事,每一份具象化的红色档案都是赓续红色基因、传承红色血脉的重要载体。高校思政课讲道理可借助红色故事的内容、组织方式、讲述方式传递精神内核,将红色档案中饱含的爱国热情和民族精神活灵活现地展现,在生动具体的说理中引导青年大学生形成正确的认知、情感和价值观。

(三)为批驳各种错误言论提供真凭实据

红色档案作为诸多红色资源中最原始、最客观的历史凭证,具备无可比拟的真实性,能够补史之缺、参史之错、详史之略、续史之无。特别是在网络化时代,各种误读红色历史、“去中心化”“肤浅化”“碎片化”的历史虚无主义思潮不断传播,甚至为博取流量、获得利益,恶意解构革命先烈的事迹,抹黑革命英雄形象。这些不实的言论很容易使得未经历党的早期革命史和建设史的受众,尤其是青少年对红色历史产生模糊认识,容易被网络舆论误导,受历史虚无主义、功利主义、自由主义等负面思潮影响。使得一些歪曲、扭曲历史事实的错误言论有了可乘之机。而“红色档案真实记载了中国共产党近百年的奋斗史和中华人民共和国七十多年的发展史,是批判历史虚无主义的利器”。高校思政课育人过程中,要根据“95 后”“00 后”学生的特点,针对大学生关心关注的问题,借助真实、客观存在的红色档案进行解读分析,以无可辩驳的史实展现共产党人的优秀品质和崇高风范、革命英雄的事迹和气节,打消各种歪曲、扭曲事实的言论和不良社会思潮带来的影响,引导大学生坚定政治立场,坚定文化自信,砥砺初心使命,切实发挥红色档案正本清源、培根铸魂的重要价值。

二、红色档案赋能高校思政课育人的实践路径

红色档案赋能高校思政课育人,需以思政课教材为依托,以课堂为主阵地,有序推进红色档案进教材、进课堂、进头脑,切实将红色档案的思政课育人价值落实、落地、落细。

(一)红色档案进教材

一方面,精选红色档案融入高校思政课教材。教材是开展思政课育人的重要依据,红色档案赋能高校思政课育人首先要有教材支撑。要按照习近平总书记关于“大思政”建设的要求,主动邀请档案部门合作参与教材编写,共同“把蕴含党的初心使命的红色档案保管好、利用好”,发挥档案部门自身专业优势,做好红色档案的挖掘阐释工作,探究红色档案融入思政课教材的重要价值,让红色档案成为思政课教材的重要内容,使思政课教材言之有理、言之有物。在此基础上,精选红色档案融入高校思政课教材。要以思政课教材的目标和育人使命为依据,在众多的红色档案中选择最经典、最有力地体现各门思政课教材特点的红色档案融入,以红色档案翔实的文字、直观的图片、鲜活的影像,让思政课教材有理有据,有史有证。例如在《思想道德与法治》教材中关于理想信念的章节,加入李大钊《狱中自述》这一红色档案,展现“钊自束发受书,即矢志努力于民族解放之事业”的理想信念,让理想信念的讲述变得真实、立体、可信。

另一方面,可以共同编写红色档案解读系列思政课辅助教材。立足新时代党和国家对铸魂育人工作的要求,聚焦重要时间节点、注重配合关键时间节点和重大选题,根据不同时期党史上的重大事件、重要会议、重要人物,选取有关珍贵历史档案,编辑形成系列档案解读教材,供新时代高校青年大学生学习阅读。通过对一件件珍贵的红色档案进行解读,引导教育青年大学生了解百年大党奋斗征程,牢记初心使命,践行强国有我、请党放心的青春誓言。

(二)红色档案进课堂

首先是红色档案进高校思政课教学课堂。红色档案赋能高校思政课育人,要充分发挥各门思政课教学主渠道的作用,结合各门思政课的教学目标和内容特点,做到系统把握与突出特色相结合,共同实现思政课育人目标。以红色档案为载体,《马克思主义基本原理》课侧重分析贯穿于其中的马克思主义立场观点方法,引导学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课侧重讲透马克思主义中国化时代化的过程与成果,引导学生坚

定“四个自信”;《中国近现代史纲要》课侧重解读翔实的档案史料,引导学生深刻领会历史和人民“四大选择”的历史合法性,增强历史责任感和历史使命感;《思想道德与法治》课侧重分析红色档案中的人生理想追求和崇高品质,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。同时以红色档案作为贯穿思政课堂的主导线索,能让历史人物鲜活起来,让事件生动起来,让情景再现出来,给予学生课堂学习新体验,深化青年大学生对我国红色革命历史的认知及理解,引导学生树立正确的政治立场、思想意识,将其培养为忠诚、纯洁、有能力的党的事业的接班人。

