

大数据背景下“业财合一”对高等学校财会类课程 教学新要求及实施路径

明 鋆¹,徐利姣²

(1.武汉商贸职业学院通识教育学院,湖北武汉 430205;
2.蔡甸职业教育中心学校,湖北武汉 430100)

[摘 要]随着信息技术的飞速发展,大数据、人工智能等各类数字化、信息化技术应用已深入到各行各业,传统高等财会课程教育已不能培养既能够懂得专业财会知识,又能够做好管理决策的复合型人才。本文结合当下企业“业财合一”的新趋势,探索高等学校财会课程应该结合大数据融合跨学科的方向,明确学校应及时对课程内容进行优化更新,应用重要的数字化工具,创新教育教学方法,梳理大数据、人工智能等在财会中的应用场景和方法,提出以五大原则重构教学课程体系和内容,创新教学技术和方法,建设强而有力的教师队伍,优化教育教学评价和反馈机制,才能提升此类课程教学效率,培养出符合社会发展需要的复合人才。

[关键词]大数据;人工智能;业财合一;财会课程优化

[作者简介]明鋆(1983—),女,湖北武汉人,武汉商贸职业学院通识教育学院副教授,研究方向:数理统计与应用、区域职业教育。徐利姣(1977—),女,湖北武汉人,蔡甸职业教育中心学校中学一级教师,研究方向:数学教育及应用。

[基金项目]本文系 2025 年中国商业会计学会产教融合分会课题“人工智能背景下高校会计专业建设培养优化研究——以湖北省为例”(项目编号:CBAICJ202502025)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/jjxk0103002

[中图分类号]G642.0

[本刊网址]www.oacj.net

[投稿邮箱]jjxk333@163.com

引言

(一)大数据促进跨学科融合发展

随着信息技术的飞速发展,大数据已经成为现代社会的一个重要标志。大数据不仅仅是数据量的简单积累,更是一种全新的数据处理和分析方式,对各行各业,尤其是教育领域产生了深远的影响。大数据时代带来了数据量的爆炸性增长,据统计,每天都有海量的数据被生成,这些数据来源广泛、形式多样等,为各行各业提供了前所未有的信息来源,极大地扩展了决策的数据基础。面对日益暴增的海量数据来源,传统的数据处理方式已经无法满足大数据的处理需求,需要借助于更加先进的技术手段,如数据分析、数据挖掘等,才能更好地解决分析复杂现实的问题。也就是说,高等学校的教师和学生都需要具备一定的数据分析能力,以适应未来财会类职业发展的需求。具体来说,大数据环境下促进财会跨学科融合,主要体现在如下几个方面,如下表 1 所示。

表 1 大数据促进财会跨学科融合方向

方向	描述
自动化 财务处理	AI 技术(如 RPA 机器人流程自动化)可替代传统会计中的重复性工作,如发票录入、凭证生成、账务核对等,提升效率并减少人为错误
智能分析 与预测	大数据技术整合企业财务数据、市场动态等多维度信息,结合机器学习模型,可预测现金流、风险评估及投资回报率,辅助管理层决策
审计与 风险控制	AI 通过自然语言处理(NLP)分析合同条款,识别潜在风险;大数据分析历史审计数据,快速定位异常交易或舞弊行为
个性化 财务服务	基于用户行为数据,AI 可提供定制化财务规划建议(如税务优化、预算管理),满足企业或个人需求

大数据时代并非只有优质数据和安全应用,还潜藏着不同程度的数据安全与隐私保护,需要在各类数据传输和处理中,防止数据泄露和滥用,因此数据安全和个人隐私也是需要重点思考和有效设计的一环。目前,在财会应用领域,一方面需要确保财务数据的隐私与合规性,另一方面要避免过度依赖 AI,以防传统会计技能退化。只有在不断完善的安全技术、机制和法律保障下,企业才能有效利用大数据分析工具,较好地挖掘财务数据和业务数据,从而为精准的业务决策提供有效保障,同时大数据技术还能帮助企业识别流程中的瓶颈和效率低下的环节,为流程优化提供数据支持。

