

法治元素融入经济类专业课程思政教学路径研究

张美云

(西北政法大学经济学院,陕西西安 710063)

[摘要]为落实立德树人根本任务,破解经济类专业课程思政与法治教育融合不足问题,探索法治元素融入经济类专业课程思政的教学路径。立足西北政法大学经济学院专业课程教学的经法结合特色,采用文献研究、教学实践等方式,按照“目标引领—元素挖掘—资源建设—过程评价”的实施模式,挖掘新时代法治思想的核心要义与经济类专业课程的耦合点,修订教学大纲、课件、教案,构建教学案例库等,在国际贸易学等经济类课程中教学实践效果良好,学生对价值塑造认同度达77.85%,有效提升学生专业认同和法治素养,弥补经济类专业课融入法治元素不足的实践短板。

[关键词]法治元素;课程思政;经济类专业课;教学改革

[作者简介]张美云(1982—),女,河南商丘人,西北政法大学经济学院副教授,经济学博士,研究方向:国际贸易和课程思政。

[基金项目]本文系陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题“习近平法治思想融入经济类专业课程思政的实践路径研究”(项目编号:SGH25Y2863)的阶段性成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/jjxk0204003>

[中图分类号] F0-4

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jjxk333@163.com

引言

2025年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,强调塑造立德树人新格局。高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要抓手,基本诉求是实现价值塑造、知识传授与能力培养三位一体的育人目标。新时代法治思想是全面依法治国的根本遵循,核心要义蕴含以人民为中心、公平正义、德法兼修等丰富育人资源,为课程思政提供方向引领和理论支撑。社会主义市场经济本质上是法治经济,经济人才必须具备法治思维、坚守法治边界,将法治元素融入经济类专业课程思政是培养德法兼备高素质经济人才的必然要求。

相关文献主要包括新时代法治思想与思政课、课程思政的理论与实践、经济类专业课程思政实施路径与现实困境、专业课程思政实施原则、国内外经验借鉴四个层面,为本研究提供重要参考。但已有文献侧重理念阐释或单一课程经验总结,将新时代法治思想融入经济类专业课程思政的研究不足,将其核心要义转化为可复制专业课程思政实践模式的探索更为薄弱。据此,本文立足西北政法大学

经济学院依托学校法学学科优势、将法学思维融入经济思维、推动经济专业教育与法学教育融合的经法结合办学特色,探索新时代法治思想核心要义融入经济类专业课程思政的教学改革实践路径,在经济教学中同步培育专业能力与法治素养。

一、法治元素融入经济类专业课程思政要解决的教学问题

基于现有理论研究和西北政法大学经济学院课程思政教学实践,梳理法治元素融入经济类专业课程思政要解决的教学问题主要有以下两点。

(一)法治思维培育不足,与新时代法治思想核心要义融合不够深入

经济类专业课程以往偏重经济理论讲授,对经济活动背后的规则约束与法治边界关注不足,经法结合教育多停留在概念叠加、形式化嵌入层面,跨学科联动不足,尚未较好融入新时代法治思想的思政教育元素,导致学生对经济活动法律边界认知模糊,难以用法治思维分析经济问题。市场经济是法治经济,脱离法治与道德底线的财富创造不可持续。经济学专业人才培养不能忽视法治教育,必须以新时代法治思想核心要义为指引补齐法治思维

培育短板。

(二)法治教学素材匮乏,难以有效承载新时代法治思想育人功能

经济类专业课程尚未较好挖掘匹配新时代法治思想核心要义的经济法治案例、视频等教学素材。现有教学素材较为陈旧或碎片化,与当前经济发展、法治实践脱节。围绕坚持以人民为中心、坚持中国特色社会主义法治道路、坚持统筹推进国内法治与涉外法治等要点挖掘教学素材,是提升新时代法治思想育人功能的重要环节。

二、法治元素融入经济类专业课程思政的基本思路

(一)明晰理论基础和现实依据

本研究以三大理论为学理支撑。马克思主义育人思想强调人的全面发展,指引新时代法治思想核心要义融入经济类专业课程思政的政治方向与价值立场,把以人民为中心等价值理念嵌入课程思政目标与内容。中国传统育人思想秉持德法兼修理念,为新时代法治思想核心要义融入经济专业知识传授筑牢文化根基,将传统商业伦理与法治规范转化为经济类课程职业伦理教学内容。学习型组织理论重视系统思考和持续学习,为新时代法治思想核心要义融入提供方法论,为后续教学实施提供“目标引领—元素挖掘—资源建设—过程评价”的实操路径;现实依据主要涉及国家经济社会发展的战略需求、高校经济类专业人才培养新生态新任务新作为的时代呼唤等,紧扣新时代法治思想核心要义,依托西北政法大学经济学院经法结合办学特色,为教学改革奠定实践基础。

