

人工智能对我国大学英语教学的挑战与展望研究

江松强

(安庆师范大学外国语学院,安徽安庆 246052)

[摘要]本研究探讨了人工智能(AI)技术在我国大学英语教学中的应用及其影响。研究发现,AI技术通过智能辅助系统、个性化学习平台和智能评估工具等创新教学模式,优化了传统教学流程,提升了学生学习效率和教师教学效率。AI技术在个性化学习、语音识别、自然语言处理等方面显著提升了语言学习效果,并通过整合在线教育资源丰富了教学内容,增强了学生学习兴趣。然而,当前教学仍面临传统方法局限性、学生参与度不足等挑战。研究提出了教学改革、激发学生兴趣和教师专业发展等应对策略,并通过教学方法与技术的结合实例验证了AI技术的积极作用。未来,AI与教学的深度融合和教育公平性将成为发展趋势。研究指出,尽管AI技术带来显著进步,但仍需持续改革和深入探索其长远影响。

[关键词]人工智能;我国大学英语教学;个性化学习;语言识别;自然语言处理

[作者简介]江松强(1980—),男,河南开封人,安庆师范大学外国语学院讲师,硕士研究生,研究方向:外语教学法、英美文学。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/kjxk0103003>

[中图分类号] H319

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] kjxk999@163.com

引言

随着科技的进步,AI技术已广泛应用于各个领域,尤其在教育行业中的影响日益显著。在我国的大学英语教学领域,传统的教学方法面临着多方面的挑战和局限性,这些挑战限制了教学效果的提升和学生体验的优化。

传统教学模式过于依赖教师的主导地位,学生在学习过程中往往缺乏足够的主动性和参与度。这种单向的知识传授方式往往使得课堂互动有限,学生的学习动力和兴趣也难以被充分激发。此外,这种传统的教学方法在适应性、灵活性以及个性化教学上存在较大的局限,难以满足当下学生的个性化学习需求。

传统教学方法在资源整合和利用方面也存在不足。虽然现有的教育资源丰富,但在传统教学模式下,这些资源往往未能得到充分的利用。这不仅限制了学生获取知识的渠道,也限制了教师进行教学创新的可能性。传统教学模式在评估和反馈机制上也较为单一。这种单一的评价方式往往不能全面反映学生的学习效果,也不利于学生进行自我反思和进步。

传统的教学方法在适应现代教育需求方面存在显著的局限性。为了有效提升教学质量和学生的学习效果,探索和实践基于AI的教学创新变得尤为重要。通过AI技术的支持,可以实现教学方式的个性化定制、教学资源的有效整合以及教学评估的

多元化,从而更好地服务于学生的学习需要,提升教学效果。我们决定就AI对我国大学英语教学的影响进行回顾,不仅总结其利与弊,而且深入探讨未来教学的变与不变。

一、AI对传统大学英语教学的冲击

随着科技的快速发展,AI技术在教育领域中的应用逐渐深入,尤其在我国的大学英语教学中的影响日益显著。传统的大学英语教学模式主要依赖于教师的讲授与学生的被动接受,这在一定程度上限制了学生的主动参与和学习动力的激发。学生作为学习的主体,在某些情景下可能因为教学方法的单一和缺乏互动而表现出较低的学习动力和参与度。

学生参与度的不足不仅影响了学习效果,而且可能影响他们的自信心和对英语学习的兴趣。因此,如何通过AI技术的应用,提高学生的学习动力和参与度,成为当前大学英语教学改革的重要课题。

AI技术可以通过智能推荐系统为学生提供个性化的学习材料,通过智能诊断和反馈系统及时反馈学习效果,以及通过虚拟现实和增强现实技术提供沉浸式语言实践环境,这些都是潜在的解决方案。此外,利用数据分析技术,教师可以根据学生的学习习惯和进度调整教学策略,实现更加个性化的教学。

