

“雨课堂+BOPPPS”模式下西方经济学混合式教学的探索与实践

田 慧,姜 勇,徐兰香
(安徽科技学院财经学院,安徽蚌埠 233100)

[摘 要]伴随以网络技术和人工智能为主要代表的信息技术的高速发展,高等教育已全面进入智能化时代。本教学团队着眼于西方经济学课程传统教学中的弊端,探索西方经济学混合式教学模式的设计,通过课前、课中、课后教学流程与“过程性考核+形成性考核+综合性考核”三位一体的考核方式的设计,打造“雨课堂+BOPPPS”的混合式教学模式,构建线上线下协同互动的教学体系。实践结果表明,“雨课堂+BOPPPS”模式可实现教学质量与人才培养效果的双重提升。

[关键词]雨课堂;BOPPPS;西方经济学;混合式教学

[作者简介]田慧(1995—),女,安徽科技学院专任教师,助教,硕士,研究方向:数字经济。姜勇(1978—),男,安徽科技学院专任教师,副教授,博士,研究方向:经济哲学。徐兰香(1985—),女,安徽科技学院系主任,副教授,博士,研究方向:公司管理。

[基金项目]本文系安徽科技学院 2023 年校级教育教学改革研究项目(项目编号: Xj2023140);安徽省高等学校科学研究项目(项目编号:2024AH040305);安徽省质量工程项目“安徽科技学院数智财务现代产业学院”(项目编号:2023cyts028)。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/jjxk0103001>

[中图分类号] G434

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jjxk333@163.com

20 世纪 90 年代以来,以网络技术和人工智能为代表的信息技术不断发展,为高等教育的数字化与智能化提供了有力的技术支撑。2021 年教育部工作要点指出,要加快推进教育信息化高质量发展,积极发展“互联网+教育”模式,要求高校依托现代信息技术重构课堂教学形态,培养学生的创新思维与实践能力。在此趋势下,教育数字化转型成为我国教育改革的核心方向。如何突破传统课堂的时空束缚,创新教学模式与学习方式,构建以学生为主体的精准化、个性化混合式教学体系,已成为教育研究领域的重要课题。目前,混合式教学在高校教学实践中尚未得到充分应用,尤其在财经类课程的教学中普及程度较低。

西方经济学是高校经管类专业的一门核心基础课程,在整个学科体系中占据着举足轻重的地位。西方经济学中广泛运用数学工具进行模型构建和理论推导,其理论体系庞大、理论模型复杂、知识内容抽象。在传统教学模式下,学生不仅难以掌握课程中的重难点知识,更难以将理论知识用于实践,由此本文提出在西方经济学课程中引

入“雨课堂+BOPPPS”线上线下相融合的混合式教学模式。

一、基于 BOPPPS 的混合式教学模式构建

BOPPPS 教学模式是一种以有效教学著称的“指导性学习互动”模式,以学生为中心,强调学生在课堂教学活动中的参与感。近年来,不少学者对 BOPPPS 教学模式展开了深入研究。董桂伟(2020)在材料物理化学课程中构建了关于 BOPPPS 模型的有效教学模式;刘进军(2021)根据有效教学理论的指导,探索了关于信息素养课程的 BOPPPS 教学模式;金鑫(2022)基于 BOPPPS 教学模式,以重庆大学机械设计课程为例开展了课程创新设计的实践探索;王勇(2023)采用项目式教学方法将雨课堂教学平台与 BOPPPS 教学模型进行了有机融合,实现了课程理论知识与工程实践应用的深度融合;黄振香(2023)根据 BOPPPS 教学模式,设计了课前知识预习、课堂知识深化、课后知识拓展及教学评价等环节,为混合式教学改革提供了新的实践范例;王雪青(2024)则进一步拓展了 BOPPPS 教学模式的应用维度,开展了关于导入、目标设定、前测评估、

参与式教学、后测反馈及总结提升六大核心要素的混合式教学模式研究。

雨课堂将现代信息技术与传统教学相结合,为广大师生提供了一个全新的智能教学与学习平台。使用者通过智能设备连接网络信息便可参与课堂,提高了学习效率。“雨课堂+BOPPPS”的教学模式,强化了学生对课程知识的理解,解决了师生互动交流少的问题,提升了学生的课堂参与度与教师的教学达成度,达到了良好的教学效果。这种线上线下一体的教学模式为高校实施混合教学提供了清晰的框架及完整的设计方案,可大力推动高校教育教学改革。然而,这种教学模式在高等教育领域的实际应用较少,在高等教育阶段选择财经类专业西方经济学课程作为教学对象的研究也尚少。