(二)“业财合一”视角下的课程教学改革的可行性与紧迫性

在当前的商业环境中,“业财合一”即将企业的业务运营与财务管理紧密结合,以实现资源的最优配置和价值最大化。“业财合一”能够将企业的决策支持和战略规划等业务活动,与财务数据和报告紧密结合,也就是需要对企业运营和流程进行全面优化。因此,业财合一不仅是企业提升管理效率和市场竞争力的内在要求,也是大数据时代下企业转型升级的必然趋势。高等教育作为人才培养的重要基地,应及时更新财会类课程的教学内容和方法,以适应业财合一的新要求。

高校财会类课程实施“业财合一”的可行性,主要表现为:通过“业财合一”能够实现对审计等传统财会专业课程内容进行整合,强化业务与财务的融合,这些可以通过在课程中多设置实际工作中的应用场景、模拟经营,包括通过让学生参与实际项目等方式,使学生能够理解并掌握专业技能,提升综合能力。介于实际应用场景、实际项目来源于实际业务中,如果能够加强与企业的合作,能够获得更多丰富的实践机会,提高解决实际问题的能力。

高校财会类课程实施“业财合一”也面临着适应社会发展的紧迫性,即为现代财会人才必然是集财会、信息技术、大数据、业务创新于一体的复合人才,需要培养出能够更好地理解和运用业财融合的知识,提升其解决实际问题的能力。与此同时,结合大数据、信息化手段,不仅能够提高教师的教学质量,还能够不断检测、反馈教学效果,促进教师的教学能力提升。另外,实际应用场景、实践项目来源于企业,只有深入到企业中,才能弄清市场对于财会人才的需求,并将此需求转换为教学实施,提高毕业人才的社会适应性和竞争力。

(三)高校财会类课程面临的新挑战

在大数据时代背景下,会计类课程不仅要传授

传统会计知识,关键还要满足培养出复合型财会专业人才的需求,为此面临着各种新的挑战。

随着经济的融合发展,会计人员在提供财务数据时,不仅要进行传统的账务处理,还要进行全局性的数据分析。这就要求会计专业的学生不仅要掌握会计专业知识,还要具备一定的数据分析能力。这就要求在教授会计信息系统、财务管理、财会实务等课程时,重点不是会计信息系统如何构建,也不是单一传授传统财会基础知识,也需要教会学生如何利用大数据工具进行财务预测和风险管理,但是很多财会教师并不熟悉如何在众多财会课程中运用信息化技术及手段。

很多统计分析课程内容相对较为抽象,但是理论、模型均较为复杂,不易理解,这类课程往往使得很多学生望而却步,也很难使用较为新颖的方法吸引学生。在大数据环境下,财会课程现需要将统计分析方法、相关软件加以使用,以提高学生的综合能力。从这点看,非常考验财会类教师将这些分析技术、信息手段融入财会课的能力。

特别是财会处理流程及重要实务,通过单一文字或者零散示例,不能完全表现出财会业务处理的实际面貌。只有将合适的情景融入课堂案例,增加实际企业真实案例,才能让学生深刻理解业务特点和操作方法。但是,企业实际案例或者场景均难以复现到真实课堂。怎样通过信息技术手段,运用数据分析方法,将课程业务投入真实场景,需要认真思考和严格设计;同时,从实现手段来看,还需要做好做深产教融合。

一、大数据对高校财会类课程内容的要求

(一)课程内容优化

在大数据时代的背景下,“业财合一”已成为高等教育领域特别是财会类课程教学改革的必然趋势。剔除和更改不再相符的落后课程与内容,增加和优化业财融合思维和创新能力的课程与内容。主要包括:(1)对现有教育体系中的课程设置进行全面的审视和评估,这期间需要通过课程设计者和教学实践者的紧密合作,才能保证评估过程的全面性和准确性。(2)制定详细的课程改革计划,明确哪些课程内容需要更新或淘汰,以及如何引入新的课程内容来填补空缺。(3)做好教师的专业发展和培训工作,确保教师能够适应新课程的教学要求。(4)确认哪些新课程的引入能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。通过这个过程,培养创新型的财会人才,为高等教育的持续改进和发展提供强有力的支持。