然而,AI技术的应用并非万能钥匙,它需要教师、教育管理者和技术开发人员之间的紧密合作,共

同探索和实践最佳的应用模式。此外,对于学生而言,培养自主学习的能力和正确的学习方法同样重要,这需要教育者在引入 AI 技术的同时,注重学生自主学习能力的培养和提升。

AI 技术在提升大学英语教学中的学生参与度与学习动力方面具有巨大潜力,但其应用和实施需要整个教育生态的协同努力和不断探索。只有这样,才能充分发挥 AI 技术的优势,实现大学英语教学改革的目标,有效提高教学效果和学生的语言应用能力。

二、应对策略与建议

(一)教学方法的现代化改革

随着科技的进步,AI 技术在教育领域的应用已经成为推动教学改革的重要力量。特别是在我国的大学英语教学中,AI 技术的引入不仅改变了传统的教学模式,而且对提升教学质量和效率起到了积极作用,主要体现在以下几个方面:

AI 技术的应用使得个性化学习成为可能。通过大数据分析,AI 系统能够根据学生的学习习惯和能力水平提供定制化的学习计划和资源,从而提高学习效率。例如,智能教学助手可以协助学生进行语言练习,提供即时反馈,帮助他们克服学习中的难点。

AI 技术在提升教学互动性和参与度方面发挥了重要作用。通过 AI 辅助的互动平台,学生可以更加积极地参与到课堂讨论和活动中,这不仅增强了学习的趣味性,也提高了学生的积极性和主动性。例如,通过 AI 技术,可以创建虚拟的语言实践环境,让学生在模拟的真实场景中进行语言实践。

AI 技术的应用还推动了教学资源的优化配置。利用云计算和大数据技术,教育资源可以更加高效地共享和使用。例如,通过云服务,教师可以轻松访问和整合大量的教学资源,包括电子书籍、在线课程和互动软件,以支持更加丰富和多样化的教学活动。

AI 技术的引入也促进了教师角色的转变。在 AI 辅助的教学环境中,教师从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。这要求教师不断提升自己的技术能力,以适应新的教学需求。例如,教师可以利用 AI 工具进行学生学习过程的跟踪和分析,以便更好地指导和支持学生的学习。

AI 技术的引入为我国大学英语教学带来了深刻的变革。未来,随着 AI 技术的不断发展和完善,其在我国大学英语教学中的应用将更加广泛和深入,有望实现更加个性化、互动性和高效率的教学模式。然而,这也要求教育工作者不断学习和适应新技术,以充分利用 AI 技术带来的教学机遇。

(二)学生学习兴趣与参与度的激发

近年来,随着 AI 技术的飞速发展,其在教育领域特别是大学英语教学中的应用日益广泛,不仅推动了教学方法的创新,也为提升学生的学习兴趣与参与度提供了新的可能性。AI 的融入,使得英语教学不再是单向的知识传授,而是一个交互式、互动式的学习过程,这在很大程度上改变了学生的学习体验和学习动力。

通过智能教学系统,学生可以获得个性化的学习内容和进度安排,这不仅提高了学习效率,也使学习过程变得更加灵活和自主。例如,基于 AI 的自适应学习平台能够根据学生的学习进度和能力,实时调整教学内容和难度,确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习,从而激发学生的学习兴趣。此外,AI 辅助的互动式学习平台,如智能语音识别和机器翻译技术的应用,可以让学生在模拟的真实语言环境中进行听说练习,这种互动性和真实性的提升,无疑增加了学生的学习动力和参与度。

此外,AI 的应用还可以帮助教师进行学习效果的跟踪和评估,通过对学生学习数据的分析,教师可以更准确地把握学生的学习状况,进而为学生提供及时的反馈和指导,这也是提升学生学习兴趣和参与度的重要途径。通过智能分析工具,教师可以发现学生学习中的困难和挑战,及时调整教学策略,为学生提供个性化的辅导,从而激发学生的学习热情和参与意识。

AI 技术在促进学生学习兴趣与参与度方面展现出巨大潜力,它不仅能够提供个性化的学习体验,还能够通过增强学习的互动性和实时反馈来激发学生的学习热情。未来,随着技术的不断进步和应用的深入,AI 将在提升大学英语教学中扮演更加重要的角色。