因此,本文提出应根据“雨课堂+BOPPPS”教学模式,着重开展关于西方经济学课程的线上线下混合式教学模式的创新设计与实践。通过实施系统化的教学设计、采用科学的教学方法、构建完善的评价体系,以符合课程的教学特点、满足多元教学需求,并深度融合财经类专业教学特色,不断提升混合式教学的质量,助力教学改革迈进更高层次。

二、“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式设计

如图1所示,通过课前、课中、课后教学流程与“过程性考核+形成性考核+综合性考核”三位一体的考核方式的设计,打造“雨课堂+BOPPPS”的混合式教学模式,以显著提高学生的课堂参与度及学习积极性。



图1 “雨课堂+BOPPPS”的混合式教学模式设计

(一) 教学流程

1. 课前教学

课前预习是教学活动的前置环节。学生通过预习可初步了解教学内容,为后续教学奠定了基

础。教师依托雨课堂智慧平台将相关资料及视频提前发送至学生端,让学生自主探究教学内容。但需注意推送的材料要符合大学生的心理特性,充满一定的趣味性或是经济热点案例,以引发学生对本章节内容的好奇。例如,在介绍“价格歧视”内容时,可提前将双十一购物节的活动视频在雨课堂中发布,并标明本章节内容的学习方向及重难点,让学生明确学习方向。

学生在预习过程中,可通过雨课堂平台的留言功能对学习中的难点与问题进行提问。教师对此开展学情分析,发布与本课程内容相关的基础测试题,以考查学生对基本概念的了解情况,并根据雨课堂生成的学情报告精准把握学生在本章节中的疑难点,以对后续的教学方法进行动态调整。在这种备课模式下,体现了以学生为中心的理念,显著优化了教学过程,提升了课堂教学效果。

2. 课中教学

课堂教学是教学活动的核心环节。首先,教师需对教学环节进行精心设计以提高学生的课堂参与度。其次,在课堂教学中,教师可对已学知识点进行回顾,针对学生线上预习的疑难问题展开系统讲解。同时,教师也可利用雨课堂平台发布随堂测验,组织学生在线答题。这种参与式的教学方式,既可以活跃课堂氛围,又有利于教师基于答题情况随时了解反馈效果,可对正确率较低的题目进行深入剖析。此外,教师可随时发起课堂讨论,为学生设置情景模拟。定期举办“经济学新闻发布会”,学生轮流担任经济学家解读最新经济数据,模拟政策制定过程,依据学生互动情况及时调整教学策略。例如,在不完全竞争市场章节中可模拟垄断厂商定价决策,让学生分别扮演厂商、消费者、政府等角色,在角色扮演中理解相关经济学原理,增强学生的参与感和体验感。该模式以学生为主体,区别于传统灌输式的教学方式,可有效激发学生的团队协作意识,从而提高课堂教学效率。

3. 课后教学

课后教学的主要目标是知识巩固与能力提升。教师通过雨课堂平台发布练习,题目难度较课前测试有所提升,并涵盖本节课的重难点。例如,在学习完市场结构后,教师可设置案例分析题,要求学生运用所学知识分析某行业的市场结构类型及特点。教师在雨课堂平台对学生的完成情况进行实时查看,督促未完成学生尽快作答,并着重讲解正确率较低的习题。教师通过雨课堂实时生成的学

生成绩与答题报告,可快速了解学生对本节课知识的掌握程度,及时发现问题并进行针对性讲解。在此环节,学生可将困惑进行留言,教师进行逐一解答,推送文献资料,帮助学生深化知识的理解。此外,学生的数据反馈也为教师开展教学评价提供了客观依据。由此,基于“雨课堂+BOPPPS”的教学模式,形成了“讲授—讨论—补充—思考—再讨论—再讲授”的螺旋上升式教学循环,显著提升教学效果。

(二)考核方式

考核方式是教学体系的重要组成部分。传统的教学评价体系以教师为主导,评价重心多为结果考核,对学生过程考核关注较少。而线上线下混合式教学的考核方式摒弃了传统单一的期末闭卷考试成绩的评价方式,转变为注重学习过程的多元化考核体系。该体系构建了“过程性考核+形成性考核+综合性考核”的多元化考核方式,以学生为中心,实现对学生学习表现的全面、动态评估。

