

基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式在审计学教学中的应用研究

王冬梅,梁 婷

(吉利学院商学院,四川成都 610000)

[摘 要]在教育数字化转型持续深化的时代背景下,高校课程教学模式正加速向智能化、数字化方向转型。审计学课程面临着理论知识繁多且理解难度大、理论与实务契合度低、学生课堂参与度不高等痛点,传统课堂教学已难以满足新时代审计人才培养的需求。本文以 BOPPPS 为依托,结合线上线下混合式教学,从教学方法和流程设计等方面对传统教学模式进行改革,探索构建“BOPPPS+线上线下”结合的课堂教学模式。将 BOPPPS 的各个阶段分别融入到课前、课中和课后三个阶段。通过课前在线上平台发布学习目标进行学情摸排等实现预习引导,课中在线下聚焦如小组研讨、案例分析等形式的核心参与式学习环节,课后借助线上平台完成测试与复盘总结,从而形成完整的教学闭环,切实强化学生为中心的主体地位,有效破解审计学传统教学的诸多弊端,显著提升学生学习主动性与教学效果。

[关键词] BOPPPS;线上线下;混合教学模式;审计学

[作者简介]王冬梅,女,吉林通化人,吉利学院商学院讲师,硕士,研究方向:审计学。梁婷,女,四川南充人,吉利学院商学院审计学专业在读学生,研究方向:审计学。

[基金项目]本文系四川省民办教育协会(研究中心)项目“基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式在审计学教学中的应用研究”(项目编号:MBXH25YB251)阶段性研究成果。

[DOI] <https://doi.org/10.62662/jjxk0204006>

[中图分类号] F239.0-4

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jjxk333@163.com

引言

在 2025 年全国教育工作会议上,教育部明确提出“持续推进国家教育数字化战略,助力教育教学深层次变革”的背景下,高校课程教学模式正向智能化、数字化方向加速转型。而审计学作为审计专业的核心课程,具有准则更新频繁、实操要求突出等特点,为传统教学带来诸多挑战。当前审计学教学中,教师单向授课占主导地位,案例教学与实操相对薄弱等长期的结构性问题,难以满足审计岗位能力培养需求,课堂教学改革需求十分迫切。面对上述痛点,其优化不能仅依靠增加案例和实践课时,这难以形成课前、课中、课后一体化的改进,而以 BOPPPS 为依托的线上线下混合式教学可为此提供可行思路。BOPPPS 教学模式以课堂导入 B (Bridge-in)、明确目标 O (Objective)、前测 P1 (Pre-assessment)、参与式学习 P2 (Participatory Learning)、后测 P3 (Post-assessment)、总结 S (Summary) 六大环节构建标准化教学流程,并将六步骤整合为课前预

备、课中施教、课后闭环三大阶段,强调以学生为中心,形成完整教学闭环;而线上线下混合式教学则突破了物理空间和时间的限制,为此提供了可行路径。二者相融合,恰好回应了审计学课程改革的现实需求,从而为破解当前审计学教学瓶颈、提升课程教学质量与人才输出成效提供参考路径。

一、审计学课程教学现状

(一)课堂教学缺乏趣味性

在传统的审计教学课堂中,老师仍依赖教学课件、PPT 讲解和准则朗读,这种单向式授课使学生与老师的互动性不足,学生的课堂参与程度低。课堂活动仅限于知识点的机械传递,鲜少采用案例讨论、角色扮演、情景模拟等互动形式。学生长期处于被动接受状态,逐渐丧失主动提问和质疑的能力,对审计判断的逻辑推导过程缺乏训练,仅把学习目标定为通过期末考试。教师偶尔设置的提问环节也多为简单的问答,难以激发深度思考,导致课堂缺乏趣味性和挑战性。学生对枯燥的审计理

论知识更加难以提起兴趣,部分学生甚至利用手机进行与课堂无关的活动,进一步降低整体教学效果。

(二)理论与实务相脱节

审计学是一门实务性极强的课程,其教学内容涵盖审计基本原理和审计实务两大板块,要求学生不仅要掌握系统的审计理论知识,还要具备解决审计实务问题的能力。但部分高校仍侧重讲授理论层面,整体课程中理论课时占比高而实践课时占比低,理论与实务契合度偏低,导致学生听得懂理论知识,但动手能力和实务操作能力相对薄弱。学生在面对审计实务问题时无从应对,掌握的理论知识与实务无法打通,使其仅停留在认知层面,难以向应用层面转型。