(二)挖掘融入经济类专业课程的法治元素

首先,关联经济学思维。紧扣新时代法治思想核心要义,挖掘其中蕴含的思政元素,如将党的领导、根本保障、以人民为中心的价值诉求、统筹国内和涉外法治的国际视野等内容,转化为经济领域的价值引领、规则遵循与职业伦理,细化为公平和正义等法治思维的培育等。其次,精准提炼结合点。从经济立法与改革深化、经济执法与高质量发展、经济司法与经济安全、涉外经济与法治保障等层面,将新时代法治思想核心要义投射到市场准入、公平竞争、金融监管、国际贸易、营商环境建设等教学内容中,实现专业知识与法治思想有机融合。以“国际贸易中的知识产权保护”知识点为例,知识目标是掌握国际贸易知识产权规则等,思政目标紧扣“统筹推进国内法治与涉外法治”,融合路径

以典型涉外纠纷案例为载体引导学生用经济专业理论分析贸易摩擦时兼具法治思维,实现知识传授与价值引领同步落地。

(三)确立教学改革的实施导向

首先,明确教学改革的实施导向,坚持分课程、分模块融入理念,选取国际贸易学、金融学等专业核心课程试点,把党的领导、人民立场、法治轨道、涉外法治、德法兼修等嵌入教学目标、案例讨论、考核评价等环节,避免“一刀切”或“表面化”;其次,延伸课堂教学空间,通过推荐相关学术文献、法治视频等学习素材,引导学生运用专业理论与法治思维分析现实问题,深化对课堂学习内容的理解与运用;然后,健全过程管控与评价机制,将法治元素融入与价值引领纳入教学各个环节,确保教学改革落地见效。

三、法治元素融入经济类专业课程思政的改革成效

(一)形成标准化课程思政教学材料

在课程思政教学运行过程中,围绕新时代法治思想核心要义修订教学材料,强化党支部的引领作用,依托专业课程组并突出教研室、课程负责人的作用。教研室主任要制订课程思政教学计划,明确课程思政教学组织形式和重点难点。课程负责人编制具体的课程设计方案,负责教学材料的制作和准备,挖掘本门课程思政的思政元素,建设本门课程的思政素材资源库。设计方案先由指定教师写出,然后由课程组成员对课程思政的教学设计进行集中研讨,之后由各任课老师结合具体知识模块进行教学实践。经过2020年至今的专业课程思政教学实践,更新《国际贸易学》等课程现有教学大纲、课件和教案等教学材料,形成了一套具有思政教学特色的教学材料。

第一,修订教学大纲。结合课程思政教学目标,对课程教学大纲进行全面修订。在每一章学习要点中增加思政引领内容,补充法治相关参考书目和课外读物,在课程考核方式上融入新时代法治思想核心要义相关内容。第二,完善教学课件。在课件制作中增添法治思政相关模块,在课程导入、章节安排和课后思考等内容上嵌入新时代法治思想核心要义与专业知识结合点。第三,更新课程教案。明确新时代法治思想核心要义导入点,对现有教案进行全面修订,在教学目标中分列知识目标与思政目标,在重点难点及解决方法中增加课程思政教学的导入点和讲授内容提示,在推荐阅读材料中

增加具有思政教育价值、与课程内容结合度较高的学习资源。第四,构建教学案例库。立足学科知识结构和课程安排,以党员教师为主的课程思政教学团队结合细分专业方向,分工合作编写15个经典教学案例,覆盖知识产权保护与国际贸易、反倾销与法治应对、“一带一路”倡议与法治合作等方面,体现新时代法治思想核心要义的实践要求。

以上述构建的教学案例库为例,根据教师教学实践和学生学习反馈,依照案例主题、理论讲解、案例分析、思政融入和教学效果的次序,挑选1个详细阐述如下。案例名称为知识产权保护与国际贸易,主题涉及知识产权保护对国际贸易发展的影响。理论讲解要分析知识产权保护对技术转移、创新激励和国际贸易的重要性。新时代法治思想融入的课程思政方面要结合“加强知识产权保护是完善产权保护制度最重要的内容”的论述,阐述中国在知识产权保护方面的法治实践,引导学生理解知识产权保护对国际贸易的促进作用,增强法治意识和创新意识。辅助案例分析以中美贸易摩擦中的知识产权争端为例,分析中国如何通过法治手段应对国际压力,提升知识产权保护水平。教学效果体现在学生能够清晰掌握知识产权保护与国际贸易的关联知识,能结合具体案例分析中国法治实践,创新意识和法治观念得到有效提升。