(二)课程内容更新

传统的财会课程体系和教学方法需要与时俱

进,才能适应业财合一的新趋势。业财合一是指业务流程和财务管理的深度融合,它要求财会专业的学生不仅要掌握传统的会计知识和技能,还需具备一定的数据分析能力和业务流程管理的复合能力。随着人工智能等技术的发展,企业的财务数据量级和处理需求不断增加,对财务人员的数据处理能力提出了更高的要求。(1)课程设置中应加强对数据分析软件的教学,如 SQL、Python 等处理和分析技术。(2)课程中应当融入大数据与财务分析的结合教学,涉及风险管理和决策支持,需要增加数据分析技术的应用、财务预测模型的建立等内容,以增强学生的实际工作能力。(3)课程中应当包含业财融合的实践课程,通过模拟企业的实际运营环境,让学生参与到业务流程与财务管理的结合实践中,进行资金管理等,以提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。(4)加大校企合作力度,了解企业对财会专业人才的实际需求,并根据这些需求来调整和优化课程内容,增加数字化技术的内容(见表 2)使之更加贴合行业发展的需要。

表 2 财会业务中主要数字化工具

主要数字化技术	应用功能
Alteryx	连接各种数据源,进行数据的清洗、整合和分析,快速处理大量财务数据并发现数据中的模式和趋势,为财务决策提供支持;具有强大的可视化界面,可以与多种数据库和软件集成,提高工作效率。
Tableau	通过直观的可视化图表展示财务数据可以帮助财务人员快速理解数据,支持实时数据分析,能够及时反映财务状况的变化。
UiPath	可以实现财务流程的自动化,如发票处理、费用报销、财务报表生成等;能够模拟人类操作,处理复杂的业务规则,通过机器人流程自动化(RPA)技术,减少人工操作,提高准确性和效率。
SAS Risk Management	可以利用大数据和机器学习算法进行风险评估和预测,可以分析财务数据、市场趋势和外部因素,识别潜在的风险点;并提供全面的风险解决方案,包括信用风险、市场风险、操作风险等;具有强大的数据分析和模型库。
Avalara	可以根据不同的税收法规和地区要求,准确计算税款,并生成税务报表并及时更新税收法规,确保企业的税务合规;提供税务分析和优化建议,帮助企业降低税务成本。

二、大数据对高校财会类课程教学方式的新要求

(一)教学方法的创新与多样化

1.充分应用翻转课堂

翻转课堂在理念上与“业财合一”不谋而合,均强调学生主动学习与教师指导相结合的教学模式,以培养学生的批判性思维 and 实践能力。在“业财合一”理念下,通过翻转课堂的线上学习平台,可以收集学生的学习数据、测试成绩和参与度等,从而为教师提供个性化教学的依据,使教学内容更加贴合每位学生的实际需求。课堂上让学生充分互动、讨论、完成案例分析,可以增强学生的参与感和学习兴趣,同时也能够促进学生之间的知识分享和讨论,提高整体学习效果。模拟经营等实践活动中,这有助于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。教师在翻转课堂中起到引领和协助作用,增加学生参与度和操作能力的同时,也能及时通过学生学习情况,了解他们掌握的知识结构和效果,适时导入重要理论、思路和方法。在此期间,减少了教的量,但是增加了学的力度,有效地促进了学生的主动学习,提高了教学的互动性和实践性,同时也为教育资源的优化配置和教学评价的多元化提供了可能。