其次是红色档案进高校思政课实践大课堂。红色档案既是历史的凭证,具有“证明”的作用,又是记忆的载体,具有“重塑”的功能。利用红色档案展览能够重塑历史空间和历史记忆,唤起青年大学生集体的家国记忆和情感认同。组织学生前往红色档案展览馆等教育基地亲身参与、现场体验,触发情感共鸣,引发思考感悟,依托“第一版《共产党宣言》”“小岗村的红手印”等红色档案,透视红色历史,再建红色记忆,实现思政课育人历史与现实、理论与实践的有机结合,强化青年大学生的政治认同、文化认同。

(三)红色档案进头脑

依托日常学习生活场景开展隐性教育,在润物无声中实现红色档案进头脑。“人创造环境,同样环境也创造人。”健康向上的环境氛围能够对学生的思想和行为产生积极影响。红色档案进头脑,要发挥校园文化环境的作用,充分利用各种校园设施,增强主题宣传教育。例如,在校史馆增设红色档案主题展览,让学生沉浸式回顾以红色档案为载体的党的奋斗历程和历史画卷,以及红色档案背后蕴含的伟大精神;在图书馆举办红色档案主题书展,设立红色档案主题丛书荐读榜单,定期举办交流学习心得的读书分享会,吸引和鼓励学生将红色档案作为学习和研究的重点;校园宣传栏和广播站可以及时追踪和报道红色档案研究的最新动态,学生理论社团可以在校园张贴宣传标语,让红色档案主题宣传元素与校园环境完美融合,增强红色档案进头脑的效果。

与此同时,充分发挥青年大学生的主体性作用,调动学生学习运用红色档案的积极性。著名的教育学家杜威认为“在做中学”,往往能提高人的各项本领和技能,使各种知识给人留下更加深刻的印象。红色档案进头脑,要让学生自己在探索实践中掌握检索、搜集、整理红色档案的技能,学到更多关于红色档案的知识。与此同时,在遵守档案的特殊保护要求,遵守各项档案管理制度的同时又能灵活运用红色档案。比如,组织筹办以学习红色档案为主题的学习沙龙、辩论比赛、征文活动、学术研讨会等,互相交流红色档案学习心得,加深对红色档案的理解和运用,激发学生探究学习红色档案的主动性创造性,进而实现红色档案入脑入心。

三、红色档案赋能高校思政课育人的重要保障

档案自身的不可复制性、珍贵性以及保存应用的特殊性,决定了红色档案赋能高校思政课育人要有相应的外部保障支撑,在资源运用、师资队伍以及组织管理等方面形成立体联动的馆校合作格局,协同助力红色档案赋能高校思政课育人。

(一)资源保障:转化红色档案为高校思政课育人资源

红色档案资源转化为有效的思政课育人资源是红色档案赋能高校思政课育人的基础性保障。一是构建红色档案赋能高校思政课育人的话语体系。围绕思政课育人目标、内容、方式方法,将红色档案转化成思政课育人话语。从宏观上,把握红色档案中蕴含的红色基因、红色精神;从中观上,从红色档案中汲取历史观教育、理想信念教育、爱国主义教育、道德修养教育的内容,或者对红色档案按照一定标准和教学需求进行详细的专题化、谱系化挖掘与研究;从微观上积累各种类型红色档案作为思政课教学的具体素材,将其作为具体的案例融入高校思政课育人中,以此实现红色档案向思政课育人资源的转化。二是创新红色档案赋能高校思政课育人的叙事方式。深入挖掘红色档案时代内涵,通过赋予红色档案史料新时代教育内涵,用符合时代发展需求和新时代青年大学生思维特点的叙事方式,以红色档案为事实依据和史料支撑,讲述红色档案中蕴含的道理、哲理、学理,帮助高校大学生加深对历史问题和当今热点问题的认识与理解。此外,红色档案的主体是历史资源,但这不意味着红色档案不会进行新的生成与发展,在加大对现有红色档案深度挖掘的同时,要加强对新生红色档案如全面脱贫攻坚、新冠肺炎疫情防控等相关档案资料内容的阐释和转化,有效利用红色档案更新扩充思政课育人资源结构,及时有效发挥红色档案应有

的思政课育人价值。

(二)师资保障:打造熟练运用红色档案的高校思政课教师队伍

办好思政课,教师是关键,红色档案赋能高校思政课育人要充分发挥思政课教师的关键作用。一是提高思政课教师档案素养。红色档案资源的开发利用涉及档案学、历史学、传播学等多学科专业知识和技能,可以通过组织理论学习和实践研修等方式,向教师讲授红色档案馆藏情况,推广红色档案史料利用方法,培训档案语言转化能力,掌握红色语义表达方式。同时,以各种交流研讨会为契机,加深思政课教师对红色档案的价值认知和利用自觉,拓宽思政课教师应用红色档案的学术视野,优化红色档案知识结构,帮助教师扩充红色档案知识容量,特别是熟练掌握具有本校、本地特色的红色档案,理解其在立德树人过程中具有的吸引力、亲和力和感染力,为发挥红色档案尤其是具有本地、本校特色的红色档案的育人价值奠定基础。二是提高思政课教师对红色档案的应用转化能力。高校思政课教师要改变对于红色档案“拿来主义”的做法,纠正简单地引用、机械地举例、表面化地解读等做法,在尊重红色档案真实性和客观性的基础上,结合各门思政课的教学目标和教学内容,寻找红色档案在其中的应用价值,深入挖掘红色档案蕴含的思政课育人价值。具体而言,要增强思政课教师对红色档案的解读力、对红色档案资源所蕴含的丰富思想和精神力量的深度挖掘与学理研究,充分发挥红色档案的育人价值;要提高讲道理和讲故事的能力,提升红色档案在育人主体中的践行度,既要讲清楚红色档案中蕴含的育人道理和育人故事,也要以红色档案中蕴含的道理归纳故事,以红色档案中内含的故事演绎道理,达成学理阐释与育人实践的高度统一。