(三)理论知识点繁多且理解难度较大

审计学课程理论知识具有较强的抽象性,大量专业术语来源于国际审计准则,术语概念表述冗长、语义难懂晦涩,学生对其理解难度较大。同时,各知识点之间联系紧密却分散于不同章节,学生需要融会贯通前后内容才能准确把握其内在联系。此外,教程章节间的逻辑关系不够明确,学生难以自主构建系统化的知识框架,所学内容易呈碎片化状态。这对初学者造成一定的认知挑战,会影响其学习的积极性和主动性,制约了教学效果的提升。

二、基于 BOPPPS 与线上线下混合式教学的审计学教学应用探索

对于传统审计教学的上述困境,需要一套覆盖教学全过程的规范化框架来予以破解,而 BOPPPS 教学模式为此提供了可行路径。要实现 BOPPPS 与混合式教学的有机融合,关键在于将六大步骤与课前、课中、课后三个教学阶段进行系统化构建。本文将以秦荣生与卢春泉编著的《审计学》第 12 版第七章“内部控制”为例,阐述如何将混合式教学模式融入审计学课堂。

(一)课前阶段:线上导入、明确学习目标及前测诊断

本阶段对应 BOPPPS 模式的导入、目标、前测三个环节,依托线上平台完成新课预习与学情掌握,为线下课堂的教学奠定基础。三个环节层层推进,依次激发学生学习兴趣、指明学习方向与课前诊断。

导入(B),教师在正式授课前 1 至 2 日内,通过超星学习通、腾讯会议、钉钉等线上平台,上传近几年发生的典型企业内部控制失效案例视频或新闻报道,例如某上市公司因内部控制缺陷导致财务造假而受到证监会行政处罚的案例,同步发布导学问题,如“该企业的内部控制存在哪些漏洞?”“这些漏

洞如何导致财务报告的重大错报?”要求学生留言作答并提出疑问。借助真实案例的引入,激发学生对内部控制重要性的直观认知。教师依据留言反馈初步掌握学生对新课内容的关注点,为线下课堂的精准教学奠定基础。该环节依托线上平台打破教学的时间和空间壁垒,弥补传统教学枯燥乏味、难以激发学生兴趣的短板。

明确目标(O),教师依据审计学课程大纲,于课前在线上平台发布三维学习目标,引导学生把握“内部控制”的学习重点与难点,明确学习目标。知识目标,掌握内部控制的概念及其五要素“内部环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督的内涵”;能力目标,能够运用内部控制五要素对被审计单位的内部控制进行了解、描述与初步评价;素质目标,理解内部控制对企业合规经营和防范舞弊的重要作用,树立审计人员的职业责任感与道德意识。三维目标的发布使学生明确学习方向,避免盲目听课,有效增强学生在课堂学习中的针对性。

前置测试(P1),旨在掌握学生已有知识储备状况,以便动态调整线下授课方案。教师通过线上平台布置课前小测试,题型以客观题与主观题相结合的形式呈现,例如“下列哪项不属于内部控制的构成要素?”“内部控制与风险管理的关系是什么?”题目数量控制在 5 至 8 题。根据学生线上提交的答案进行正确率统计,了解学生对前置知识的掌握程度,并依据统计得到的数据灵活调整线下授课侧重点,在课堂中着重讲解错误率超过 50% 的重难点内容,对学生已掌握的基础知识则简要回顾即可。针对基础薄弱的学生,教师可通过线上平台上传微课视频与讲义资料,提供课后补学的渠道。