2.重视案例研究与项目导向

在会计类课程教学中,具有连续性研究的案例,可以帮助学生理解理论知识在实际工作中的应用,提高其解决实际问题的能力。目前财会课程穿插的案例资源有着不少问题,例如虽然案例丰富,但与会计相关的案例相对不足,特别是针对中小企业的经营管理案例尤为稀缺;仔细分析大量现存的案例,不难看出针对性和实用性不够,过于侧重于组织管理层面,而忽视了管理会计的细化实践;不少案例出自 MBA 院校,其他院校的师生和学生难以接触到这些案例资源。重视案例研究,可以采取以下措施:(1)加强案例库建设,特别是中小企业经营管理的案例,以丰富教学资源;(2)提高案例的针对性和实用性,确保案例能够覆盖管理会计的各个方面,如运营决策等;(3)推动案例资源的共享,不仅限于 MBA 院校,也应该让其他院校的师生和学生都能够方便地获取和使用这些资源;(4)鼓励跨学科合作,将信息技术等多个学科的知识整合应用于案例研究中,以培养学生的综合分析能力。

项目导向则需要以学生为主体,以项目任务为中心,通过解决实际问题来学习和应用知识。在业财融合的背景下,项目导向学习可以帮助学生将理论知识与实践技能相结合,培养信息化等方面的适

应能力。实施项目导向学习的关键在于:设计符合业财融合要求的实际项目,确保项目内容既能够体现理论知识点,又能够反映实际工作的复杂性;提供项目实施所需的资源和指导,如专家指导等;鼓励团队合作,培养学生的团队协作能力;对项目成果进行评估和反馈,帮助学生认识到自身的不足,并进行改进。

(二)数字化教学资源与在线课程的开发利用

高等学校不仅要更新课程内容以适应数字化转型,还要积极探索数字化教学资源与在线课程的开发与利用,以提升教学质量和效果。具体包括:(1)投入相应的技术和资源(包括数据分析等在内的数字教学资源)。这些资源不仅要覆盖理论知识,还要包含实际操作和决策过程,以模拟真实的商业环境,培养学生的实际工作能力。(2)在线课程可以提供灵活的学习方式,满足不同学习需求和进度的学生。通过网络平台,学生可以随时随地访问课程内容,进行自我学习和复习。同时,组织讨论和评估学习成果,实现教学的个性化和互动性。(3)为了提高在线课程的教学效果,以提高创新能力和实践技能为核心目标,结合“业财合一”的实际应用场景,设计出既具有理论深度又具有实践价值的课程内容。(4)课程还应包含互动元素和项目任务等,以促进学生的主动学习和深度参与。(5)应建立跨学科的合作机制,结合数据分析等相关学科,共同开发高质量的数字化教学资源和在线课程。(6)应加强教师的数字技术培训,提升其运用现代信息技术进行教学的能力。此外,还应建立完善的在线教学质量监控和评价体系,确保教学资源 and 课程的有效实施和持续改进。

(三)大数据的分析与应用

传统的财会类课程教学多聚焦于理论知识的传授和账务处理的技术操作,而在大数据的影响下,业财合一的理念要求课程教学内容还应该关注提高分析能力和决策能力。具体来说,主要需要从这些方面进行展开。首先,财会类课程内容中需要增加数据分析和数据挖掘,通过对大量财务数据的分析和挖掘,学生可以直观地了解经济运行规律和市场趋势,培养学生的战略思维和决策分析能力。例如,通过大数据分析,财务状况和市场竞争能力,掌握如何在实际工作中能够更加准确地进行财务预测和风险管理。其次,大数据技术与信息技术的结合还要求财会类课程教学必须加强实践性教学环节,通过模拟企业的真实业务流程,让学生在模拟的业务场景中学习和实践,不仅能够提高学生的实际操作能力,还能够让学生在实践过程中理解和领