其中,过程性考核评价占比20%,主要包括:第一,课堂出勤率及课堂纪律,占比10%,这是对学生最基本的评价指标;第二,随堂测试,占比10%。在每一章内容讲授结束后,围绕重点难点进行随堂测试,考核学生对相关知识的掌握程度;形成性考核占比30%,主要根据期中测试卷面成绩和案例分析的质量评分。期中测试占比10%,主要考查学生对经济理论基础知识的掌握程度以及分析问题的能力;案例分析占比20%,要求学生以小组为单位,寻找现实生活中的经济案例,结合自身对经济现象的理解,分组汇报交流;综合性考核主要以期末闭卷考试为主,占比50%。除了常规的客观题型,课程组应适当增加一些与现实相关的主观题,紧密结合中国经济热点与时事政治,考察学生运用所学的西方经济学基本知识来分析、解决实际问题的能力。

随堂测试的发布、批改以及小组任务的分组与互评,均可通过雨课堂平台完成。该平台的分组功能不仅优化了任务计分与数据统计流程,还显著减少了课堂考勤记录与成绩评定所需时间。课程结束后,教师可直接从雨课堂智慧平台导出全部教学数据,平台自动汇总线上教学相关数据,极大提升了教学数据统计的便捷性与效率。

三、“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式在西方经济学课程中的实践效果

为全面、客观地评估“雨课堂+BOPPPS”混合式教学的实施效果并剖析现存问题,本文针对参与西

方经济学混合式教学实践的师生群体开展调查研究,旨在获取教学模式应用过程中的真实反馈,为后续教学优化与模式完善提供实证依据。通过教师账号收集雨课堂平台学生课程相关数据,同时向安徽科技学院经管类专业的700位学生发放问卷,共获得678份有效问卷,并对问卷结果进行统计分析。

(一)学生学习成效的获得感提升

1.学生学习能动性显著提升

“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式借助雨课堂智能平台,提高了学生课前预习的自主性,帮助学生有效掌握课堂上的重点与难点。课堂教学环节融合多样化设计,以启发式教学为核心,激发学生主动参与线上预习、课堂互动及线下实践等多元学习活动的积极性,加强学生深度思考的能力。雨课堂数据显示,课堂发言人数增加了35%,小组讨论活跃度提升了40%。学生主动参与课堂讨论,积极分享自己对经济问题的见解。在混合式教学模式下,通过自评与互评机制的实施,学生可将学习重心由结果导向型转向过程导向型,帮助学生精准把握学习动态、定位优势与不足,从而提高学习效率。

2.学习成效显著提升

“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式将过程性评价与结果性评价相结合,线上学习记录、课堂参与度、成果展示、互动答疑等多维要素纳入过程性考核体系,通过多元的评价体系推动学生自主学习,提高学习成效。学生先通过线上自学,教师再于线下课堂聚焦重难点讲解,梳理视频知识要点,同步掌握学生学习情况,有效提升学习效率。通过前测、后测及在线测验,可精准评估学生知识掌握程度,并针对性答疑解惑,助力知识内化。据调研结果显示,学生学习积极性明显提高,学习成效较好,测验正确率可达到90%以上。

(二)教师教学质量的改进

1.教师工作量动态优化

在混合式教学模式下,教师工作呈现“边际工作量递减”的特点。课程开发初期,教师需掌握在线平台操作、完成视频录制及课程设计,同时收集案例、设计讨论主题,首轮课程筹备工作繁重。但前期充分准备后,后续教学工作显著简化。雨课堂平台可自动批改客观题,大幅减少作业批改量,且通过引用精品课程资源,降低了视频拍摄与资料收集压力,因此受到众多教师青睐。

2.教学方法优化升级

在混合式教学评价体系推动下,教师应秉持“以学生发展为核心”的理念,充分考量个体差异与学习需求,选择具有差异化的教学策略。教学实践中,教师可综合运用多元教学资源与技术手段,有效激发学生学习兴趣,显著增强教学的针对性与实效性,实现教学方法的优化升级。通过实践,教师逐渐掌握了线上线下的教学技巧和方法,能够灵活运用各种教学资源和技术手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、改进策略和完善建议

根据“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式的调研结果,可从以下方面进行改进:

(一)优化线上平台功能与使用体验

针对西方经济学混合式教学,首要改进方向是简化线上平台操作流程,打造集案例库、习题库于一体的一站式教学平台,将所有教学任务整合至雨课堂,节省学习时间成本。考虑到学生基础差异,在教学初期,增加线下课堂任务的提前公布与现场演示环节,预留专门时间解答学生使用平台过程中遇到的问题。