(三)智慧教室与互动平台的应用

在当前的教育领域,AI 的应用已成为推动教学模式创新和提升教育质量的重要力量。特别是在我国的大学英语教学中,AI 技术的引入为传统的教学方式带来了革命性的变革。智慧教室和互动平台的应用,是这种变革的显著表现,它们不仅优化了学习体验,还提高了教学效率和效果。

智慧教室的概念是指利用先进的信息技术,包括 AI、大数据、物联网等,打造一个高度互动、智能化的学习环境。在这样的教室中,学生可以通过个性化学习平台自主选择学习内容,进行个性化学习路径的规划。例如,学生可以利用智能推荐系统获取适合其学习水平和兴趣的阅读材料和听力资源,从而实现真正意义上的“因材施教”。

互动平台的应用则大大提高了师生以及学生

之间的互动频率和质量。通过这些平台,学生能够更加主动地参与学习过程,例如,在在线讨论区提出问题、参与讨论或通过虚拟实验室进行语言实践活动。教师也能通过这些平台及时获得学生的学习反馈,实现对学习进程的实时监控和个性化指导。

此外,智慧教室与互动平台的结合,还促进了跨学科学习和协作学习的发生,为学生提供了更加广泛的学习视角和跨领域的知识体验。这种融合了AI技术的学习方式,不仅提升了学习动力和参与度,还有效地培养了学生的创新思维和批判性思维能力。

智慧教室与互动平台的应用在推动我国大学英语教学创新发展方面起到了至关重要的作用。未来,随着技术的不断进步和教学实践的深入,这些平台和环境将更加完善和智能化,为学生提供更丰富、更个性化的学习体验,同时也为教师提供更多支持和帮助,以实现更高质量的教学目标。

(四)教学方法与技术的结合实例

在当前的教育领域,AI的融入为传统教学方法带来了显著变革,特别是在大学英语教学中,AI技术的应用不仅提高了教学效率,还为学生的个性化学习提供了支持。通过将AI技术与教学方法相结合,教育工作者能够创造出更加丰富和互动的学习体验,同时也能有效提升学生的参与度和学习动力。

一方面,智能教学助手的应用极大地促进了教学效率的提升。这些系统可以自动化处理诸如学生作业批改、作业辅导以及在线答疑等任务,从而为教师解放出大量时间,使得教师可以专注于更具挑战性的教学任务,如课程设计、学生指导和批判性思维的培养。例如,通过使用自然语言处理技术,智能教学助手能够自动评估学生的写作作业,并提供即时反馈,这不仅提高了评估的客观性,也加快了反馈的速度。

另一方面,个性化学习路径的设计使得学生能够根据自己的学习需求和进度进行自主学习。AI系统能够通过分析学生的学习行为和掌握情况,为其推荐个性化的学习资源和任务,从而提高学习效率。这种方式不仅能够帮助学生弥补知识盲点,还能够鼓励他们在感兴趣的领域深入学习。

此外,智能教育平台的利用也是教学方法与技术结合的重要体现。这些平台集成了丰富的教学资源,包括在线课程、互动讨论区和多媒体学习材料,能够满足不同学习者的需求。通过这些平台,学生可以更加灵活地安排自己的学习计划,而教师也可以更有效地管理课程和监控学生的学习进度。

AI技术与大学英语教学的结合不仅能够提升教学效率和学习效果,还能够为学生提供更加个性

化和互动的学习体验。未来,随着AI技术的不断进步,我们有理由相信,它将在推动教育创新和提高教学质量方面发挥更加重要的作用。

三、AI促进教师角色的转变

随着AI技术的不断进步和应用,我国大学英语教学正经历一场深刻的变革。这种变革不仅仅是技术层面的,更是教育理念和教学方法的全面更新。在这一过程中,教师的角色也在发生着显著的转变。