会业财合一的理念;与此同时,结合项目驱动,使得学生可以在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,提升自身的综合素质和创新能力。最后,大数据技术与信息技术的结合还要求高等教育机构在财会类课程设置和课程体系建设中,不断更新和优化课程内容,以适应业财合一的新要求,提高数据管理和数据应用等方面的教学,同时加强与企业的合作,引入企业实际案例,使学生能够在真实的业务环境中学习和实践,从而更好地适应未来社会对高质量财经人才的需求。大数据、信息化技术在会计、财务分析等中的重要应用如下表 3 所示。

表 3 大数据、信息化技术在会计、财务分析等中的重要应用

应用		描述
自动化在会计中的应用	RPA(机器人流程自动化)	场景:发票识别与录入、银行对账、费用报销审核。 技术实现:OCR(光学字符识别)+NLP(自然语言处理)提取发票关键信息,RPA 自动匹配合同与付款记录。
	智能财务分析与预测	场景:现金流预测、成本优化、税务筹划。 技术实现:时间序列分析(ARIMA、LSTM)预测现金流;聚类算法(如 K-means)识别异常成本项。 案例:某零售企业通过 AI 预测现金流波动,提前调整供应链策略,减少资金链断裂风险。
	风险审计与合规监控	场景:舞弊检测、合同风险审核。 技术实现:图神经网络(GNN)分析关联交易;NLP 解析合同条款,比对法律风险数据库。 案例:安永“AI 审计平台”发现某公司关联方交易舞弊,涉及金额超亿元。
	智能税务管理	场景:自动报税、税务合规检查。 技术实现:规则引擎匹配税法条款,生成多地区税务申报表。 案例:某跨国公司通过 AI 系统统一处理全球 30+ 国家的税务申报,合规率提升至 99%。

续表 3

应用		描述
大数据在财务分析中的应用	全维度数据整合	数据类型:结构化数据(财务报表、交易记录);非结构化数据(合同文本、社交媒体舆情);外部数据(行业报告、宏观经济指标)。技术实现:Hadoop/Spark 构建数据湖,ETL 工具清洗整合数据。
	实时经营分析	场景:动态利润监控、客户信用评分。技术实现:流处理框架(如 Flink)实时计算 ROI(投资回报率);随机森林模型评估客户违约概率。案例:支付宝“芝麻信用”基于大数据实时评估用户信用,支持秒级贷款审批。
	可视化与决策支持	场景:管理层驾驶舱、风险热力图。技术实现:Tableau/Power BI 构建交互式仪表盘;知识图谱展示供应链风险传导路径。案例:某制造企业通过可视化平台实时监控全球工厂成本,优化资源分配。
	行业级趋势预测	场景:行业风险预警、投资机会挖掘。技术实现:自然语言处理(BERT)分析政策文件;协同过滤算法推荐潜在投资标的。案例:彭博社(Bloomberg)整合全球金融数据,预测行业波动,辅助机构投资者决策。

三、实施路径与策略

(一)重构课程体系

1.课程体系的构建原则

在大数据背景下,“业财合一”对高等教育特别

是财会类课程教学提出了新的要求和挑战,因此高校需要构建一套与之相匹配的课程体系,以培养能够适应业财融合需求的高素质财务人才。(1)“以市场需求为导向”原则。随着大数据技术的应用,企业对财务人才的要求不再局限于传统的账务处理和财务分析,而是扩展至大数据应用等跨学科能力。因此,课程体系的设置应紧密结合业界的实际需求,强化学生的应用能力和创新能力的培养,使学生能够适应数字化时代的新挑战。(2)“以学生发展为中心”原则。在设计课程时,能力和素质的综合发展,不仅要注重知识的传授,更要强调能力的提升和素质的养成。跨领域的课程设置,可激发学生的创新思维和解决问题的能力。(3)“以实践为导向”原则。理论知识的学习是基础,但实践能力的培养同样重要。课程体系中应包含大量的实践课程和实习实训环节,通过模拟真实的工作场景,让学生在实操中提升自己的专业技能和综合素质。(4)“以技术融合为手段”原则。在数字化时代背景下,课程体系的设计应充分利用信息技术,整合和优化教学资源,提高教学效率和质量。同时,通过引入最新的信息技术和教学方法,培养学生的信息化素养和自主学习能力。(5)“以持续更新为动力”原则。随着科技的快速发展和行业需求的不断变化,课程内容和教学方法也应不断更新和完善。高校应建立动态的课程更新机制,定期对课程体系进行评估和修订,确保其与时俱进。基于以上原则,构建适应大数据背景下“业财合一”需求的课程体系,才能培养出既具备扎实理论基础又有丰富实践经验的高质量财会人才。