(二)课中阶段:线下参与式学习

参与式学习(P2),该环节是整个教学模式的主体部分,核心在于落实学生在课堂中的主体地位。该环节全程于线下课堂开展,教师结合审计学课程的实务属性设计相关课堂活动,以学生为课堂中心展开教学。教师可提供某企业简化版内部控制制度与业务流程图,学生以 4 至 6 人小组为单位,运用内部控制的五要素对该企业内部控制环境方面展开系统地分析,评估企业治理结构与管理理念是否健全;风险评估方面,判断企业是否建立了有效的风险识别与应对机制;控制活动方面,审查职权分离、授权审批等控制措施是否落实到位;信息与沟通方面,评估内部信息传递是否及时;监督方面,考察企业是否建立了持续监督与独立评价机制。教师协助学生主动参与知识框架的构建与知识内容

的自主推导,课堂教学过程弱化教师讲解占比,强化学生的主动探索,同时融入课程思政元素,结合审计失败案例引导学生讨论审计职业道德与底线。通过上述形式,学生的课堂参与度能得到有效提升,理论知识的学习与实务操作也在具体案例中实现了初步融合。

(三)课后阶段:线上课后测试与总结复盘

本阶段对应 BOPPPS 模式的课后测试与总结两个环节,依托线上平台完成学习成效检验与知识复盘,形成教学闭环。

课后测试(P3),其目的在于量化检验本节课学习目标的达成情况,了解学生共同的知识短板。线下课堂结束后,教师通过线上平台发布当堂课后测试,题目紧密围绕课堂的三维学习目标进行设计,包含客观题与综合案例分析题。学生在 10 分钟内限时作答,测试成绩计入课程考核体系。教师依据整体测试结果检验当堂基础目标的达成度,主动掌握学生的学习薄弱环节,汇总学生的共同错题,进而根据检验结果动态调整后续教学方案。若多数学生未能掌握本节课的重难点内容,教师需要于下节课开篇进行回顾性讲解。该环节完善了课后教学评价系统,实现每节课的及时评价与全程学情跟踪。

总结(S),通过学生自主梳理思维导图等方式完成知识复盘,并衔接下节课预习内容。课后总结主要包括学生自主复盘总结与教师线上平台答疑两个部分。教学结束后,教师要求学生根据课前与课后测试中的错题、课中讨论环节中出现的問題,进行自主梳理“内部控制”相关知识框架,以内部控制五要素为主线分别归纳各要素的含义、运用方法、测试程序与常见缺陷类型,绘制思维导图、整理易错点,并将思维导图上传至线上教学平台,供学生之间相互借鉴与评价。课后,学生可在线上平台针对疑难点内容展开交流讨论并留言向教师进行提问,教师在线为学生集中答疑解惑,答疑结束后上传总结课件与知识点清单,同时发布下一节课的预习内容和相关案例素材,完善课堂之间的衔接。该环节能够有效弥补传统教学结束后缺乏知识点复盘、学生疑问难以及时得到解答的不足。学生可通过上述形式具象化加深对审计理论知识点的理解和掌握。

三、BOPPPS 与线上线下混合式教学模式落地实施的建议

为保障 BOPPPS 与线上线下混合式教学模式在审计学课堂中常态化落地实施,针对教学课堂缺乏趣味性、理论与实践相脱离、知识点抽象化难以理

解等现实问题,本文将从三个维度提出意见。

(一)构建 BOPPPS 与线上线下混合式教学的全流程矫正应试化学习

为使混合式教学模式能够有效运转,需要配套的评价机制来引导和支撑。若仍沿用传统期末卷面考试为主的单一考核方式,学生在课前线上预习、课堂参与讨论、课后复盘总结等环节的投入便难以得到合理认可,新模式的教学优势也将因评价导向的错位而被削弱。因此,必须构建一套覆盖教学全流程的评价体系,以过程性考核引导学生真正参与到混合式教学的每一个环节中。针对传统审计学课堂以灌输式教学为主、学生课堂参与度低的痛点,应着重构建三维框架,线上课前学习,包含预习内容的完成度和前测得分;线下课堂参与度,聚焦于小组分析讨论、底稿编制和汇报表现;线上课后复盘巩固,包含后测成绩、思维导图和线上提问答疑记录。该体系贯穿课前、课中、课后全过程,以闭环授课推动混合教学模式落地。