传统教师主要扮演着知识传授者的角色,而在AI的影响下,他们逐渐转变为学习的引导者、合作者。他们不再是简单地传授知识的人,而是要作为学习者一同学习和掌握AI工具,从而更好地融合技术与教学,提高教学的有效性和学生的学习体验。同时,教师也成为学生学习的合作者,与学生一起参与到学习过程中,促进个性化教学和协作学习的结合。他们利用AI工具来设计个性化的学习路径,满足不同学生的学习需求,同时激发学生的学习兴趣 and 自主学习的动力。

此外,教师还需要成为价值的引领者,将人文教育与知识教学相结合,确保在技术驱动的教学过程中,不丢失教育的本质和核心价值。在AI的辅助下,教师可以利用大数据分析学生的学习习惯和能力水平,通过智能系统为学生提供个性化的学习内容和反馈,同时也能更精确地评价学生的学习成效。教师可以依此调整教学策略,实现真正意义上的因材施教。

教师在AI背景下的角色转变,不仅要求他们提升自身对新技术的掌握与应用,更要求他们更新教育理念,与时俱进地参与和引领教学改革,以实现高质量的人才培养目标。这种转变是一场深刻的教育革命,需要教师在专业技能和教育理念上不断地学习和成长。随着AI技术的快速发展和在教育领域的深入应用,传统的教学模式正面临着前所未有的挑战与机遇。在此背景下,教师作为教育的主导者和实践者,其专业发展和继续教育显得尤为重要。一方面,传统的教学方法如基于笔试和面谈式的英语教学方式,面对以计算、网络和多媒体技术为基础的AI应用时,显得力不从心。教师必须更新观念,掌握新技术,以适应技术与教学的深度融合。

另一方面,AI的介入不仅能为学生提供个性化的学习路径,还能通过数据分析来指导教师进行精准教学,从而提高教学效率和效果。这要求教师不仅要有扎实的专业知识,还要有数据分析和处理能力,以及跨学科的知识结构,以促进学生的全面发展。

因此,教师的继续教育和技能提升成为一个重

要的课题。这包括但不限于:

教师需要接受关于 AI 技术如机器学习、自然语言处理、在线学习平台操作等方面的培训,以便能够熟练运用这些工具来支持教学和学习。教师需要掌握如何设计和实施以技术为辅助的教学活动,包括利用 AI 工具进行个性化教学、智能测评等。教师应具备基本的数据分析技能,以有效利用 AI 提供的大数据进行教学决策和学生表现的跟踪。还需要了解与 AI 应用相关的伦理和法律问题,确保教学活动的合规性。通过这些培训和提升,教师不仅能有效利用 AI 技术来改进教学方法和提升教学效果,还能引导学生正确利用这些技术进行自我学习和发展,共同推动教育的现代化和创新发展。

四、AI 对我国大学英语教学的影响与展望

(一) AI 对我国大学英语教学的影响现状

自从 AI 在数十年前引入我国后,众多学者深入探讨了 AI 技术在我国大学英语教学领域的应用及其对教学实践的影响。研究发现, AI 技术的引入为传统的大学英语教学带来了显著变革,包括教学模式的创新、教学效果的提升,以及教学资源的有效整合。具体而言, AI 技术如智能辅助教学系统、个性化学习平台,以及智能评估工具的应用,不仅优化了传统的教学流程,还提高了学生的学习效率和教师的教学效率。

在教学模式创新方面, AI 技术的应用使得个性化学习成为可能,学生可以根据自己的学习习惯和能力定制学习计划,而教师则可以通过智能系统的辅助进行更加精准的教学辅导。此外, AI 技术在提升语言学习效果方面发挥了重要作用,如通过语音识别和自然语言处理技术提升学生的听说能力,以及利用大数据分析学生的学习成效,从而实现更有效的个性化反馈和辅导。

同时, AI 技术也促进了教学资源的整合与利用,如通过在线教育平台和多媒体教学资源的整合,使得学习材料更加丰富多样,学习渠道更加便捷。这不仅提高了学生的学习兴趣,也增强了他们的学习动力。