在个性化学习方面,依据学生不同学习偏好,提供多样化模块参与课堂互动,并按难易程度设置备选方案,提升参与积极性。在资源整合上,进一步完善题库建设,将各章节计算题、简答题、作图题分类整理,方便学生按需练习;同时,整理现有教学案例及学生提交的优秀案例形成文档,为学生完成相似学习任务提供参考范本,助力学习效果提升。

(二)构建阶段性知识巩固体系

结合大学生群体普遍关注的热点议题,持续更新教学案例库,提升知识传授的趣味性与吸引力。创新作业练习模式,充分发挥QQ群与雨课堂平台的信息传播功能。例如,可通过转载专业公众号中的科普文章、经济时事热点、新闻资讯及经济学家事迹,或分享抖音等平台的优质教学视频,以生活化、年轻化的呈现方式,实现课程思政元素的有机融入。依据学生的反馈建议,动态优化课程资源配置与课堂教学设计,重点强化教学重难点的解析。

(三)推进教学设计优化升级

根据专业培养方案设定的教学目标,可系统构建科学合理的教学任务体系,对教学环节、视频资源、学习活动进行精细化设计。教师可将核心知识

点拆解为模块化任务单元,每个教学视频时长控制在10分钟以内,有效规避长时间观看引发的视觉疲劳。同时,创新课堂互动形式,将传统分组讨论迁移至雨课堂线上讨论区。通过设置话题引导学生参与互动,并对优质发言、高赞回答给予额外加分奖励,以此提高学生学习自主能动性。

(四)深化校企协同育人机制

全面升级实践教学体系的软硬件建设。首先,加大资源投入力度,更新专业实践教学软件,构建高度仿真的“西方经济学”理论实践教学环境,为学生创设与现实社会紧密联系的学习场景。其次,依托“第二课堂”,系统推进科研创新实践活动的开展。学校应大力支持教师牵头组建创新训练工作室,通过项目驱动、案例教学等方式,引导学生深度参与科研创新实践。最后,教师可积极鼓励学生参与社会调研、学科竞赛,申报并完成大学生创新创业训练项目,并结合专业实习(见习)等实践环节,实现理论教学与科研创新的深度融合。通过多样化实践形式,培养学生的创新思维,提高科研素养,推动人才培养质量的全面提升。

五、结语

“雨课堂+BOPPPS”混合式教学模式将课前教学设计、课堂授课、课后反馈及多元化考核方式与智能平台资源进行有机整合,实现了西方经济学课程教学的系统性创新。该模式打破了传统教学边界,促进线上线下教学的深度融合,推动教学主体从“以教师为中心”向“以学生为中心”转型,显著提升了课程教学质量与育人实效。

参考文献:

- [1]王雪青.基于BOPPPS模型的成果导向混合式教学模式探究——以西方经济学为例[J].现代商贸工业,2024,45(22):200-202.
- [2]董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和BOPPPS模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020(5):176-182.
- [3]刘进军,陈代春.基于BOPPPS模型的信息素养课程有效教学模式研究[J].图书馆学研究,2021(8):10-14.
- [4]金鑫,李良军,杜静,等.基于BOPPPS模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022(6):19-24.
- [5]王勇,周怡然,范云生.基于雨课堂+BOPPPS教学模型的“传感器与检测技术”课程教学设计[J].航海教育研究,2023,40(2):78-82.
- [6]黄振香,赖永波.基于BOPPPS翻转课堂的混合式教学模式研究——以“西方经济学”课程为例[J].福建金融管

理干部学院学报,2023(1):59-64.

具体应用[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):6-7,10.

[7]雷国慧.混合式教学模式在高校创新创业教学中的

Exploration and Practice of Blended Teaching of Western Economics under the “Rain Classroom + BOPPPS” Model

TIAN Hui, JIANG Yong, XU Lan-xiang

(School of Finance and Economics, Anhui Science and Technology University, Bengbu Anhui 233100, China)

Abstract: With the rapid development of information technology represented by network technology and artificial intelligence, higher education has fully entered the intelligent era. Focusing on the drawbacks in the traditional teaching of the Western Economics course, the teaching team explores the design of a blended teaching model for Western Economics. Through the design of pre-class, in-class, and after-class teaching processes and a three-in-one assessment method of “process assessment + formative assessment + comprehensive assessment”, it creates a “Rain Classroom + BOPPPS” blended teaching model and constructs an online-offline collaborative and interactive teaching system. Practical results show that the “Rain Classroom + BOPPPS” model can achieve a dual improvement in teaching quality and talent cultivation effects.

Key words: Rain Classroom; BOPPPS; Western Economics; blended teaching