2.教学内容的革新

在大数据时代背景下,高等教育中财会类课程的教学内容提出了新的要求。(1)课程体系更新需要基于对大数据技术的深入理解和应用。大数据技术能够通过分析大量数据,揭示行业趋势和变化,为教学内容的更新提供科学的依据。因此,高等学校应当投入相应的资源,培养教师的大数据分析能力,使其能够利用大数据技术来分析财会领域的最新发展,并据此调整教学内容。(2)革新教学内容应基于持续评估课程、企业合作等多个环节。以此及时了解教学内容在实际应用中的效果和存在的不足,为进一步的内容更新提供反馈。例如,可以与企业建立合作关系,由企业专家提供行业最新动态,帮助教师及时更新课程内容,确保其实用

性和前瞻性。(3)革新教学内容,应当鼓励教师进行持续学习和专业发展。在大数据和“业财合一”理念的影响下,财会类课程的教学内容需要不断地吸收新的知识和技术。这就需要高等学校为教师提供多样化的学习和发展机会,以促进教师知识的更新和教学能力的提升。(4)革新教学内容,需要建立一个良好的内部沟通和信息共享平台,促进教师之间的交流和信息共享,加快教学内容更新的速度和效率。大数据环境和“业财合一”的模式下,人工智能、信息化技术的应用与大数据正在推动会计从“账房先生”向“战略参谋”转型,实现自动化处理节省70%以上人力;数据驱动洞察替代经验主义,推动企业决策升级;及时发现问题,将各种可能的问题消灭在萌芽阶段,控制企业风险,这些需要在课程设置中考虑平衡技术投入与ROI,同时关注数据安全与伦理,方能实现可持续的财务智能化。

(二)创新教学技术和方法

以提升学生的实践能力和创新精神为目标,创新教学技术是有效提升教学质量和效果的关键途径。在“业财合一”的模式下,学生更需具备将理论知识应用于实际业务与财务管理的能力,提高大数据分析工具等教学技术的应用,能够为学生展现真实业务环境的平台,使学生能够在模拟的业务场景中进行实践操作,从而提高实践技能。通过引入教学技术,可以实现理论与实践的有机结合,例如利用模拟软件进行案例分析,让学生在模拟的商业环境中解决实际问题;通过在线协作平台进行团队合作,提高学生的团队协作能力和项目管理能力;利用大数据分析工具进行数据分析,培养学生的数据分析能力和决策能力。与此同时,教师作为教学的实施者,其对教学技术的熟悉程度和应用能力直接影响到教学效果,实践中高校应当为教师提供必要的培训和支持,帮助教师掌握教学技术的使用方法,提高教师的信息化教学能力。加之必要的反馈机制需要建立相应的教学质量监控和评估体系,这包括对教学技术的使用效果进行定期评估,以及根据评估结果进行教学策略的调整和优化,同时也包括收集学生对教学技术应用的意见和建议,以便更好地满足学生的学习需求。综前所述,高等学校在“业财合一”背景下创新教学技术,不仅是对财会类课程教学改革的重要支撑,也是提高教育质量和适应行业发展需求的必然选择。