(三)组织保障:建立立体联动的馆校合作模式

红色档案赋能高校思政课育人是一项系统化的工程,需要档案馆藏单位与高校加强合作,共同推动红色档案赋能高校思政课育人的深度和广度。一是充分挖掘红色档案价值,开展学术研究。红色档案文献不仅是宝贵的精神财富,也具有极高的历史价值和学术价值。档案馆和高校思政课工作者应共同开展学术课题研究,从学理上深入阐释强化红色档案的育人价值,推出一批主题鲜明、内容丰富、形式多样的学术理论成果,为红色档案赋能高校思政课育人提供学理支撑和实践参考。二是共同开发数字化资源。《“十四五”全国档案事业发展规划》中指出,“新一代信息技术广泛应用,档案工作环境、对象、内容发生巨大变化,迫切要求创新档案工作理念、方法、模式,加快全面数字转型和智能升级”。红色档案赋能高校思政课育人要与时俱进,共同做好数字资源开发利用工作。加快建立红色档案文献数据库,形成目录库、全文库、专题库等多种数据库,提高档案信息获取的便利化程度。通过在线方式使高校师生与红色档案实现零距离、全时空接触,借助虚拟现实交互等技术手段使受众在档案展陈现场能够方便及时地接收档案解说信息,实现人与档案的全面互动,促进红色档案的共享共用。同时,增强虚拟网络技术、数字化技术对档案信息的保存和再现,提高经典文献、感人故事、典型事例的历史穿透力、情感共鸣力和沉浸体验力,为优化升级红色档案赋能高校思政课育人价值注入数字动力。

四、结语

红色档案作为中国共产党奋斗历程的原始记录与精神凝结,在新时代高校思政课教学中彰显出独特而深远的价值。我们要坚持守正创新,持续深化红色档案赋能思政课育人。既要坚守红色档案的真实性、权威性,确保育人导向的正确性,又要紧跟时代步伐,适应青年学生接受习惯的变化,不断探索红色档案的现代表达与传播路径。真正激活红色档案的时代价值,使其成为滋养时代新人的丰厚土壤,激励广大青年学生在回望历史中坚定理想信念,在感悟精神中汲取奋进力量,最终成长为能够担当民族复兴大任的有为青年。

参考文献:

[1]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).

[2]本刊讯.中办国办印发《“十四五”全国档案事业发展规划》[J].中国档案,2021(6):18-23.

[3]王玮,张娟.红色档案赋能高校思政教育发展态势和应用策略研究[J].档案天地,2024(6):29-34.

[4]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:2.

[5]冯淑萍.红色资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践进路[J].思想理论教育导刊,2023(7):110-116.

[6]王雨亭.小议志书口碑资料[J].中国地方志,

2009(1):34-35.

[7]翟乐. 论档案与历史虚无主义批判[J]. 山西档案,2020(5):99-104.

[8]本刊讯. 国家档案局印发《通知》要求认真学习贯彻习近平总书记对档案工作重要批示[J]. 中国档案,2021(8):2,1.

[9]马克思恩格斯选集(第 1 版)[M]. 北京:人民出版社,2012:172-173.

The Value, Path and Guarantee of Empowering Ideological and Political Education in Universities with Red Archives

LIU Meng-yuan, GUO Yu-qin

(Shijiazhuang Institute of Railway Technology, Shijiazhuang Hebei 050041, China)

Abstract: The red archives are the original record of the birth and struggle history of the CPC, and the valuable resource to guide and educate young college students to inherit the red gene, continue the red blood and carry forward the red spirit. In the new era, ideological and political courses in universities should deeply explore the value of red archives in shaping the soul and educating people, demonstrate the fundamental task of implementing the moral education of ideological and political courses, achieve the essential requirement of reasoning in ideological and political courses, refute the unique value of erroneous remarks, actively promote the integration of red archives into textbooks, courses, and minds, do a good job in organizational guarantee, resource guarantee, and teacher guarantee for empowering ideological and political education in universities with red archives, uphold integrity and innovation, promote the empowerment of ideological and political education in universities with red archives, and strive to cultivate new people of the times who shoulder the great responsibility of national rejuvenation.

Key words: red archives; college ideological and political courses; educating students; empowering