然而,尽管 AI 技术为大学英语教学带来了诸多利好,但当前的教学实践仍面临诸多挑战,如教学方法的传统性与局限性、学生参与度不足等问题。为此,研究提出了一系列应对策略与建议,包括教学方法的现代化改革、激发学生学习兴趣与参与度,以及教师专业发展与继续教育的重要性。

通过对成功案例的分析,研究进一步验证了技术在促进大学英语教学发展中的实际效果,同时也指出了需要注意的问题和挑战。在此基础上,研究展望了未来 AI 与大学英语教学的发展趋势,认为未

来的教学将更加注重技术与教学的深度融合,以及教育公平性的提高。

AI 技术的引入为我国大学英语教学带来了深远的影响,不仅改变了教学模式,提升了教学效果,也为教学资源的整合与利用开辟了新的途径。面对未来的挑战与机遇,持续的教学改革和教师专业发展是关键。研究的局限性在于,可能存在对某些教学实践的理解和评价不足,未来的研究可以进一步深化对 AI 在教学中应用的全面性和长远影响的探讨。

(二) AI 对我国大学英语教学的展望

随着 AI 技术的快速发展,其在教育领域,特别是在大学英语教学中的应用,正在引领教学模式和学习方式的重大变革。AI 的应用不仅优化了教学资源的整合与利用,提高了教学效果,而且还推动了教学方法的现代化改革,激发了学生的学习兴趣与参与度。当前,我国大学英语教学面临的挑战包括但不限于教学方法的传统性与局限以及学生参与度与学习动力的缺乏。为应对这些挑战,本领域的研究者和教育工作者正在积极探索融合 AI 的教学创新实践。

展望未来, AI 技术预计将进一步深化其在大学英语教学中的应用,例如通过更先进的智能教育平台实现个性化学习路径设计,以及通过更精准的学习行为分析和智能评测技术提升教学质量。同时,这也将要求教师不断提升自身的专业发展和继续教育,以适应技术变革带来的新挑战。未来的研究方向可能会集中在 AI 技术在个性化教学中的应用,如何通过机器学习和数据分析更好地理解学生的学习需求和进步,以及如何通过 AI 优化教学资源分配和提高教学效率。此外,随着技术的进步,我们也可以预见到 AI 将在提升学生的语言能力、思维能力以及创新思维能力方面发挥更大的作用。

总体而言, AI 技术的发展将为我国大学英语教学带来更多的机遇和挑战,而如何有效融合这些技术以实现教育的个性化和智能化,将是未来教育改革和发展的关键。

五、余论

本研究系统探讨了 AI 技术在我国大学英语教学中的应用现状及其未来发展趋势。研究发现, AI 技术在教学模式创新、教学效果提升和教学资源整合方面发挥了显著作用。通过智能辅助系统、个性化学习平台和智能评估工具的应用, AI 不仅优化了传统教学流程,还提高了学生的学习效率和教师的教学效率。特别是在个性化学习、语音识别和自然语言处理等方面, AI 技术显著提升了学生的听说能力,并通过大数据分析实现了更精准的个性化反

馈。此外, AI 技术促进了在线教育平台与多媒体资源的整合, 使学习材料更加丰富, 学习渠道更加便捷, 从而增强了学生的学习兴趣 and 动力。

然而, 当前的教学实践仍面临诸多挑战, 如传统教学方法的局限性、学生参与度不足等问题。为此, 研究提出了教学方法的现代化改革、激发学生兴趣、加强教师专业发展等应对策略。成功案例验证了 AI 技术的积极作用, 但未来仍需进一步探讨其长远影响。

展望未来, AI 技术将在大学英语教学中发挥更大作用, 包括通过智能教育平台实现个性化学习路径设计、优化学习行为分析和智能评测技术, 以及提升学生的语言能力和创新思维能力。然而, 如何有效融合 AI 技术以实现教育的个性化和智能化, 仍是未来教育改革和发展的关键。因此, 持续的教学改革和教师专业发展将是应对挑战、把握机遇的重要途径。未来研究可进一步深化 AI 在教学中的应用, 以推动我国大学英语教学的高质量发展。