教学方法的创新也是实现高等学校财会课程发展的重要部分。教育者在设计和实施教学计划时,应将学生的实际需要和未来职业发展需求作为出发点,而不仅仅是传授知识。例如,翻转课堂等方式,可提高学生的参与度和学习动力,使他们能够更好地理解和应用所学知识。同时,课程内容的设计需要与时俱进,融合云计算等现代信息技术。这不仅能够提升学生的技术素养,还能够让他们更好地理解业财融合的背景下财会专业人员所面临的新挑战和新机遇。例如,数据管理等相关课程,可培养学生的数据处理和分析能力。除此之外,还应该加强实践教学、案例分析等教学活动,使学生可以将理论知识与实际工作相结合,更好地理解业财融合的实际运作,为未来的职业发展打下坚实的基础。

(三)建设有全面能力的专业教师队伍

1.提升教师专业能力

在大数据时代背景下,“业财合一”的理念正在深刻影响着高等教育领域,尤其是财会类课程的教学模式和内容,这种变化不仅要求教师具备更为全面的知识结构,还要求他们能够适应和掌握新的教学方法和技术。因此,教师专业能力的提升成为实施“业财合一”教学模式的关键。高等教育财会教育教师应具备如下能力,包括但不限于:(1)具备跨学科的知识结构。在“业财合一”模式下,财会类课程不再仅局限于传统的财务管理和会计知识,而是需要与数据分析等多个学科领域相结合。教师应具备跨学科的知识背景,以便在教学过程中进行跨领域的知识整合与案例分析,帮助学生建立系统的知识体系。(2)具备较强的教学设计能力。在“业财合一”的教学模式中,传统的填鸭式教学已不能满足教学需求。教师需要设计更加灵活多样的教学活动,如数据挖掘等,以提高学生的实践能力和创新思维。同时,教师还需设计符合大数据分析需求的课程内容,使学生能够熟练运用数据分析工具进行问题解决。(3)具备一定的技术应用能力,包括统计分析工具以及相关的信息技术应用能力。这不仅能够提高教学效率,还能使学生更好地理解和应用数据分析在业界的实际应用。(4)具备持续学习和自我更新的能力。随着大数据技术的不断发展和业界需求的变化,教师需要不断更新自己的知识体系和教学方法,以保持教学内容的前沿性和适应性。简而言之,教师专业能力的提升是实现“业

财合一”教学模式的重要保障,只有在技术应用能力的增强以及持续学习能力的培养之下,教师才能够更好地适应大数据时代下“业财合一”给高等教育财会类课程教学带来的新要求,并有效地推进这一教学模式的实施。

2.更新教师教学理念

在大数据时代背景下,“业财合一”强调业务与财务的紧密结合,要求教师在教学过程中更新教学理念。传统的分离式教学模式已无法满足现代教育的需求,教师需要更新其教学理念,将业务流程的理解与财务管理技能的培养相结合,以培养学生的综合应用能力。同时,要求教师具备跨学科的知识结构和教学能力,也就是说除了具备扎实的财会基础知识外,还要具备对业务流程的深入理解。因此财会教师需要通过跨学科的交流与合作,更新自身的知识体系,以适应教学模式的变革。不仅如此,大数据时代要求财会类课程的教学方法更加灵活多样,包括项目驱动、场景模拟、校企合作等教学方法,提高学生的实践能力和创新思维。另外,能够熟练利用大数据分析工具,帮助学生更好地理解和分析复杂的财务数据,提高学生的数据素养和分析能力。教育教学过程中,财会教师应当鼓励学生进行创新实践、职业竞赛等,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识,培养学生的综合素质和创新能力。

(四)教学评价与反馈机制的完善

1.持续跟踪学生学习进度

业财融合背景下有效实施学生学习进度的跟踪,以促进学生的全面发展和教学质量的提升。这就要求财会教师在课堂教学内外持续关注学生的学习进度,也就是要建立有效的跟踪机制,及时了解学生的学习进度和存在的问题,为学生提供个性化的学习指导和支持,通过监控学生学习进度,获取线上线下测试的成绩等关键数据,财会教师可以及时调整教学策略。同时,基于监督过程,实时开启答疑功能,鼓励学生主动反馈学习中的问题和建议,及时发现并解决学习过程中的问题,促进学生的持续进步。