(二)构建教师对 BOPPPS 与线上线下混合式教学的设计与实务能力培训机制

任何一种教学模式的落地实施,都需要依靠教师来执行和呈现,BOPPPS 与线上线下混合式教学相结合对教师的教学设计能力、课堂组织能力和实际操作能力都提出了更高的要求。如果教师自身对新的教学模式理解不够深入、对实务操作的掌握不够充分,再完善的教学框架也难以充分发挥应有的成效。因此,必须同步推进教师培训机制的构建,为教学模式落地提供基础保障。针对教师重理论轻实践、实务教学不足的痛点,须从两方面同步推动,一方面教师需定期参与 BOPPPS 与线上线下教学模式设计的培训,使混合式教学模式在审计学课堂中做到常态化;另一方面邀请从事审计的相关资深人员入校开展专题实训讲座,丰富课堂实务教学,支撑参与式教学环节实施落地。

(三)构建知识点可视化工具促进理论知识的体系化

审计学知识体系庞大且逻辑关联复杂,初学者难以把握整体框架而对孤立知识点死记硬背。可在教学中有针对性地构建知识点可视化工具,帮助学生掌握知识点的整体框架。课前由教师提供教材章节知识导图,明确本节内容在整个课程体系中的定位以及与已学章节的关联;课中在讲授各知识点时同步标注其在整个知识导图中的位置,呈现知识点之间延伸的脉络;课后要求学生自主补充和完善知识导图,将零散知识点嵌入系统的框架中进行

回顾与整合。通过持续的可视化学习,促使学生逐步摆脱碎片化记忆模式,形成系统性的审计思维方式。

四、总结

综上所述,BOPPPS与线上线下混合式教学的结合,能够针对审计学传统教学模式下的痛点,破解灌输式授课、理论与实务相脱节、学生参与度不足等问题。依靠线上完成课前导入、明确目标、课前测试,帮助教师精准把握学生知识短板,优化线下课程侧重点;通过线下促进学生参与式学习,补齐传统教学模式下的实务教学短板;再借助线上课后测试和学生自我复盘总结,完整构建“课前一课中一课后的闭环教学链条。

参考文献:

- [1]彭俊英,陈艳芬. BOPPPS 教学模式在审计实训课程混合式教学中的应用研究[J]. 当代会计,2021(1):18-19.
- [2]张艳,周竹梅. 基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式在审计学教学中的应用[J]. 科教导刊,2025(13):54-56.
- [3]田丽开,洪杨. 基于 BOPPPS 模式的审计学课程理实德一体化教学设计[J]. 中国冶金教育,2023(6):13-15.
- [4]何文琴. 基于 BOPPPS 模型的审计学线上线下混合教学实践应用[J]. 山西青年,2024(9):94-96.
- [5]汪洋,郭子珍. 知识生产模式理论视角下大学混合式教学治理的转向困境与优化路径[J]. 教育理论与实践,2026,46(18):3-9.

Research on the Application of Blended Teaching Model Based on BOPPPS in Auditing Course

WANG Dong-mei, LIANG Ting

(Business School, Geely University, Chengdu Sichuan 610000, China)

Abstract: Against the backdrop of the deepening digital transformation of education, the teaching models of college courses are accelerating their transition toward intelligence and digitalization. The auditing course faces challenges such as the complexity and abstraction of theoretical knowledge, a low alignment between theory and practice, and insufficient student engagement in class, making traditional classroom teaching inadequate to meet the demands of cultivating auditing professionals in the new era. Relying on the BOPPPS model and integrating online and offline blended teaching, this paper reforms the traditional teaching model from the perspectives of teaching methods and process design, and explores the construction of a “BOPPPS + online-offline” blended classroom teaching model. In this model, the first three stages of BOPPPS—Bridge-in, Objective, and Pre-assessment—are integrated into the online pre-class phase, where online platforms are used to guide previews, release learning objectives, and assess students’ prior knowledge. The offline classroom focuses on the core participatory learning stage, where group discussions and case analyses are employed to strengthen students’ central role in learning. After class, online platforms are used to conduct post-assessments and summary reviews, forming a complete teaching loop. This blended teaching approach effectively addresses the longstanding drawbacks of traditional auditing instruction, significantly enhancing students’ learning initiative and teaching effectiveness.

Key words: BOPPPS; online and offline; blended teaching model; auditing