(二)专业课程思政教学改革成效问卷调查分析

2020—2025年,课程组每学年对专业课程思政教学改革成效实施问卷调查。如2020年9月,对国内部分高校经济类55名研究生导师和167名研究生的有效问卷调查表明,聚焦专业课程思政立德树人目标实现层面,效果非常明显、有一定效果、效果不明显、没有任何效果、因人而异五个细分选项中,导师评价分别是18.18%、70.91%、3.64%、0%、7.27%,研究生评价分别是16.17%、68.86%、4.19%、1.8%、8.98%;2026年4月,对校内本学院经济类27专业教师和273名学生的有效问卷显示,在法治思想核心要义融入育人目标的知识传授、能力培养和价值塑造三个细分选项中,教师认同度分别是88.39%、85.67%、83.12%,学生认同度分别是82.73%、75.68%、77.85%,教学改革成效较为显著。

四、法治元素融入经济类专业课程思政的实践价值

(一)形成可操作的经法融合专业课程思政实施模式

本次教学改革立足经法结合特色,将校本经验

提炼为“目标引领—元素挖掘—资源建设—过程评价”的实施模式,明确以立德树人为育人目标,以法治思想核心要义与经济专业知识点耦合为切入点,以标准化教学材料建设为支撑,以多元过程评价为保障机制,可为同类院校经济类专业课程思政提供可借鉴的操作范式。

(二)为新时代法治思想“三进”提供经济学科样本

本研究突破新时代法治思想融入专业课程思政多集中于法学、思政课的既有格局,在经济学学科层面构建融入机制,实现从理论契合到课程实践、从宏观要求到微观落地的转换,为非法律专业推进新时代法治思想“进教材、进课堂、进头脑”提供经济学科实践样本。

五、结束语

立足西北政法大学经济学院经法结合办学特色,紧扣新时代法治思想核心要义,围绕其融入经济类专业课程思政的教学路径开展研究,破解法治思维培育不足、教学素材匮乏等现实诉求。围绕梳理教学问题、明确融入思路、制作标准化教学材料与评价教学改革成效等环节展开分析,为经济类专业课程思政教学改革提供可操作的实践范式。相较现有成果,本文聚焦微观教学实践,为新时代法治思想核心要义融入专业课程思政提供经济学科样本,为非法律学科与法学学科教育融合提供新思路。同时,研究仍存在融合深度不足、评价体系有待完善等局限。未来将进一步细化新时代法治思想核心要义与经济类专业教学内容的衔接机制,丰富教学形式并完善评价体系,助力培养兼具专业素养、法治思维的高素质经济人才,落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1]顾相伟,石书臣.高校思政课加强大学生法治教育的理与路[J].学校党建与思想教育,2025(2):56-59.
- [2]刘伟琦.法学课程思政教学改革的新理路:法治中国情怀培育[J].黑龙江高教研究,2021(10):146-154.
- [3]毛静,李瑞琴.“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J].国家教育行政学院学报,2020(7):78-84.
- [4]杨蕴丽,斯日吉模楞.课程思政视域下经济学专业理论教学与实践教学深度融合路径研究[J].未来与发展,2023(2):103-106,102.
- [5]刘晗,龚思潼.经济学专业课程思政链建设难点识别及优化策略[J].牡丹江教育学院学报,2025(4):87-91.

[6]吴然,赵一轩,马涛.新质生产力赋能“产业经济学”课程思政建设研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025(11):84-87.

[7]赵玉瑜,朱国芬.课程思政的三种形态、实践原则与建设路径[J].思想政治教育研究,2025(1):154-160.

[8]陈琼娣.“国际结算”课程思政改革实践探索:以体验式思政与情理结合为路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2026(4):82-86.

[9]郭根.高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J].国家教育行政学院学报,2023(6):52-60.

[10]林可.超越技术素养的公民品格建构——国际数字公民教育经验及其对我国德育变革的启示[J].教育学报,2023(2):29-43.

[11]张美云.经济类研究生导师课程思政立德树人的实现路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(7):130-132.

Research on the Teaching Path of Integrating Rule of Law Elements into Ideological and Political Education in Economics Courses

ZHANG Mei-yun

(School of Economics, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an Shaanxi 710063, China)

Abstract: To implement the fundamental task of fostering virtue through education and address the insufficient integration of ideological and political education with rule of law education in economics courses, this paper explores the teaching path of integrating rule of law elements into ideological and political education in economics courses. Based on the distinctive feature of combining economics and law in the professional course teaching at the School of Economics of Northwest University of Political Science and Law, this study adopts literature research and teaching practice methods, following the implementation model of “goal guidance—element excavation—resource construction—process evaluation”. It identifies the coupling points between the core essence of rule of law thought in the new era and economics courses, revises syllabi, courseware, and lesson plans, and builds a teaching case library. The teaching practice in economics courses such as International Trade has achieved good results, with students' recognition of value shaping reaching 77.85%. This approach effectively enhances students' professional identity and rule of law literacy, and compensates for the practical shortcomings of insufficient integration of rule of law elements in economics courses.

Key words: rule of law elements; curriculum-based ideological and political education; economics courses; teaching reform