2.评价与反馈教学效果

大数据时代背景下,“业财合一”对高等教育中财会类课程的教学提出了新的要求,包括教学效果的评价与反馈机制的建立。创新教学方法和革新

教学内容,并不意味着一次创新、改革就能万事无忧。在“业财合一”的新要求下,要不断探索、不断优化、不断改进,才能使得高等教育财会课程符合时代洪流,因此,教学效果的反馈对于课程的持续改进和完善至关重要。通过建立有效的反馈机制,可以及时收集学生 and 行业专家的意见和建议,为教学方法和教学内容的调整提供依据。

构建一套系统的教学效果评价与反馈体系,显得尤为重要。首先,需要制定详细的评估指标体系,确保评估的全面性和客观性。其次,应当采用多元化的评估方法,如企业合作项目评估等,以获得全面的反馈信息。再次,需要建立起一套反馈处理和响应机制,确保能够快速响应并解决教学过程中出现的问题。最后,应当定期发布教学评估报告,对教学质量进行自我审视和持续改进。

参考文献:

- [1]徐燕.教育背景下大数据技术在企业财务数字化转型中的应用研究[A].2025年高等教育教学研讨会论文集(下册)[C].郑州:河南省民办教育协会,2025.
- [2]郭建伟,陈佳宇,燕娜.数据安全为大数据提供安全保障研究[A].创新发展与情报服务[C].北京:北京科学技术情报学会,2019.
- [3]陈惠敏.大数据赋能高校思想政治工作精准化研究[D].上海:上海师范大学,2023.
- [4]朱丽.基于业财融合的会计专业人才培养创新模式研究[A].2022社会发展论坛(贵阳论坛)论文集(二)[C].北京:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022.
- [5]杨晓婕.AI与大数据分析在财务管理系统中的应用[J].中国总会计师,2025(3):55.
- [6]杨忠海,李瑛玫,李潭,等.数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考[J].会计之友,2024(6):90-96.
- [7]陈锋.本科会计教育中大数据分析能力培养问题探讨[A].“两化”教学模式在应用型大学人才培养中的探究和实践专题论文集[C].北京:北京科技大学天津学院管理学院,2021.
- [8]栾敏.基于iFIAS的中职财会专业优秀课例师生互动行为实证研究[D].昆明:云南大学,2022.
- [9]朱丹,张军.应用型大学财会专业数字化课程体系建设探索[J].财务与会计,2023(23):42-44.

**Under the Background of Big Data, the Integration of Business and Finance Poses New Requirements and
Implementation Paths for the Teaching of Accounting and Finance Courses in
Higher Education Institutions**

MING Yun¹, XU Li-jiao²

(1. College of General Education, Wuhan Business and Trade Vocational College, Wuhan Hubei 430205;

2. Caidian Vocational Education Center School, Wuhan Hubei 430100, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, various digital and information technology applications such as big data and artificial intelligence have penetrated into all walks of life. Traditional higher education in accounting and finance courses has been unable to cultivate compound talents who can understand professional accounting knowledge and make effective management decisions. This paper combines the current new trend of “integration of business and finance” in enterprises, and explores the direction of combining big data and interdisciplinary integration in accounting and finance courses in colleges and universities. It clarifies that schools should promptly optimize and update course content, apply important digital tools, innovate educational teaching methods, sort out the application scenarios and methods of big data, artificial intelligence, etc. in accounting and finance, propose to reconstruct the teaching curriculum system and content based on five principles, innovate teaching techniques and methods, build a strong and capable teaching team, and optimize education and teaching evaluation and feedback mechanism, in order to promote the teaching efficiency of such courses and cultivate compound talents that meet the needs of social development.

Key words: big data; artificial intelligence; integration of business and finance; optimization of accounting and finance courses