参考文献:

- [1] AI 助推高校教师发展之北外倡议[N]. 中国出版传媒商报, 2021-9-17(5).
- [2] 黄仕友, 弓潇然, 余亮. “四新”视域下的智慧课堂教学模式研究[J]. 中国教育信息化, 2019(5): 16-19.
- [3] 孙有中, 唐锦兰. AI 时代我国高校外语教师队伍建设路径探索: “四新”理念与“四轮”驱动模式[J]. 外语电化教学, 2022(3): 3-7, 101.
- [4] 张菁菁. 基于“四新”视域, 刍议智慧课堂教学模式[J]. 科技视界, 2022(3): 152-153.
- [5] 王岩. 我国学科馆员研究的文献统计分析[J]. 现代情报, 2007(5): 182-184.
- [6] 胡泽文, 孙建军, 武夷山. 我国知识图谱应用研究综述[J]. 图书情报工作, 2013, 57(3): 131-137, 84.
- [7] 姜春林, 杜维滨, 李江波. 经济学研究热点领域知识图谱: 共词分析视角[J]. 情报杂志, 2008(9): 78-80, 157.
- [8] 叶佳鑫, 熊回香, 杨滋荣, 等. 关键词词频及语义特征对科技文献聚类的影响研究[J]. 情报科学, 2021, 39(8): 156-163.
- [9] 郑旭东. 智慧教育 2.0: 教育信息化 2.0 视域下的教育新生态——《教育信息化 2.0 行动计划》解读之二[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(4): 11-19.
- [10] 梁艳茹. AI 时代的基础教育目标定位[J]. 当代教育科学, 2019(1): 15-18.
- [11] 赵慧琼, 姜强, 赵蔚. 教育大数据深度学习的价值取向、挑战及展望——在技术促进学习的理解视域中[J]. 现代远程教育, 2018(1): 17-25.
- [12] 钟绍春, 钟卓, 范佳荣, 等. 智能技术如何支持新型课堂教学模式构建[J]. 中国电化教育, 2022(2): 21-29, 46.
- [13] 文秋芳. AI 时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024, 21(3): 1, 11-18.

- [14] 王露, 孙丽, 刘晓莹. 现代教育中 AI 的应用[J]. 课程教育研究, 2019(13): 40-41.
- [15] 卓玲. 外语教育学视域下 AI 对外语教学生态位的影响[J]. 当代外语研究, 2024(5): 103-115.
- [16] 彭文蕊. AI 时代教师角色的重塑与坚守[D]. 天津: 天津师范大学, 2022.
- [17] 夏立新. ChatGPT 对教育的多重变[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(3): 9-12.
- [18] 徐鹏, 王以宁. 我国 AI 教育应用研究现状与反思[J]. 现代远程教育, 2009(5): 3-5.
- [19] 伏彩瑞, 关新, 朱华勇, 等. “AI 与未来教育” 笔谈(下)[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 35(5): 13-29.
- [20] 项贤明. 在 AI 时代如何学为人师? [J]. 中国教育学刊, 2019(3): 76-80.
- [21] 尹逊朋. 指向创新素养培育的普通高中项目式教学实践与研究[J]. 中国教育学刊, 2022(4): 96-100.
- [22] 黄荣怀, 杨俊锋, 胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J]. 开放教育研究, 2012, 18(1): 75-84.
- [23] 祝智庭. 以智慧教育引领教育信息化创新发展[J]. 中国教育信息化, 2014(9): 4-8.
- [24] 钟绍春. AI 支持智慧学习的方向与途径[J]. 中国电化教育, 2019(7): 8-13.
- [25] 刘文. AI 时代高等教育之变与不变[J]. 黑龙江高教研究, 2018(3): 1-5.
- [26] 胡加圣, 戚亚娟. ChatGPT 时代的我国外语教育: 求变与应变[J]. 外语电化教学, 2023(1): 3-6, 105.
- [27] 王天恩. ChatGPT 的特性、教育意义及其问题应对[J]. 思想理论教育, 2023(4): 19-25.
- [28] 顾荣军, 马玉菲, 周凯. 智能时代职业院校教学管理信息化实践困境与路径突破[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(24): 17-22.
- [29] 李艳. 大数据教育应用且行且思[J]. 中小学信息技术教育, 2014(4): 30-32.
- [30] 胡壮麟. ChatGPT 谈外语教学[J]. 中国外语, 2023, 20(3): 1, 12-15.
- [31] 郭炯, 郝建江. AI 环境下的学习发生机制[J]. 现代远程教育研究, 2019, 31(5): 32-38.
- [32] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式 AI 的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J]. 中国远程教育, 2023, 43(4): 24-31, 51.
- [33] 刘桃冶. AI 环境下师生情感交互的审视[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(11): 31-34.
- [34] 陈坚林. 试论 AI 技术在外语教学上的体现与应用[J]. 北京第二外国语学院学报, 2020, 42(2): 14-25.
- [35] 陈丽, 郭玉娟, 高欣峰, 等. 人机协同的新时代: 我国 AI 教育应用的现状与趋势[J]. 开放学习研究, 2019, 24(5): 1-8.
- [36] 何怀宏. 何以为人 人将何为——AI 的未来挑战[J]. 探索与争鸣, 2017(10): 28-40.
- [37] 张劲松. 人是机器的尺度——论 AI 与人类主体性

- [J].自然辩证法研究,2017,33(1):49-54.
- [38]焦建利.ChatGPT 助推学校教育数字化转型——AI 时代学什么与怎么教[J].中国远程教育,2023,43(4):16-23.
- [39]王家范.科技创造必须以人为本[J].探索与争鸣,2017(10):21-22.
- [40]戴立益.AI 助推教师教育模式变革[J].中国高等教育,2021(20):16-18.
- [41]詹泽慧,钟柏昌.AI 助力高等教育:变革与坚守[J].中国高等教育,2021(20):22-24.
- [42]张生,王雪,齐媛.AI 赋能教育评价:“学评融合”新理念及核心要素[J].中国远程教育,2021(2):1-8,16,76.
- [43]陈莱,吕明臣.ChatGPT 环境下的大学英语写作教学[J].当代外语研究,2024(1):161-168.
- [44]任伟,刘远博,解月.英语写作教学中 ChatGPT 与教师反馈的对比研究[J].外语教学理论与实践,2024(4):30-38,60.
- [45]李虔.人工智能时代的外语教学:挑战与机遇——以 ChatGPT 为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(9):152-154.
- [46]程松梅.人工智能驱动下的高中英语书评阅读教学研究[J].教育科学文献,2025,2(6):113-119.
- [47]文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力:ChatGPT 与外语教育[J].外语教学与研究,2024,56(2):286-296,321.

Research on the Challenges and Prospects of Artificial Intelligence in Chinese University English Teaching

JIANG Song-qiang

(School of Foreign Languages, Anqing Normal University, Anqing Anhui 246052, China)

Abstract: This study explores the application of artificial intelligence (AI) technology in university English teaching in China and its impact. The findings indicate that AI technology, through intelligent assistant systems, personalized learning platforms, and intelligent assessment tools, has optimized traditional teaching processes and enhanced both student learning efficiency and teacher teaching efficiency. AI has significantly improved language learning outcomes in areas such as personalized learning, speech recognition, and natural language processing, while integrating online educational resources to enrich teaching content and boost student interest. However, current teaching still faces challenges such as the limitations of traditional methods and insufficient student engagement. The study proposes strategies to address these issues, including teaching reforms, stimulating student interest, and enhancing teacher professional development, and verifies the positive role of AI technology through case studies of integrating teaching methods with technology. In the future, the deep integration of AI with teaching and educational equity will be key development trends. While AI technology has brought significant progress, continuous reform and in-depth exploration of its long-term impact are still needed.

Key words: artificial intelligence; university English teaching in China; personalized learning; speech recognition; natural language processing